

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

# **«Коррекция и развитие мелкой моторики и осязательного восприятия в совместной деятельности родителей и ребенка»**

---

Исполнитель:

Мавлаутдинова Наталья Раффаковна,  
педагог-психолог

Г. Верхняя Пышма, 2022

# Направления

- формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира
- овладение предметно-практическими действиями с окружающими предметами
- ориентировка в пространстве

# Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира

- использовать все сохранные анализаторы: зрение (остаточное зрение), слух, осязание, обоняние, вкус.
- давать специально предметы в руки
- называть предметы, описывать явления
- обследовать предметы руками (двумя руками, планомерно)
- использовать натуральные предметы, наглядные пособия, макеты, игрушки
- чтобы ребенок не путал разные понятия, объясняйте ему, что щупать можно не все, что видно, и видно не все, что можно осязать
- Сенсорные эталоны (геометрических формы, цвета, величины)
- Овощи, фрукты, грибы, цветы, кусты, деревья,
- Посуда, мебель, одежда, предметы быта
- Насекомые, рыбы, домашние животные, звери, птицы
- Природные явления

**Вербализм** — использование слов без опоры на чувственный опыт.

# Овладение предметно-практическими действиями с окружающими предметами

- использовать повседневные ситуации (ребенок застегивает пуговицы, обследует жука и т. д.);
- прием «рука на руке» - самый лучший метод обучать ребенка новым навыкам;
- действия показываем, потом выполняем действия совместно с ребенком и только потом предлагаем выполнить самостоятельно
- Лепка
- Конструирование
- Шнурование
- Выполнение различных предметно-практических действий социально-бытового назначения
- Самообслуживание
- Оригами

- Слабая моторика пальцев рук
- Трудности скоординированных движений рук

# Ориентировка в пространстве

- ориентировка на своем теле,
  - на поверхности стола
  - на листе
  - в помещении
- знать и показывать части тела, части лица
  - давайте ребенку самостоятельно отыскивать вещи, упавшие на пол. Говорите, где они находятся. Например, игрушка справа, рядом с твоей ногой
  - учить движениям (бегать, прыгать, ползать и т.д.)
  - подвижные игры

## Стереотипные движения:

- качания в разных амплитудах
- надавливание пальцами рук на глазные яблоки
- качание головой

**Причины:** острый недостаток двигательной активности и информации, получаемой ребенком из внешнего мира



**Благодарю за внимание!**