

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа - интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Протокол №3 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»

1 «В» класс

(4 часа в неделю)

Составитель:
Колясникова Н. В.
учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-го класса разработана на основе

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Математика» при обучении слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе является: формирование элементарных математических представлений и основ математических знаний, изучение возможностей детей в овладении математическими знаниями, обучение практическому применению в повседневной жизни знаний, полученных на уроках математики, создание условий для дальнейшего изучения математики.

Задачи:

- формирование доступных слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни при изучении других учебных предметов;
- максимально общее развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целеустремленности, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов при обучении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети поступающие в 1 класс, как правило, или вообще не готовы к школьному обучению, или имеют низкий уровень готовности к школьному обучению; эти дети, чаще всего, не посещали дошкольные образовательные организации, а воспитывались только в семье. Именно

поэтому, в 1 классе пропедевтика математики продолжается целый год. За этот год учитель изучает личностные познавательные особенности обучающихся и готовит их к восприятию материала курса математики. Обучающиеся знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете (при наличии остаточного зрения), размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Место учебного курса в учебном плане.

На обучение математике выделяются часы учебного плана 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Минимальный и достаточный уровни усвоения планируемых результатов по математике слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на конец обучения в 1 классе:

Личностные результаты освоения программы по математике: слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к мнению одноклассников;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся получают представления:

- величине, размере, цвете, массе, форме предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- о порядке следования дней (вчера, сегодня, завтра);
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, числах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, брусок).

Основные требования к умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения «На глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании с помощью рук и остаточного зрения, «На руку»;
- раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка,

ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объем жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения.
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощенной схеме): составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы (наличие цифрового знака); соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Минимальный уровень:

- различать цвета (при наличии остаточного зрения), выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма, назначение);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной меры;
- различать правую и левую руки, пространственные представления вокруг себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

Базовые учебные действия

Личностные:

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Коммуникативные

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;
- -использование при выполнении практического задания.

Регулятивные

- алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- различение способа и результата действия;
- планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Дочисловые представления.

Свойства предметов (15 ч)

Выявление знаний и умений слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные. Свойства предметов: величина (большой - маленький), размер, цвет. Различение основных цветов (при наличии остаточного зрения), фактуры поверхности предмета. Сравнение предметов по цвету, фактуре поверхности. Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме. Свойства предметов: размер. Сравнение 2 предметов по размеру: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий низкий, по размеру: большой – маленький, равный, одинаковый; равный, одинаковый, длинный – короткий; широкий – узкий; высокий низкий.

Сравнение 2-х предметов по массе: . (12 ч)

Определение правой и левой сторон относительно себя, расположение частей своего тела. Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, относительно друг друга. Понятия: слева, справа, (правее, левее), спереди, сзади, сверху, внизу (выше, ниже), далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в (чем-то, ком-то); внутри; перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги, фланелеграфе.

Временные представления. (10 ч)

Время суток, смена частей суток, последовательность: утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, вчера, на следующий день; рано, поздно, вовремя; давно, недавно.; молодой, моложе, старый, старше. медленно, быстро.

Геометрический материал. (12 ч)

Объемные геометрические фигуры: шар, куб, брус. Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Составление разрезанных на части плоских геометрических фигур по плану. Составление плоских геометрических фигур (оконтуривание геометрических фигур, выкладывание при помощи счетных палочек, магнитных полосок на приборе «Графика»).

II. Числа от 1 до 5.

Нумерация в пределах 5. (42 ч)

Счёт предметов в пределах 5. Получение числа методом присчитывания предметов. Получение числа путем измерения произвольными мерками (длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества). Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый. Соотношение количества, числа, цифры. Место числа в числовом ряду, сравнение чисел по местоположению их в числовом ряду, путем установления взаимно-однозначного соответствия. Ответы на вопросы: *сколько, какой по счету.*

Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи. (31 ч)

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки «+» и «-». Запись числовых выражений вида 1+1, 1+2, 2-1. Простая арифметическая задача. Понятие «задача», части задачи: условие, вопрос; анализ условия, числовых данных и выбор арифметического действия, запись решения задачи. Решение простых задач на нахождение разности, суммы. Значения числовых выражений, запись числовых равенств.

III. Повторение в конце учебного года. (10 ч)

Направления работы.

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная (начало учебного года), промежуточная и итоговая диагностика (конец учебного года)), анализ

результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по математике, мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, протоколы консилиумов по каждому из обучающихся).

