

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Верхнепышминской школы-  
интернат имени С. А. Мартиросяна»  
Балан С. И.  
Приказ № №123 от 31.08.2023

**Приложение № 4**  
**Учебный план основного общего образования для слепых и**  
**слабовидящих обучающихся (2023-2024 учебный год)**  
**5 – 9 класс в соответствии с ФГОС ООО.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» организует свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273, с целью предоставления гражданам возможности получения бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а также с целью создания коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей условия и возможности для получения образования, коррекции нарушений развития, абилитации и реабилитации, социальной адаптации учащихся с глубокими нарушениями зрения, ранней профориентации обучающихся.
- Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 24.03.2021 № 16;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».

На реализацию этих целей направлен данный учебный план на 2023 - 2024 учебный год. Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из трех частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений,
- части, внеурочной деятельности, включающей в себя коррекционно – развивающие занятия.

**1 Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- русского языка, литературы, иностранного языка, математики, информатики, истории, географии, биологии, музыки, изобразительного искусства (тифлографии в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах), технологии, адаптивной физической культуры) в 5-9 классах;
- обществознание в 6-9 классах;
- алгебра, геометрия в 7 - 9 классах;
- статистика и вероятность, физика, основы безопасности жизнедеятельности в 8, 9 классах;
- химия в 9 классах.

**Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области.**

**Русский язык и литература.** Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурноязыковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание

исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его 8 функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана отводится в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предмет «Литература» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Иностранный язык.** Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 7 классах по 102 часа в год (по 3 часа в неделю в каждом классе), в 8 – 9 классах по 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

**Математика и информатика.** Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями

решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. На изучение учебного предмета «Математика» в обязательной части учебного плана отводится в 5 - 6 классах - 5 часов в неделю (170 часов в год), в 7 классах 3 часа алгебра (102 часа), 2 часа геометрия (68 часов), в 8 – 9 классах 2 часа алгебра (68 часов), 2 часа геометрия (68 часов), 1 час вероятность и статистика (34 часа).

Количество часов на освоение программы учебного предмета «Информатика» составляет в 5 – 9 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

**Общественно-научные предметы.** Изучение предметной области «Общественно - научные предметы» должно обеспечить: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах по 68 часов в год (по 2 часа в неделю). Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования: в 6 – 9 классах по 34 часа в год (по 2 часа в неделю).

Количество часов на освоение программы по «Географии» составляет в 5 - 6 классах по 34 часа в год (1 час в неделю), в 7-9 классах 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

**Естественно-научные предметы.** Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» должно обеспечить: - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной

познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. На изучение предмета «Биология» в обязательной части учебного плана отводится в 5 - 7 классах по 34 часа в год (1 час в неделю), в 8, 9 классах по 68 часов в год (2 часа в неделю). Предмет «Физика» в 8 классе 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов в год (2 часа в неделю). Предмет «Химия» в 9 классе по 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Искусство.** Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предмет «Музыка» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 8 классах - 34 часа (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Предмет "Изобразительное искусство" в 5 - 8 классах, "Тифлографика" в 5а, 6а, 7а, 8а классах - 34 часа в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

**Технология.** Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Количество часов на освоение программы по «Технологии» составляет в 5 - 8 классах - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.** Изучение предметной области «Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в

активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями 12 с разной целевой ориентацией; - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; - овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в обязательной части учебного плана по 2 часа в неделю (по 68 часов в год) в 5 – 9 классах.

Содержательно и тематически, в части освоения обязательных предметных областей, расхождения между вариантами обучения нет. Дополнительный год обучения реализуется на последнем году освоения основной ступени образования, с целью повторения пройденного за весь период обучения материала и направленной подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

**2 Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение**

содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В 5 классах 1 час на предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (ОДНКНР), для создания целостного представления исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 7 классах 1 час на предмет "Биология".

В 8, 9 классах 1 час на предмет «Иностранный язык (английский)».

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).**

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы. Изучение данной предметной области должно обеспечить: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для основного общего образования представлены два варианта примерного недельного учебного плана, для данного образовательного учреждения выбран 2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией), который ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям).

При проведении занятий по технологии 5-9 классах (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 34 учебных неделях составляет 29 часов в неделю, в 6 - 9 классах – 30 часов в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план с учетом специфики реализуемой адаптированной основной образовательной программы, включает **Внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность слабослышащих и слепых обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы, представленную следующими коррекционными курсами:

- Пространственное ориентирование и мобильность – 1 час в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

- Социально – бытовая ориентировка - по 1 часу в 5 – 9 классах.

- АФК – по 1 часу в 5 – 9 классах.

- Тифлотехника – по 1 часу в 5 – 9 классах.

- Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля – 1 час в 8б классе.

- Развитие коммуникативной деятельности – по 1 часу в 5 – 9 классах.

- Математическая мозаика – по 1 часу в 5 – 9 классах,

Другие направления внеурочной деятельности:

- Познавательный английский язык – по 1 часу в 5 - 9 классах,

- Разговоры о важном – по 1 часу в 5 – 9 классах,

- Хоровое пение – по 1 часу в 5 - 9 классах,

- Танцы – по 1 часу в 5 - 9 классах,

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация.

По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным



в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияющих на формирование жизненных компетенций: «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Адаптивная физическая культура».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности с обучающимися необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

Программа коррекционной работы для обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях дефицита зрения, и направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

- гигиена и коррекция, имеющегося остаточного зрения, обучение его эффективному использованию в различных видах деятельности; обучение использованию остаточного зрения в пространственном и бытовом ориентировании;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слепого обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого обучающегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от наличия или отсутствия у обучающегося остаточного зрения (умения его использовать); уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знания алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для

слепых в закрытом и открытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации). Оказанием необходимой технической помощи, не связанной напрямую с учебным процессом, занимается ассистент слепого обучающегося.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению обучающимся ФАООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося остаточного зрения (при наличии), безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы ступени основного общего образования задаются ФГОС и соотносятся с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Слепым и слабовидящим обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, таких как занятия познавательным английским языком и математикой. Для выявления индивидуальных способностей и возможностей обучающихся в начале четвертой четверти проводится анкетирование родителей (законных представителей) в 5 – 9 классах.