

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – С. 249.
2. Магюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
3. Моргулис И. С. Организация коррекционно-воспитательного процесса в школе слепых. – Киев: 1991. – Ч. 1. – 112 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.
5. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1977. – 207 с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. школа, 1977. – 194 с.

Распределение содержания программного материала по русскому языку за курс основной школы (5–10-е классы)

Н. П. Полякова

Чувашский республиканский институт образования,
г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

Н. П. Шалган

Верхнепышминская школа-интернат
им. С. А. Мартиросяна,
г. Верхняя Пышма, Свердловская область, Россия

Аннотация. В статье представлен новый подход к распределению содержания программного материала по русскому языку за курс основной школы (5–10-е классы). Новизна его обеспечивается включенными в структуру учебного курса компонентами, позволяющими как формировать у слепых и слабовидящих детей функциональную грамотность, так и развивать компенсаторные действия, требуемые им для систематического обучения.

Ключевые слова: слепые и слабовидящие обучающиеся, школа для слепых и слабовидящих детей, подход, распределение, программа, русский язык, основное общее образование.

**Distribution of the content of the program material
in the Russian language for the course of the basic school
(grades 5–10)**

N. P. Polyakova

Chuvash Republican Institute of Education,
Cheboksary, Chuvashia Republic, Russia

N. P. Shalgan

Verkhnepyshmin Boarding School
named after S. A. Martirosyan,
Verkhnyaya Pyshma, Sverdlovsk Oblast, Russia

Abstract. The article presents a new approach to the distribution of Russian language content for the basic school course (grades 5–10). Its novelty is provided by components included in the structure of the training course, which allow both to form functional literacy in blind and visually impaired children and to develop compensatory actions required by them for systematic training.

Keywords: blind and visually impaired students, school for blind and visually impaired children, approach, distribution, program, Russian language, basic general education.

Слепые и слабовидящие дети, не имеющие интеллектуальных нарушений, осваивают программы массовых общеобразовательных школ. Соответственно, к итоговым достижениям этих обучающихся предъявляются те же самые требования, которые действуют по отношению к результатам их сверстников с нормативным развитием. Однако этот подход обнаруживает ряд особенностей.

На уровне основной школы для слепых и слабовидящих детей, ранее обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам (АООП) 1-го и 2-го вариантов, также разрабатывается дифференцированный образовательный маршрут. В частности, содержание предметных областей, представленных в АООП для слепых обучающихся, отвечает базовым программам

общеобразовательных организаций. В то же время АООП обеспечивает создание и соблюдение специальных условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей этих детей. Таким же образом выстраивается образовательная траектория для слабовидящих обучающихся [1; 2].

Кроме того, в школах для слепых и слабовидящих детей пролонгируются сроки освоения АООП. Такой подход не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), согласно которому образовательная организация имеет право при необходимости увеличить не более чем на один год сроки освоения АООП [2]. В свою очередь, все еще остаются актуальными вопросы, отражающие порядок распределения учебного материала по годам обучения.

Рассмотрим подобный механизм, действующий сегодня в школах для слепых и слабовидящих детей. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на уровне основного общего образования в объеме 735 часов. В частности, примерная программа, отражающая инвариантную часть, рассчитана на 661 час. Вариативный же ее компонент, составляющий 74 часа, формируется авторами рабочих программ [4]. Как правило, методика русского языка в тифлопедагогике придерживается именно такого подхода. При этом она все еще не обнаруживает конкретных единых требований к перераспределению учебного материала по годам обучения. Вследствие этого школы для слепых и слабовидящих детей самостоятельно планируют учебный маршрут.

На практике складывается довольно-таки противоречивая ситуация. Если одна школа, начиная уже с 6-го класса, изменяет порядок освоения программы, то другая образовательная организация к подобной процедуре может приступить только с 7-го класса. Очевидно, в этом случае не соблюдается требование ФГОС ООО, предусматривающего создание единого образовательного пространства [2].

Безусловно, все это сказывается не лучшим образом как на методической цельности самого курса, так и на качестве функциональной грамотности слепых и слабовидящих обучающихся.

Представим возможный вариант распределения учебного курса «Русский язык» по годам обучения. В таблице 1 предложен один из подходов, который может реализовываться в любой из современных школ для слепых и слабовидящих детей в сравнении с массовыми образовательными организациями.

