

ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартirosяна»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ СЛЕПЫХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Педагог-психолог
Суворина Надежда Павловна**

Особенности эмоциональной сферы обучающихся с нарушением зрения:

- повышенный уровень тревожности
- эмоциональное напряжение
- трудности соотношения эмоции с выражением мимики, жестами и позой
- переживание нормативных кризисов развития + кризисы осознания зрительного дефекта (в 4-5 лет, в 7-8 лет, в 12-15 лет)

**Как следствие - глубокие внутренние конфликты
и трудности социальной адаптации**

- Программа развития и коррекции **эмоциональной сферы** является частью программы психолога для слепых и слабовидящих обучающихся начальной школы.
- **Форма занятий** – групповая (5-8 человек)
- **Периодичность** - 1 раз в неделю по 35-40 минут, в течение 5 лет обучения в начальной школе.

Цель программы:
развитие и коррекция
эмоциональной сферы слепых
и слабовидящих обучающихся
начальной школы

Задачи:

- 1.** Знакомство с эмоциями (радость, горе, злость, обида, страх и т.д.), развитие умения распознавать свои эмоции и их причину, умение проявлять свои чувства и эмоции, говорить о них.
- 2.** Развитие мимики и пантомимики в проявлении чувств и эмоций.
- 3.** Развитие чувства эмпатии, способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
- 4.** Обучение способам выражения отрицательных чувств в приемлемой форме.
- 5.** Развитие самоконтроля, умения владеть своими чувствами.
- 6.** Коррекция эмоциональных состояний (снижение тревожности, работа со страхами).
- 7.** Обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния.
- 8.** Проигрывание способов разрешения конфликтов, отработка конструктивных способов разрешения конфликтов.
- 9.** Коррекция эмоциональных проявлений в межличностном общении.
- 10.** Коррекция межличностных взаимоотношений.

Структура занятий:

- организационный этап
- основной этап
- завершающий этап (рефлексия, релаксация)

Занятия проходят в условиях сенсорной
комнаты

Психологические методы и приемы, применяемые на занятиях:

1. Ролевые игры.
2. Коммуникативные и «командные» игры.
3. Методы, развивающие воображение.
4. Терапевтические метафоры.
5. Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.
6. Когнитивные методы.
7. Групповые дискуссии.
8. Арттерапевтические методы.
9. Телесная терапия.

**Своевременно оказанная
психологическая поддержка
эмоционального развития слепых и
слабовидящих обучающихся способствует**

- формированию эмоциональной регуляции
- успешной адаптации обучающихся к школьной жизни
- укреплению психологического здоровья



**Спасибо
за внимание!**