

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**3«В» класс  
(2 часа(ов) в неделю)**

Составитель:  
Коптелова Л. М.  
учитель

г.Верхняя Пышма  
2023г.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3В класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта Адаптированной основной общеобразовательной программы образования слепых, слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Мир природы и человека» 2 класс в 2х частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы Н.Б. Матвеева, И.Я.Ярочкина, Москва «Просвещение» 2020.

**Описание места** учебного предмета по учебному плану образовательного учреждения «Окружающий мир»: в учебном плане в 3 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Описание групп** обучающихся класса:

1 группа: 2 -слабовидящие, обучающийся по программе 4.3. (вариант1).

2группа: 3 -слепые, обучающиеся по программе СИПР 3.4. (вариант 2).

**Цель программы:** формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. **Задачи:**

- учить воспринимать законы окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность;

- формировать правильное и гуманное мировоззрение;

- формировать представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; - формировать представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными

нарушениями. С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Содержание .**

*Сезонные изменения в природе*

*Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

*Труд человека в разное время года.*

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

*Неживая природа.* Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

*Живая природа*

*Растения .*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Планируемые результаты.**

#### **Базовые учебные действия:**

*Личностные:*

- 1  адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2  осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- 3  способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 4  владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 5  осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6  овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
- 7  умение использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- 8  способность понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

*Коммуникативные:*

- 1  умение вступать в контакт и работать в группах;
- 2  умение использовать принятые нормы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- 3  умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4  умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные:*

- 1  входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- 9  способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 2  самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- 10  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 3  использовать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- 4  самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- 5  корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией;
- 6  принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

*Познавательные:*

- 1  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- 2  характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- 3  находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- 4  использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- 5  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- 6□ называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- 7□ знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- 11□ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 12□ умение использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.
- 8□ знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.  
ха и

### **Планируемые результаты. Предметные.**

#### **1уровень (достаточный):**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части. Осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

#### **2 уровень (минимальный):**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

***Основной формой организации учебных занятий является классно-урочная форма организации обучения:***

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, игра, экскурсия, практическое занятие, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рельефным рисунком, с условными обозначениями, рельефными таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение осязательно-тактильных наблюдений;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки-путешествия;
- кратковременные предметные экскурсии.

Наиболее эффективными формами организации познавательной деятельности являются:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

***Формы и средства контроля***

Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ слепых и слабовидящих обучающихся. В течение учебного года проводятся текущая, а в конце года - промежуточная аттестации.

*Критерии оценки.*

Если обучающийся выполнил правильно выше 65% заданий, то ставится оценка **«отлично»**.

Если обучающийся выполнил правильно 50%- 65% заданий, то ставится оценка **«хорошо»**.

Если обучающийся выполнил правильно ниже 50% заданий, то ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Оценка «неудовлетворительно» слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не ставится.

*Оценка письменных работ учащихся*

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в рисунках.

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Примеры контрольных работ.**

Тема: «Растения».

1. Закончи предложение

Растения, которые выращивают дома называются \_

2. Рассмотрите рельефный рисунок, назови части растения.

3. На рельефном рисунке изображены ветки с листьями: 1) дуба, 2) березы, 3) сосны, 4) ели.

Задание: выпиши номера рельефных изображений листьев хвойных растений и напиши названия деревьев, которым они принадлежат.

4. Что нужно делать, чтобы комнатные растения не погибли? Выбери и напиши нужные слова.

Качать, рыхлить, поливать, обрывать, освещать.

Тема: «Сад и огород».

1. На рельефном рисунке овощи: морковь, огурец, дыня, яблоко, груша, свекла. Ниже название овощей и фруктов. Выбери и напиши только названия овощей.

2. Даны слова: лопата, тяпка, лейка, гармошка, велосипед. Выпиши название предметов, которые необходимы для работы в огороде, саду.

3. Напиши названия овощей, которые используются для приготовления борща.

4. Выбери и запиши из предложенных слов только названия кустарников.

Вишня, груша, яблоня, смородина, слива, вишня, крыжовник, персик.

Тема: «Человек».

1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Выбери и запиши нужные слова.

Делать зарядку, пить кока-колу, заниматься физкультурой, мало двигаться, гулять на свежем воздухе, закаляться.

2. Запиши названия органов, из которых состоит пищеварительная система.

3. Из предложенных слов выпиши только полезные продукты.

Масло сливочное, творог, булочка, яблоко, рыба, газированная вода, сосиски, кефир, капуста, торт, хлеб.

4. Выбери и запиши правильные ответы на вопрос: «Что нужно делать, чтобы не отравиться?».

Мыть руки; продукты должны быть свежими; выбирать знакомые тебе продукты; продукты покупать в магазине; есть овощи и фрукты мытые.