Таблица 1

**Образовательная траектория учебного курса «Русский язык»
5–10-е классы школ для слепых и слабовидящих детей
в сравнении с массовой общеобразовательной школой**

Массовая общеобразовательная школа		Школа для слепых и слабовидящих обучающихся		
Класс	Кол-во часов	Класс	Кол-во часов	Оставшиеся часы
V	175	V	175	
VI	210	VI	210	
VII	140	VII	105	35
VIII	105	VIII	105	
IX	105	IX	70	35
X	0	X	70	

Наиболее приемлемым нам видится подход, отступающий от простого распределения программного материала. Его новизна определяется включенными в структуру курса компонентами, предоставляющими возможность осуществить как коррекционно-развивающую работу, так и преодолеть трудности, связанные с освоением программы по русскому языку. С 1 сентября 2020 года данный подход апробируется на базе Верхнепышминской школы слепых и слабовидящих детей.

Нормативно-правовую основу предлагаемого подхода составляют ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» в редакции от 27.12.2012, ФГОС ООО, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2; 3; 5].

Данный подход, прежде всего, пересматривает порядок распределения содержательного компонента предметной области «Русский язык» по годам обучения, составляющего инвариантную часть АООП. Благодаря этому происходит дифференциация содержания обучения. Это дает возможность обеспечить реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся.

Образовательные организации получают готовый, не нуждающийся в дополнительных корректировках учебный курс. Тем самым складывается цельное образовательное пространство на всей территории Российской Федерации.

Содержательную основу рассматриваемого подхода составляет базовая программа по русскому языку для 5–9-х классов массовых общеобразовательных школ.

Необходимость включения в структуру учебного курса коррекционно-развивающего компонента подтверждается имеющимися в тифлопсихологии результатами исследований слепых и слабовидящих подростков [1]. У обучающихся этих категорий наблюдаются специфические особенности, вызванные нарушенным или отсутствующим зрением, которые, в свою очередь, влияют на продуктивность их учебной деятельности. Особого внимания требует ограниченный чувственный опыт слепых и слабовидящих школьников, а также формирующиеся у них на данной основе представления о реальной действительности. Кроме того, эти обучающиеся также обнаруживают неспособность в полной мере использовать собственное слуховое восприятие речи при работе с учебным материалом.

Для решения подобных проблем и предусматриваются дополнительные часы. В рамках таких занятий учителями-словесниками на материале базовых учебников по русскому языку станет осуществляться многоплановая коррекционно-развивающая деятельность.

Благодаря этому компоненту в процесс преподавания русского языка слепым и слабовидящим детям и вносится необходимая специфика. При обучении зрячих школьников потребность в подобной работе отпадает. Они в своей учебной деятельности преимущественно опираются на собственное сохранное зрение.

Низкое качество компенсаторных действий, обнаруживаемое у многих слепых и слабовидящих обучающихся, даже в подростковом возрасте, а также отвлеченность, схематичность языка приводят к тому, что эти дети усваивают его только на удовлетворительном уровне. Обучающиеся рассматриваемых категорий испытывают сложности при усвоении таких разделов, как «Имя прилагательное», «Причастие», «Глагол» и др. Подобный материал в учебный процесс требуется вводить пошагово. Для этого в каждом конкретном случае с обучающимися необходимо отработать соответствующий ему алгоритм учебных действий. С неизбежностью приходится признать, что такая деятельность требует дополнительного времени, не предусмотренного программой. В связи с этим нами увеличивается период изучения особо затруднительных для школьников разделов, включенных в базовый школьный курс «Русский язык». Примерный перечень таких тем для каждого класса представлен ниже, в тематических планах.

Заметим, такой подход не противоречит ФГОС ООО, согласно которому при проектировании образовательного маршрута в первую очередь следует брать во внимание потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов. В частности, ФГОС ООО предполагает выбор форм работы с детьми, в наибольшей степени соответствующих их запросам и интересам [2].

Итак, предусматриваемые коррекционно-развивающая деятельность и дополнительные часы на изучение материала обусловили необходимость пролонгации сроков освоения программы и увеличения объема учебного времени. Для решения обозначенных задач нами была за основу взята существующая модель массовых образовательных организаций. Соответственно, в 10-м классе, по аналогии с 9-м классом общеобразовательной

школы, на освоение программы предполагается 105 часов. Благодаря этому начиная с 5-го класса практически в каждом разделе курса появляются добавочные часы. Безусловно, такой подход отразится на объеме всего курса в целом, который приравняется к 840 часам.

Представим наглядно предлагаемый подход к распределению содержания программы по русскому языку для 5–10-х классов. Далее в таблицах 2–7 будут предложены тематические планы конкретно для каждого класса на учебный год.

Таблица 2

Учебно-тематический план по русскому языку (5-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Язык и общение»	3			1	
«Повторение изученного»	27		1	6	2
«Синтаксис и пунктуация»	31	2 ч. Из них: 1 ч. «Главные члены предложения». 1 ч. «Обобщающее слово»	2	3	4
«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	22	2 ч. Из них: 1 ч. «Двойная роль гласных [Е, Ё, Ю, Я]». 1 ч. «Фонетический разбор»	2	5	2
«Лексикология. Культура речи»	22	2 ч. Из них: 1 ч. «Слово и его значение». 1 ч. «Однозначные и многозначные слова»	2	5	2

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Морфемика. Орфография. Культура речи»	29	4 ч. Из них: 1 ч. «Окончание и основа». 1 ч. «Корень». 1 ч. «Суффикс». 1 ч. «Приставка»	2	4	2
«Морфология. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное»	34	2 ч. Из них: 1 ч. «Имя существительное как часть речи». 1 ч. «Имя прилагательное как часть речи»	2	8	4
«Повторение изученного»	7		1		2
Итого:	175				

Глава «Глагол» (19 часов) переносится в 6-й класс.

Таблица 3

Учебно-тематический план по русскому языку (6-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Язык. Общение. Речь»	1				
«Повторение изученного»	17		1		4
«Глагол»	20		1	3	2
«Текст»	8		1		
«Лексика. Культура речи»	16	2 ч. Из них: 1 ч. «Слово и его значение». 1 ч. «Неологизмы»	1	4	2

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Фразеология»	6		1		2
«Словообразование. Орфография. Культура речи»	29		2	7	4
«Имя существительное»	28		1	3	4
«Имя прилагательное»	32		1	9	5

Глава «Глагол» переносится в 7-й класс. Это дает возможность разграничить формируемые представления о причастиях от уже сложившихся знаний о прилагательных. Как правило, обучающимся признаки причастия демонстрируются в ходе практической работы, где оно трансформируется в глагол, затем обратно в причастие.

Таблица 4

Учебно-тематический план по русскому языку (7-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Русский язык как развивающееся явление»	1				
«Повторение изученного»	11		1	2	2
«Глагол»	32		2	5	4
«Причастие»	43	4 ч. Из них: 1 ч. «Признаки глагола и причастия».	1	3	2

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
		1 ч. «Образование действительных и страдательных причастий прошедшего и настоящего времени». 1 ч. «Правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных». 1 ч. «НЕ с причастиями»			
«Деепричастие»	12	1 ч. «Понятие о деепричастии»	1	1	2
«Наречие»	27	2 ч. Из них: 1 ч. «Разряды наречий по значению». 1 ч. «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О\ -Е»	1	2	2
«Категория состояния»	6	2 ч. Из них: 1 ч. «Формирование представлений о категории состояния». 1 ч. «Разграничение категории состояния, кратких прилагательных и наречий»	1		1

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Повторение изученного»	8		1	1	2
Итого:	140				

Раздел «Служебные части речи» (43 часа) переносится в 8-й класс.

Таблица 5

Учебно-тематический план по русскому языку (8-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Функции русского языка»	1				
«Повторение изученного»	6		1	1	1
«Предлог»	11	1 ч. «Употребление предлогов в речи»	1	1	1
«Союз»	14		1		1
«Частица»	17	1ч. «Слитное/раздельное написание частицы НЕ»	1	2	1
«Междометие»	1				
«Повторение изученного»	5		1		1
«Синтаксис и пунктуация»	10		1	1	1
«Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения»	17		1	1	1

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Простые односоставные предложения»	15	2 ч. Из них: 1ч. «Назывные предложения». 1 ч. «Неопределенно личные. Безличные предложения»	1	1	1
«Простые осложненные предложения»	1				
«Повторение изученного»	7		1	1	1
Итого:	105				

Главы «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Водные, вставные конструкции», «Чужая речь» (66 часов) переносятся в 9-й класс.

