

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа - интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Протокол №3 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

по предмету «Ручной труд»

1 «В» класс

(1 час в неделю)

Составитель:

Колясникова Н. В.

учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Ручной труд" для 1-го класса разработана для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с :

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **образовательно-коррекционной цели:** формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к разнообразным видам труда, воспитания трудолюбия, развития ручных умений.

Задачи:

- 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- 8) формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- 9) формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- 10) развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Контингент учащихся школ для детей с нарушением зрения за последние годы стал сложнее, потому что слепота и интеллектуальные нарушения у детей все чаще отягощаются соматическими заболеваниями. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, а также не прохождения организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными разнообразными видами работы с различными материалами.

Содержание предмета «Ручной труд» имеет три **раздела**:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания;

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты;

Конструирование и моделирование.

Особенность программы 1-го класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении поделок практически не используются инструменты. Дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.), уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Программа 1-го класса предусматривает и выполнение объёмных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных)

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

На учебный предмет «Ручной труд» в учебном плане отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты:

формирование умения работать с отдельными видами материалов; развитие навыков самообслуживания;

овладение способами обработки некоторых материалов;

овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

овладение правилами безопасной работы с инструментами;

овладение умением использовать остаточное зрение;

формирование представлений о некоторых трудовых профессиях;

формирование умения выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

формирование умения работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом);

формирование умений изготавливать несложные конструкции изделий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и

корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование **простейших** измерений и построений для решения **несложных** практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть

9 недель, 9 уроков

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------------|--|---------------------|---|
| 1. | Знакомство с предметом. Школьные принадлежности на уроках труда. | 1 | - Учащиеся знакомятся с предметом «труд», - Знакомство со школьными принадлежностями на уроке труда и с правилами безопасности, -учатся правильно сидеть за партой, поднимать руку при ответе; - накомятся со школьными принадлежностями, необходимыми на уроке труда и с правилами техники безопасности на уроке труда; |
| 2. | Пластилин. Свойства пластилина. | 1 | Учащиеся знакомятся с пластилином, узнают его свойства. Учащиеся учатся: разминать и раскатывать пластилин; - лепить шарики из пластилина, колбаски; - убирать рабочее место. |
| 3. | Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка гусеницы. | 1 | Учащиеся учатся: разминать и раскатывать пластилин; - обследовать/рассматривать и обсуждать образец; - лепить гусеницу согласно заданным этапам; - убирать рабочее место. |

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Упражнение в размазывании пластилина. Бабочка. | 1 | - Обследуют /рассматривают и обсуждают образец; - разминают и размазывают пластилин с использованием шаблона согласно заданным этапам; - убирают рабочее место. |
| 5. | Предметный урок. Овощи: помидор, огурец. Формирование образов изучаемых объектов на полимодальной основе. | 1 | - Обследуют/рассматривают овощи; - называют форму, цвет овощей; - выделяют и учатся называть отличительные признаки овощей. |
| 6. | Овощи. Помидор, огурец. Лепка овощей | 1 | Учащиеся учатся: - отличать овал от круга; - называть отличительные признаки; - называть форму и цвет овощей. - обследовать/рассматривать и обсуждать образец; - лепить овощи; - убирать рабочее место. |
| 7. | «Ежик». Предметный урок. | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают чучело (муляжи и рельефные рисунки) ежа; - называют части ежа. |
| 8. | Работа с пластилином и природным материалом при моделировании ежа. | 1 | - Рассматривают и обсуждают образец для лепки ежика; - выполняют практическую работу согласно этапам урока. |
| 9. | Конструирование из строительного материала. Мост через реку. | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - выполняют практическую работу согласно этапам урока. |