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации в коллективе одноклассников, коррекцию недостатков физического развития, коррекцию и профилактику вторичных отклонений в развитии;

- проведение уроков по математике с учетом специальных образовательных потребностей.

- проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной работы знаний и умений в урочной деятельности по математике;

- корректирование программы по математике 1 класса с учетом результатов диагностических исследований;

- участие в реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого и слабовидящих обучающегося с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения;

- проведения консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки;

- участия в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- манипулируют предметами, изучают их, сравнивают 2 предмета по форме, размеру, цвету, фактуре поверхности, массе;

- сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ;

- сравнивают группы предметов по количеству (без указания числа предметов в группах);

- изучают расположение предметов;

- определяют правую и левую стороны (относительно себя);

- определяют части суток, их последовательность;

- знакомятся с плоскими геометрическими фигурами и объемными геометрическими телами;

- пересчитывают предметы (счетный материал);

- записывают числа и прочитывают числа;

- выполняют арифметические действия сложения и вычитания в пределах 5;

- решают простые арифметические задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе слепых детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся должны быть сформированы следующие представления:

- о величине, форме, цвете и массе предметов; фактуре поверхности предметов;

- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических фигурах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, бруске (прямоугольном параллелепипеде).

Обучающиеся будут иметь возможность научиться:

Достаточный уровень

- различать предметы по фактуре поверхности, массе, форме, цвету (при наличии остаточного зрения);
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;
- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов руками и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз» (при наличии остаточного зрения), объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также располагать предметы по словесной инструкции;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, соотносить форму знакомых предметов с геометрическими фигурами;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы (наличие цифрового знака); соотносить количество предметов с соответствующим числом (в пределах 5-ти);
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождения суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия с предметами; записывать решение задачи в виде равенства (примера);
- выделять в задаче условие, решение, ответ; выполнять практические действия с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

Минимальный уровень:

- различать фактуру поверхности и цвет (при наличии остаточного зрения) предмета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (величина, форма, назначение, цвет);
- сравнивать два предмета по величине методом приложения;
- сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
- сравнивать два предмета по массе;
- выделять из множества один, несколько предметов;
- устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
- сравнивать количества жидкости, сыпучего вещества с помощью условной мерки;
- различать правую и левую руки;
- различать пространственные отношения: справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу;
- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
- узнавать, показывать на предметах порядок их следования;
- узнавать, называть геометрические фигуры (с помощью учителя);
- узнавать, называть числа 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5, отвечать на вопрос «Сколько?»:
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя);
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя, записывать решение в виде равенства (примера).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, темы урока	Виды деятельности	Кол-во часов
Дочисловые представления			
Свойства предметов (15 ч)			
1-3	Выявление знаний и умений обучающихся. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п.	манипулируют предметами, изучают их, сравнивают 2 предмета по форме, размеру, цвету, фактуре поверхности, массе; определяют правую и левую стороны (относительно себя); сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ	3
4-5	Свойства предметов: цвет. Различение основных цветов. Сравнение предметов по цвету.		2
6-7	Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.		2
8	Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по по размеру (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий низкий).		1
9	Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, равный, одинаковый)		1
10	Сравнение предметов по размеру: (равный, одинаковый, длинный – короткий)		1
11	Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру (широкий – узкий).		1
12	Сравнение предметов по по размеру: (высокий низкий).		1
13	Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий, равный по массе, тяжелее, легче).		1
14	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		1
15	Сравнение по количеству предметов: (много		1