**Содержание разделов.**

№	Название разделов	Кол- во часов (всего 68 ч)

1	Долгота дня	9 ч
2	Времена года	23ч
3	Неживая природа	5ч
4	Живая природа. Растения.	15ч
5	Животные	9 ч
6	Человек	7 ч
	Итого	68ч

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				план	факт
1-2	Долгота дня. Введение. Влияние солнца на смену времен года.	2ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.		
3	Влияние солнца на смену времен года	1ч.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок.		
4	Сутки. Солнце и жизнь растений	1ч.	Определение времени суток по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.		
5	Утро, день, вечер ночь	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.		
6	Долгота дня летом	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по		

			рисунку. Зарисовка.		
7	Занятие людей в течение суток летом	1ч	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия.		
8	Долгота дня зимой	1ч	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам времени года.		
9	Занятие людей в течение суток зимой	1ч	Отработка навыков распределения деятельности днем зимой. Ознакомление с понятиями долгота дня. Составление рассказа о зимнем дне самостоятельно или с помощью учителя.		
10	Времена года Осень	1ч	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).		
11	Растения осенью	1ч	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.		
12-13	Животные осенью	2ч	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и		

			предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).		
14-15	Занятия людей и одежда осенью	2ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).		
16	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.		
17	Зима. Признаки зимы	1ч	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).		
18	Растения зимой	1ч	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям.		
19	Животные зимой	1ч	Составление рассказа-описания животных. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, сорока, дятел, лиса, заяц, еж, белка). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.		
20	Занятия и одежда зимой	1ч	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Рассматривание иллюстрации к сказке «Два Мороза», игра «Два Мороза» Заучивание стихотворного текста.		

21	Погода. Природа.	Календарь	1ч	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.		
22	Весна		1ч	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).		
23	Растения весной. Признаки весны		1ч	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа по схеме (солнце, снег, капля, ручьи), приход весны. Запоминание правил.		
24	Растения весной		1ч	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. (мать-и-мачеха, ландыши). Разучивание стихотворения. Рассматривание рисунка.		
25	Животные весной.		1ч	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
26	Занятия и одежда весной		1ч	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).		

27	Погода. Календарь природы	1ч	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.		
28	Лето. Признаки лета.	1ч	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Определение безопасного поведения по рисунку.		
29	Растения летом	1ч	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание текста.		
30	Животные летом	1ч	Составление рассказа-описания животных: лиса, заяц, еж, белка. Сравнение внешнего вида животных в различное время года.		
31-32	Занятия и одежда летом	2ч	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».		
33	Неживая природа. Вода	1ч	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного		

			объекта		
34	Вода горячая и холодная.	1ч	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Чаепитие.		
35	Температура воды.	1ч	Определение температуры воды. Термометр (градусник).		
36	Вода в природе	1ч	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы, реки, ера, болота, пруды. Дождь, лед, снег, пар. Ответы на вопросы. Чтение стихов.		
37	Значение воды	1ч	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.		
38	Живая природа Растения	2ч	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, цветы. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений.		
39	Жизнь растений	1ч	Рассматривание рисунка. Определение условий для роста растений.		
40	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1ч	Условия для жизни растений. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка.		
41	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1ч	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.		
42	Комнатные растения.	1ч	Рассматривание изображения растений и семян. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с		

			помощью рисунков).		
43	Уход за комнатными растениями.	1ч	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.		
44	Овощи.	1ч	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).		
45	Огород.	2ч	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.		
46	Овощи и питание человека	1ч	Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).		
47	Сад.	1ч	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).		
48	Фрукты	1ч	Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).		

49	Фрукты в питании человека	1ч	Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста.		
50	Уход за растениями сада и огорода.	1ч	Правила ухода за огородом и садом. Определение и называние знакомых объектов (инструменты, приспособления, почва).		
51	Животные	1ч	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).		
52	Кошка и рысь.	2ч	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Место обитания животных. Заучивание прибаутки.		
53	Породы кошек	1ч	Нахождение и называние животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, лапы, хвост, усы).		
54-55	Собака и волк.	2ч	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Питание, повадки. Места обитания. Сходство и различие.		
56	Породы собак.	1ч	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние		

			животных по рисунку. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.		
57-58	Рыбы	2ч	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (голова, жабры, плавники, хвост, туловище). Щука, окунь. Аквариум.		
59-60	Человек. Гигиена человека	2ч	Нахождение сходства и различий объектов природы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Физкультура. Закаливание. Комплекс упражнений.		
61	Органы пищеварения	1ч	Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами.		
62	Органы пищеварения	1ч	Нахождение и показ органов на рисунке (на объекте), называние частей тела. Правила ухода за зубами.		
63-64	Питание человека.	2ч	Разучивание правила гигиены питания. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Разучивание стихотворения.		
65-66	Правила питания.	1ч	Определение и называние органов пищеварения. Рассматривание изображений. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами.		
67-68	Профилактика отравлений.	1ч	Называть признаки отравления, обращаться к взрослым с признаками боли. Соблюдать		

			профилактические меры для предупреждения отравления.		
--	--	--	--	--	--

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

Книгопечатная продукция

Учебник

- Учебник « Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях , 2018 г. Авторы: Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова,Т.О.Куртова.

- Рабочая тетрадь. «Мир природы и человека» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева., М.А. Попова

Технические средства

- компьютер

- телевизор

-классная доска

Учебно- практическое оборудование

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов

- набор предметных картинок