2 четверть
7 недель, 7 уроков

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------------|--|---------------------|---|
| 10 | Конструирование из строительного материала. Двухэтажный дом. | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - выполняют практическую работу согласно этапам урока. |
| 11 | Узор из засушенных листьев на полосе | 2 | - Рассматривают листья; - учатся различать и называть деревья по виду листьев; - создают узор из листьев; - убирают рабочее место. |
| 12 | Знакомство с оригами. Самолет. | 1 | - Складывают лист пополам и по диагонали; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец поделки из оригами; - изготавливают самолет приемом складывания бумаги; - убирают рабочее место. |
| 14 | Оригами «Собачка» | 1 | - Складывают лист пополам; по диагонали; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец поделки из оригами; - изготавливают собачку приемом складывания |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | | бумаги; - убирают рабочее место. |
| 16 | Новогодняя гирлянда. «Цепь» | 2 | - Участвуют в беседе на тему «Новый год»; - учатся называть отличительные признаки праздника «Новый год»; - учатся склеивать полоски между собой; - убирают рабочее место. |

3 четверть

9 недель, 9 уроков

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------|---|--------------|--|
| 17. | Составление по образцу из ватных дисков аппликации «Снеговик» | 1 | - Обследуют /рассматривают и обсуждают образец аппликации; - учатся называть материалы; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 18. | Аппликация «Ракета» | 1 | - Упражняются в назывании геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - конструируют ракету по образцу; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 19. | Аппликация «Солнышко» | 1 | - Обследуют/рассматривают и обсуждают образец с изображением солнца; - выкладывают солнышко на фланелеграфе по образцу; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 20. | Аппликация «Кораблик» | 1 | - Обследуют и называют геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - конструируют кораблик по образцу; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 21. | Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно выполняют практическую работу; - учатся проговаривать действия; - убирают рабочее место. |
| 22. 23. | Аппликация «Цветок» (комканая бумага) | 2 | - Обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - отрывают маленькие кусочки бумаги, скатывают их, приклеивают на шаблон; - оценивают свою работу; - убирают рабочее место. |
| 24. | Человек. Предметный урок. | 1 | - Называют и показывают (на себе части тела, на другом человеке) части тела человека; - учатся правильно использовать слова, отражающие пространственные отношения (лево, право). |
| 25. | Лепка по образцу стилизованной фигуры | 1 | - Называют и показывают (на себе части тела, на другом человеке) части тела человека; |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | человека | | - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно лепят фигуру человека; - убирают рабочее место. |
|--|----------|--|---|

4 четверть
8 недель, 8 уроков

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------|--|--------------|--|
| 26. | Аппликация с использованием крупы «Грибок» | 1 | - Знакомятся с видами круп; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец; - поэтапно выполняют практическую работу; - учатся давать оценку своей работы; - убирают рабочее место. |
| 27. | Нитки. | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - на практике знакомятся со свойствами ниток и их разновидностями. |
| 28. | Нитки. | 1 | - Учатся наматывать нитки в клубок, на нитку; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 29. 30. | Витье шнура из плотных ниток. Завязывание узла. | 2 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец вязанного шнура; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 31. | Плетение косички из шерстяных ниток. | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец вязанной косички из шерстяных ниток; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 32. | Лепка «Избушки» | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец лепной избушки; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |
| 33. | Аппликация «Цветы» | 1 | - Участвуют в беседе по теме урока; - обследуют/рассматривают и обсуждают образец аппликации «Цветы»; - поэтапно выполняют практическую работу; - убирают рабочее место. |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Прибор «Графика»
2. Прибор «Ориентир» (малый)
3. Наборы плоских и объемных геометрических фигур
4. Муляжи фруктов и овощей
5. Природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.)
6. Пластилин, бумага
7. Игрушки (неваляшка, медвежонок, собачка и т.д.)
8. Образцы поделок, которые учащимся предстоит изготавливать
9. Пластилин;
10. Картон;

11. Цветная бумага;
12. Принадлежности для черчения (линейка);
13. Индивидуальные оптические средства коррекции зрения (лупы, увеличивающие устройства);
14. Натуральные объекты: цветы, скорлупа ореха, крупа, листья, нити;
15. Комплекты тематических таблиц;
16. Тетради в крупную клетку с четкими линиями;
17. Черная, зеленая гелевые ручки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу первого года обучения ручному труду слепых первоклассников с легкой умственной отсталостью обучающиеся должны быть способны:

- называть материалы, основные цвета;
- называть проделанные операции;
- владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу, связать две нити узлом);
- выполнять под руководством или совместно с учителем поделки из пластилина и бумаги.