

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением зрения младшего школьного возраста на коррекционных занятиях педагога-психолога

**Составила: педагог-психолог
Мавлаутдинова Н.Р.**

**Верхняя Пышма
2023**

Коммуникативные навыки

– это навыки, благодаря которым человек понимает обращенную к нему речь собеседника, умеет слушать, может вести диалог, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Коммуникация – обмен мыслями, ощущениями, знаниями.

Общение – действие между собеседниками, в которое входит обмен информацией.

Коммуникативные навыки развиваются и совершенствуются в процессе общения.

Виды коммуникативных навыков

Информационно-коммуникативные: включает в себя умение вступать в контакт с людьми, умение слушать, высказывать свое мнение.

Регуляционно-коммуникативные: умение оказывать поддержку, согласовывать слова и действия, умение решать конфликты.

Аффективно-коммуникативные: умение делиться чувствами, переживаниями, высказывать симпатию, эмпатию (то есть сопереживать, сочувствовать)

Особенности, влияющие на формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением зрения

- Высокий уровень тревожности
- Недостаточный уровень владения вербальными и невербальными средствами общения
- Пассивность
- Неуверенность
- Недостаточное стремление к контакту со сверстниками

Темы, изучаемые в 1-4 классах (коммуникативные УУД)

- **1 класс:** позиция школьника, мои чувства

Коммуникативные УУД: учатся говорить о своих чувствах, работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят, осознавать особенности позиции ученика

- **2 класс:** роль ученика, одноклассники

Коммуникативные УУД: учатся договариваться и приходить к общему решению, понимать эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

- **3 класс, 4 класс:** управление своим поведением и своими эмоциями, привычки полезные и вредные, правила общения, сотрудничество, внутренний мир ребенка, его будущее, права и обязанности ученика

Коммуникативные УУД: учатся контролировать свою речь и поступки, терпимому отношению к другому мнению, самостоятельно решать проблемы в общении, формулировать своё собственное мнение и позицию, грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Структура коррекционного занятия с психологом

1. Вводная часть: **разминка** (установление контакта между участниками, создание атмосферы группового доверия и принятия друг друга): приветствие, игра.
2. Основная часть: **упражнения и игры** (коррекция эмоциональной сферы учащихся, формирование навыков общения).
3. Завершающая: **релаксация** (снятие психоэмоционального напряжения)

Методы и приемы, направленные на развитие коммуникативных навыков

- **Приветствие**
- **Обсуждение по теме занятия**
- **Практикумы**
- **Работа в паре**
- **Игры: подвижные, сюжетные, настольные**

Умение общаться влияет на то, как ребенок будет устанавливать социальные **контакты**, на приобретение социального **опыта**, то как он будет ощущать себя в обществе, **социализироваться**

Благодарю за внимание!