	– мало, один, несколько, столько же..., лишние, недостающие предметы, поровну).		
3. Расположение предметов в пространстве (12 ч)			
16-17	Определение правой и левой сторон относительно себя, расположение частей своего тела.	манипулируют предметами, изучают их, сравнивают 2 предмета по форме, размеру, цвету, фактуре поверхности, массе; определяют правую и левую стороны (относительно себя); изучают расположение предметов	2
18	Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя.		1
19	Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга.		1
20	Понятия: слева, справа, (правее, левее).		1
21	Понятия: спереди, сзади, сверху, внизу (выше, ниже).		1
22	Понятия: далеко, близко, рядом, около, здесь, там.		1
23-24	Понятия: на, в (чем-то, ком-то); внутри; перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		2
25-27	Ориентировка на листе бумаги, фланелеграфе.		3
Временные представления (10 ч)			
28-29	Время суток, смена частей суток, последовательность: утро, день, вечер, ночь.	определяют части суток, их последовательность	2
30-31	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		2
32-33	Рано, поздно, вовремя.		2
34-35	Давно, недавно. Молодой, моложе, старый, старше.		2
36	Медленно, быстро.		1
37	Обобщение по разделу: временные представления.		1
Геометрический материал (12 ч)			
38-41	Объемные геометрические фигуры: шар, куб, брус.	знакомятся с плоскими геометрическими фигурами и объемными геометрическими телами	4
42-46	Плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.		5
47-48	Составление плоских геометрических фигур по плану.		2
49	Составление плоских геометрических фигур (оконтуривание геометрических фигур, выкладывание при помощи счетных палочек, магнитных полосок на приборе «Графика»)		1
II. Числа от 1 до 5			
Нумерация в пределах 5 (41 ч)			
50-51	Счёт предметов в пределах 5. Запись цифрового знака (числа).	пересчитывают предметы (счетный материал); записывают числа и прочитывают числа	2
52-53	Получение числа методом присчитывания предметов. Запись цифрового знака.		2
54-57	Получение числа путем измерения произвольными мерками (длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества). Запись цифрового знака (числа).		4
58-59	Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый.		2
60-61	Число 1. Запись числа.		2

62-63	Число 2.		2
64-67	Состав числа 2.		4
68-69	Число 3.		2
70-72	Состав числа 3.		3
73-74	Число 4.		2
75-77	Состав числа 4.		3
78-79	Число 5.		2
80-83	Состав числа 5.		4
84-86	Место числа в числовом ряду, сравнение чисел по местоположению их в числовом ряду		3
87-91	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 5»		5
Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи (31 ч)			
92-93	Сложение. Знак «+». Запись числовых выражений вида $1+1$, $1+2$.	выполняют арифметические действия сложения и вычитания в пределах 5; решают простые арифметические задачи	2
94-96	Простая арифметическая задача. Понятие «задача», части задачи: условие, вопрос.		3
97-98	Вычитание. Знак «-». Запись числовых выражений вида $2-1$.		2
99-100	Знак «=». Запись числовых равенств.		2
101-103	Простая арифметическая задача: анализ условия, числовых данных и выбор арифметического действия, запись решения задачи.		3
104	Значения числовых выражений.		1
105	Сложение вида $1+\dots=$; $2+\dots=$		1
106	Решение простых задач на нахождение суммы.		1
107-108	Сложение вида $3+\dots=$ $4+\dots=$		2
109-110	Решение простых задач на нахождение суммы.		2
111-112	Вычитание вида $2-\dots=$, $3-\dots=$.		2
113-114	Вычитание вида $4-\dots=$.		2
115-116	Решение простых задач на нахождение разности.		2
117-118	Вычитание вида $5-\dots=$.		2
119	Решение простых задач на нахождение разности, суммы.		1
120-122	Сложение и вычитание в пределах 5.		3
III. Повторение изученного материала (10 ч)			
123-124	Свойства предметов.		2
125	Расположение предметов в пространстве.		1
126	Временные представления.		1
127	Геометрический материал.		1
128-129	Нумерация в пределах 5.		2
130-132	Арифметические действия: сложение и вычитание. Простые арифметические задачи.		3
Итого:			132

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Литература

1. Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.
2. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М. : ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях (В 9 книгах). – М.: ООО «МИПО Репро» (издание шрифтом Брайля).
3. Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.3).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).
6. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. Надо указать год издания.

Материально-техническое оснащение:

1. Приборы 18-строчные для письма по Брайлю, грифели (детские, женские), тетради для письма по Брайлю.
2. Колодка - шеститочие, колодка - ряд шеститочий, кубик для набора комбинаций точек, рассыпная азбука, прибор «Графика», прибор «Ориентир» (малый), наборы плоских геометрических фигур и объемных тел, муляжи, счетный материал (счетные палочки, плоские и объемные фигуры), фланелеграф, математические наборы со счетным материалом.
3. Рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос» («Сигнальные карточки по математике» и т.п.).
4. Учебники и учебные пособия: Алышева Т. В. Математика: учебник для коррекционных школ VIII вида. Часть 1. 1 класс - М.: ООО «МИПО Репро», 2016. - издание по Брайлю.
5. Подставки для учебников
6. Тетради в крупную клетку с четкими линиями
7. Черная, зеленая гелевые ручка
8. Касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
9. Индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры).