

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа - интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Протокол №3 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

## **Рабочая программа**

по предмету «Окружающий мир»

1 «В» класс

(1 час в неделю)

Составитель:  
Колясникова Н. В.  
учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-го класса разработана для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с :

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих и слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3. и 3.3.).

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение образовательно-коррекционной цели в 1 классе: расширение представлений о взаимосвязях живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.

Цели изучения предмета:

–дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;

–формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;

В процессе достижения данных целей решаются следующие задачи:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- 5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;
- 6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- 7) понимание значения осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у слепых умственно отсталых обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, а также не прохождение организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введение пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными умениями наблюдать природные явления и простейших опытных действий, уточнения имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе. Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особенное значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Слепые дети производят действия наблюдения, опираясь на тактильные и слуховые анализаторы. На уроках учитель использует муляжи, объёмные наглядные пособия, а также рельефные и барельефные изображения.

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане - 34 часов в год, 1 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения программы по окружающему миру за 1 класс: для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

*Базовые учебные действия.*

*Личностные:*

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);

- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

- восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности.

*Коммуникативные*

- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой – нормально видящий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира;

- построение понятного для партнёра устного высказывания.

*Регулятивные:*

- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;

- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами;

- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

*Познавательные:*

- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

- освоение и использование элементарных общих понятий;

- расширение знаний, кругозора.

*Предметные результаты по окружающему миру.*

Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Развитие умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы.

Понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы.

Преодоление вербализма знаний и речи.

Закрепление доступных способов непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы; соблюдение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и природа*

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, её форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

### *Человек и общество*

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

#### *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Направления работы.

*Диагностическое направление* предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психо-эмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по окружающему миру, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, протоколы консилиумов по каждому из обучающихся 1 класса).

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

- проведение уроков по окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), например, экскурсии в природу.;

- участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том

числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной формой организации учебных занятий является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов, а также уроки – экскурсии, сюжетно-ролевые игры, практические занятия.

Основные виды деятельности.

На уроках окружающего мира в 1 классе слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- наблюдают за изменениями в живой и неживой природе;
- -обследуют природные объекты;
- -изучают основные части тела человека;
- -участвуют в практических занятиях;
- -выполняют аппликации из природных материалов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

– называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи (под руководством учителя);

– проводить несложные наблюдения (совместно и под руководством учителя), следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

– различать объекты живой и неживой природы;

– рассказывать о сезонных изменениях в природе;

– называть растения (2-3), показывать их части;

– называть диких и домашних животных;

– называть и показывать части тела человека;

– уметь использовать в общении элементарные правила общения.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/п	Тема. Основное содержание.	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся.
1	Знакомство с учебниками.	1	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу.
2-4	Живая и неживая природа.	3	
5-6	Неживая природа. Времена года.	2	Под руководством учителя: знакомиться с натуральными объектами по алгоритму;
7-8	Осень. Признаки осени.	2	рассматривать рельефные рисунки;
9-10	Осень. Животные и растения осенью.	2	Соотносить рисунок (рельефный) и натуральный объект;
11-12	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	2	Анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные
13-14	Осенний урожай.	2	

	Грибы.		выводы; Группировать объекты по разным признакам.
15-16	Месяцы.	2	
17-18	Закрепление пройденного материала.	2	
19-20	Дни недели. Сутки.	2	
21-22	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	
23-24	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	
25-26	Закрепление пройденного материала.	2	

№ урока п/п	Тема. Основное содержание.	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся.
27-28	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцуС
29-30	Зимующие птицы.	2	
31-32	Одежда и занятия детей зимой.	2	Под руководством учителя: рассматривать иллюстрацию, рисунок (рельефный рисунок), знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; Соотносить рельефный рисунок с натуральным объектом.
33-34	Закрепление пройденного материала. Игра «Угадай, что это такое?»	2	
35-36	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	Анализировать природные явления, объекты, рисунки, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам.
37-38	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	2	
39-40	Закрепление пройденного материала.	2	Понимать и соблюдать правила игры.

№ урока п/п	Тема. Основное содержание.	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся.
41-42	Обобщающий урок по теме «Животные».	2	Ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные рисунки. Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по «словесной иллюстрации», описывать предметы,
43-44	Весна. Признаки весны.	2	
45-46	Одежда и занятия детей весной.	2	



47-48	Растения весной.	2	Задавать вопросы.
49-50	Жизнь животных весной	2	Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам.
51-52	Закрепление изученного материала	2	Понимать и соблюдать правила проведения викторины.
53-54	Викторина	2	

№ урока п/п	Тема. Основное содержание.	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся.
55-56	Лето. Признаки лета.	2	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму. Называть овощи, фрукты, растения. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам
57-58	Одежда и занятия детей летом.	2	
59-60	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	
61-62	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	
63-64	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	
65	Обобщающий урок по теме «Растения»	1	
66	Обобщающий урок по теме «Времена года».	1	

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Приборы 18-строчные для письма по Брайлю, грифели (детский, женский), тетради для письма по Брайлю.

2. Прибор «Графика»

3. Прибор «Ориентир» (малый)

4. Наборы плоских геометрических фигур и объемных тел,

5. Муляжи, чучела животных, природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.)

6. Рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос»: альбомы: «Дикие животные» «Домашние животные», «Знакомые птицы» и др.

7. Подставки для ног

8. Подставки для учебников

9. Тетради в крупную клетку с четкими линиями и тетради для письма по Брайлю

10. Цветные карандаши
11. Черная, зеленая гелевые ручки
12. Фланелеграф
13. Муляжи фруктов, овощей; домашних и диких животных
14. Иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
15. Гербарии
16. ТСО
17. Фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый
18. Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
19. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)

#### Литература

1 Крылова Т.А. Коррекционно-педагогическое воздействие при изучении природоведения младшими школьниками с нарушениями зрения. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

2 Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3).

3 Тупоногов Б.К. Овладения знаниями и умениями по ознакомлению с окружающим миром и природоведению слепыми учащимися //Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И Солнцевой. – М.: ВОС, 1990.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).

5 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

6 Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. МБЗ организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 67 с.: ил. – ISBN 978-5-09-047224-1.

7 Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. МБЗ организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.: ил. – ISBN 978-5-09-047226-5.