

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартirosяна,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

**«Формы коррекционной и методической работы
по формированию навыков самообслуживания
у детей с глубокими нарушениями зрения»
(из опыта работы)**

Нафикова Зайтуна Зайдуллиновна, воспитатель

**Верхняя Пышма
2023**

Причины сложной адаптации незрячих и слабовидящих детей при поступлении в школу

- **незнакомое окружение**
- **новые виды деятельности**
- **непривычный распорядок дня**
- **разлука с родителями**

Противоречие: с точки зрения самообслуживания дети не готовы к обучению, с другой стороны – они уже находятся в процессе обучения, который приостановить невозможно.

Проблема: процесс обучения ребёнка с глубокими нарушениями зрения затруднен при низком уровне его самообслуживания.

Цель: нахождение наиболее эффективных форм и методов работы, помогающих детям с нарушениями зрения адаптироваться к школьной жизни и активно включиться в нее.

Задачи:

- сформировать у ребенка первоначальные, адекватные представления о бытовых и социальных умениях.
- выработать единые требования педагогов и родителей по формированию навыков самообслуживания.
- разработать цикл семинаров для родителей, молодых воспитателей по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.
- разработать наглядные пособия (памятки) для более эффективного усвоения материала как детьми, так и родителями.

Применение Памяток по формированию навыков СБО

- на практических занятиях по СБО с детьми
- при выполнении режимных моментов в школе-интернате
- на семинарах-практикумах для родителей воспитывающих детей с нарушением зрения
- как учебное пособие для начинающих воспитателей
- на занятиях в стартовой школе для детей дошкольного возраста и их родителей

Выполнение режимных моментов



При обучении незрячего ребенка новым действиям

необходимо:

- четко сформулировать задачу (цель действия)
- составить план выполнения действия поэтапно: с чего начинать каждое действие, показать в какой последовательности выполняются отдельные движения
- нужно вместе с ребенком произвести сопряженные действия, так как одного объяснения не достаточно
- выделить ключевые слова (беру.., открываю..., закрываю...)
- проговорить полностью вместе с ребёнком алгоритм действий, если ученик усвоил всё, он может проговорить алгоритм самостоятельно
- конечно очень важно похвалить ребенка за малейший успех, за старание; подбодрить в случае неудачи, чтобы он был уверен в нашей поддержке.

«Один день в школе-интернате»

семинар-практикум для родителей

Станция «Одевалкино»



Станция «Гладилкино»



«Один день в школе-интернате»

семинар-практикум для родителей

**Станция
«Стиралкино»**



**Станция
«Умывалкино»**



**Станция
«Сервировкино»**



Родители в роли незрячего ребенка



Формы помощи молодым педагогам

- индивидуальные консультации с наставниками
- обмен опытом во время выполнения режимных моментов
детьми
- участие в обучающих семинарах-практикумах для молодых специалистов
- методическая разработка-памятка «В помощь воспитателю»,
как учебное пособие для начинающих воспитателей

Методическая разработка-Памятка «В помощь воспитателю»

Ручная стирка под краном.

1. Взять носки и хозяйственное мыло.
2. Открываем кран с холодной водой.
3. Открываем кран с горячей водой, постепенно доводя воду до нужной температуры.
4. Взять один носок. Намыливание можно произвести двумя способами:
 - 1 - способ: расправить носок на край раковины, намылить с одной стороны, перевернуть и намылить с другой стороны.
 - 2 - способ: надеть носок на кисть руки, намылить со всех сторон.
5. Носок тереть двумя руками, начиная с резинки или с другого конца, перебирая руками по всей длине.
6. Повторить со вторым носком.
7. Полоскать носки поочередно под краном до тех пор, пока вода не станет прозрачной, и не будет ощущаться мыло.
8. Закрыть кран сначала с горячей водой, затем с холодной.
9. Сложить носок пополам и выкручивая в разные стороны, поворачивая кисть правой руки вперед, а левой – назад. Расправить каждый носок и повесить сушить.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепильнинская школа – интернат имени С.А.Мартirosина»,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

В помощь воспитателю

Составила: рабочая группа
воспитателей начальных классов

Верхняя Пышма

Источники

<http://mart-school.ru/news/701/15/seminar-praktikum-dlya-roditelej-vospityvayuschih-detej-s->

<https://www.youtube.com/watch?v=M6lv9VWISes>

<http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru>

<https://studfile.net/preview/2235225/>

<https://studfile.net/preview/2235222/>

Спасибо за внимание