Таблица 6

Учебно-тематический план по русскому языку (9-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Международное значение русского языка»	2				
«Повторение изученного»	11		1	2	1
«Однородные члены предложения»	16	2 ч. Из них: 1 ч. «Обобщающие слова». 1 ч. «Обособление однородных членов при союзе И»	1	2	1

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Обособленные члены предложения»	22		1	2	1
«Обращение»	4				1
«Водные и вставные конструкции»	10	1 ч. «Водные слова, вставные слова и словосочетания, междометия»	1	1	1
«Чужая речь»	9		1	1	1
«Сложное предложение. Культура речи»	10		1	2	1
«Сложносочиненное предложение»	12	1 ч. «Синтаксический, пунктуационный разбор предложений»	1	2	1
«Повторение изученного»	9			1	1
Итого:	105				

Оставшийся материал 9-го класса базовой программы для массовых школ переносится в 10-й класс.

Таблица 7

Учебно-тематический план по русскому языку (10-й класс)

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Русский язык в современном мире»	2				
«Повторение изученного»	5			1	1

Название раздела	Всего часов	Дополнительные часы для изучения материала	Часы для корр. работы	Часы на Р. Р.	Часы для контр. работ
«Сложно-подчиненное предложение»	7		1	2	1
«Основные группы сложноподчинённых предложений»	29	1 ч. «СПП с несколькими придаточными предложениями»	1	5	3
«Бессоюзные сложные предложения»	16	1 ч. «Тире и двоеточие в БСП»	1	2	1
«Сложное предложение с различными видами связи»	10			2	1
«Повторение изученного»	5			1	1
Систематизация изученного»	31				
Итого:	105				

На продуктивность деятельности слепых и слабовидящих детей влияет ряд факторов. Прочность усваиваемого этими обучающимися материала находится в прямой зависимости от многократности повторов выполняемых ими учебных действий. Результативность осуществляемой деятельности зависит и от их эмоционального состояния. Заметим, что слепые и слабовидящие школьники, в отличие от своих сверстников, переживают стресс острее и глубже [1].

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку — одно из сложнейших испытаний для обучающихся рассматриваемых категорий. Соответственно, выделяемый нами временной отрезок для систематизации изученного материала позволит решить несколько практических задач.

1. При повторении уже пройденного материала обучающимися вновь закрепляются когда-то отработанные учебно-языковые умения. Решая иные по содержанию задачи, основывающиеся, как правило, на контрольно-измерительных материалах ОГЭ или ГВЭ, обучающиеся обращаются к своему прошлому опыту, а значит, актуализируют его.

2. Как показывает практика, в случаях резкого переключения с одного вида деятельности на другой результативность работы слепых и слабовидящих школьников значительно падает. В данной ситуации же появляется возможность подготовить обучающихся к предстоящей процедуре. Постоянно привлекаемый в ходе уроков экзаменационный материал перестает быть чем-то новым. У обучающихся отрабатывается алгоритм последовательных действий, который они сумеют применить самостоятельно на экзамене. Подобная последовательность действий есть залог стрессоустойчивости обучающихся и результативности их работы. Как следствие, произойдет плавный переход к процедуре ГИА.

Итак, в таблице 8 раскроем содержание раздела «Систематизация изученного материала».

Таблица 8

Содержание раздела «Систематизация изученного материала»

Название раздела	Кол-во часов
«Культура письменной речи (изложение)»	10
«Культура письменной речи (сочинение)»	10
«Основные нормы русской орфографии»	6
«Трудности пунктуации»	5
Итого:	31

Таким образом, представленный выше подход к распределению содержания учебного курса «Русский язык» по годам обучения благодаря впервые включенным в него компонентам обеспечит не только становление у слепых и слабовидящих школьников функциональной грамотности, но и развитие компенсаторных действий. В результате произойдет вполне оправданный выход на дополнительный год обучения.

Литература

1. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 270 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Администратор образования. – 2011. – № 5. – С. 32–69.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. – URL: <http://base.garant.ru/70466462/>
4. Проект. Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/