

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

Рабочая программа по предмету «\Ручной труд»

3«В» класс
(2 часа(ов) в неделю)

Составитель:
Коптелова Л. М.
учитель

г.Верхняя Пышма
2023г.

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручному труд» для 3В класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта адаптированной основной общеобразовательной программы образования слепых, слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Регистрационный № 71930).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Технология Ручной труд 3 класс для образовательных организаций, реализующих АООП; Л.А.Кузнецова, Москва. Просвещение, 2019.

Описание места учебного предмета «Ручной труд». По учебному плану образовательного учреждения в 3 классе отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Описание групп обучающихся класса:

1 группа: 2 -слабовидящие, обучающийся по программе 4.3. (вариант1).

2группа: 3 -слепые, обучающиеся по программе СИПР 3.4. (вариант 2).

Цель изучения предмета:

- формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью;
- формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению;
- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- формирование трудовых умений и навыков;
- обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Характеристика учебного предмета.

Наряду с образовательными и воспитательными задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты. -контролировать свою работу - определять правильность действий и результатов.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами и; работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с глиной и пластилином, с природными материалами, бумагой и картоном; с нитками и тканью.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Общая характеристика и коррекционно – развивающее значение предмета

Учебный предмет «Ручной труд» является одним из основных для школьников, в том числе и для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Коррекционно – развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием совершаемых действий, сопровождения этих действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Обучение ручному труду оказывает исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Ручной труд» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. **Развитие основных мыслительных операций:**
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. **Развитие различных видов мышления:**
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и

событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;
- понимание слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

Регулятивные:

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач (с помощью учителя);
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и элементарный анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой-нормально видящий», «слепой-слепой»; «слабовидящий-слепой»;
- умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты.

1-й уровень усвоения программного материала (достаточный):

обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания выполняются ими, как правило, самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при изменениях в ходе занятия. Дети умеют использовать имеющийся опыт, осваивая новый вид деятельности. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие обучающиеся успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная стимулирующая помощь взрослого.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлоконструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иглолка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов для поделок и их свойства; возможность использования изученных материалов;
- названия объектов работы;
- приемы соединения деталей (палочки с заострёнными концами, клей, пластилин, нитки, винт и гайка);
- о трудовых профессиях швеи, столяра, слесаря и роли труда в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с отдельными видами материалов (бумагой, нитками, пластилином, природным материалом, проволокой, тканью);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя; придерживаться плана при выполнении изделия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- осуществлять необходимые контрольные действия на глаз, с помощью мерки и линейки;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- создавать несложные конструкции по образцу, по рисунку, по технологической карте и доступным заданным условиям;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2-й уровень усвоения программного материала (минимальный для всех):

В ходе обучения обучающиеся испытывают большие затруднения в усвоении новых знаний, у них снижена работоспособность и познавательный интерес к окружающему. Обучающиеся понимают большую часть информации на фронтальных занятиях, но без помощи со стороны педагога задания выполнить не могут. Из-за низкой мотивации к учению такие обучающиеся нуждаются не только в организующей, но и в стимулирующей помощи.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с бумагой, нитками, проволокой, металлоконструктором, древесиной, клеем, наждачной бумагой;
- названия инструментов (ножницы, иглолка, стека, кусачки, отвёртка, шило, напильник) и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов для поделок; названия объектов работы;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- работать с отдельными видами материалов (бумагой, пластилином, природным материалом, проволокой);
- владеть доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при работе с отдельными видами материалов;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки.

Входная контрольная работа по предмету «Ручной труд».

Контрольная работа проводится в начале учебного года с целью проверки уровня усвоенного материала за 2 класс. Время-40 минут. Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

I вариант (достаточный).

1. Что мы используем на уроках труда?

Перед обучающимся лежат: моток проволоки, акварельные краски, открытая коробка пластилина, ножницы, зубная щётка.

2. Вырежи ножницами из бумаги полоску по короткой вертикальной прямой.

3. Практическая работа. Слепи три гриба разной величины.

На картинках изображены схемы лепки грибочка и травы. Первая схема: лепка ножки гриба – овал. Вторая схема: лепка шляпки гриба – скатывание шариков, сплющивание шариков, вдавливание ямки в середине шляпки гриба. Третья схема: лепка травы – несколько тонких пластилиновых столбиков разного размера. Четвёртая схема: сборка макета – готовое изделие помещено на основу зелёного цвета.

Изделие состоит из трёх грибочков разной величины и травки.

II вариант (минимальный).

1. Что мы используем на уроках труда?

Перед обучающимся лежат: моток проволоки, открытая коробка пластилина, ножницы, зубная щётка.

2. Покажи, как ты умеешь резать ножницами.

3. Практическая работа. Слепи грибочек.

На картинках изображены схемы лепки грибочка. Первая схема: лепка ножки гриба – овал. Вторая схема: лепка шляпки гриба – скатывание шариков, сплющивание шариков, вдавливание ямки в середине шляпки гриба. Третья схема: готовое изделие «Грибок».

Контрольная работа за 3 класс по предмету «Ручной труд».

Контрольная работа проводится в конце учебного года с целью проверки уровня усвоенного материала. Время-40 минут. Контрольная работа представлена в 2 вариантах.

I вариант (достаточный).

1. Повторение. Вспомни, из чего были сделаны эти поделки.

Обучающемуся даются образцы работ, выполненные из разных материалов в 1-2 классах в количестве 9 штук.

2. Что на рабочем столе для работы с проволокой лишнее?

Перед обучающимся лежат: клей «ПВА», моток проволоки, катушка ниток, линейка, кусачки, стирательная резинка, подкладной лист.

3. Расскажи, что ты знаешь о правилах техники безопасности при работе с инструментами?

4. Практическая работа. Слепи из пластилина уточку любым способом. План работы, в зависимости от способа лепки. выбери сам.

На карточках представлены план №1 и план №2.

План №1 «Лепка уточки из отдельных частей»:

1. Лепка головы и клюва утки. Скатай шар, оттяни клюв (на рисунке изображены два шара: шар готовый и шар с вытянутым клювом).

2. Лепка туловища и хвоста утки. Скатай колбаску, согни её дугой. Прищипни пластилин с одного края – это будет хвост (на рисунке изображены : кусок пластилина в виде «колбаски», согнутая дугой «колбаска», согнутая дугой «колбаска» - приплюснутая с одной стороны).

3. Сборка птицы. Соедини голову и туловище (на рисунке голова прикреплена к туловищу)

4. Украшение птицы стебельками травы. Вдави несколько веточек травы в хвост. Скатай шарик, сплющи его и прилепи к хвосту. Воткни по 3 травинки в туловище справа и слева – это крылышки утки (на рисунке изображён маленький шарик, рядом – приплюснутый шарик и готовое изделие «Уточка»)

План №2 «Лепка уточки из целого куска пластилина»:

1. Лепка туловища утки. Вылепи из пластилина овал. Вытяни пальцами один конец овала. Он станет тоньше (на рисунке изображён кусок пластилина овальной формы, с одной стороны тоньше)

2. Лепка шеи и туловища утки. Заломи более тонкий конец овала наверх (на рисунке кусок пластилина овальной формы согнут дугой, тонким концом вверх)

3. Лепка головы и шеи утки. Нажимай и катай пальцами около сгиба, и ты увидишь, как пластилин будет вытягиваться. Шея станет тоньше. Появится голова (на рисунке изделие изображено в виде буквы «Z»)

4. Лепка клюва и хвоста. Оттяни пальцами клюв. Оттяни и защипи пальцами хвост (на рисунке изображено готовое изделие «Уточка»)

II вариант (минимальный).

1. Повторение. Вспомни, из чего были сделаны эти поделки.

Обучающемуся даются образцы работ, выполненные из разных материалов в 1-2 классах в количестве 9 штук.

2. Что на рабочем столе для работы с проволокой лишнее?

Перед обучающимся лежат: клей «ПВА», моток проволоки, кусачки, подкладной лист.

3. Расскажи, что ты знаешь о правилах техники безопасности при работе с инструментами?

4. Практическая работа. Слепи из целого куска пластилина змейку. Расположи её красиво на подставке.

На картинках изображены схемы лепки змейки: первая схема: раскатывание пластилина длиной «колбаской»; вторая схема: закручивание змейки спиралькой; третья схема: готовое изделие «Змейка на подставке».

Критерии оценивания.

Педагогический контроль за усвоением обучающимися знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Только располагая сведениями об овладении обучающимися знаниями и умениями, учитель сможет правильно организовать их познавательную деятельность, оказать им своевременную помощь.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний и умений должны быть следствием знания учителем возможности детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности.

По всем направлениям учитель постоянно ведёт наблюдения: опрашивает, даёт возможность обучающемуся сделать работу самостоятельно. Оценивание учебных достижений по трудовому обучению осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ.

Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют комплексный характер. К ним относятся:

- уровень использования знаний и умений в практической работе;
- умение пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и другими источниками информации;
- соблюдение технических требований в процессе выполнения работ (качество изделия);
- умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;
- уровень сформированности трудовых приёмов и умений выполнять технологические операции;
- соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм времени на изготовление изделия;
- уровень самостоятельности в процессе организации и выполнения работы (планирование трудовых процессов, самоконтроль и т.д.), проявление элементов творчества.

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо, отлично	свыше 65%

Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Ручной труд»
Отметка «5»:

Выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала.

Синхронно

работает

обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4»:

Выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону

учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки. Отметка«3»:

Выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы. Отметка«2»:

Может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка в журнал не ставится.

Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Мастера и их профессии.

Планирование и выполнение несложного практического задания с опорой на технологическую карту и инструкцию выполнения задания.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Использование зрения и осязания при выполнении трудовых действий.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагога.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное и др.), отделка изделия или его деталей (аппликация и др.).

Работа с технологическими картами, инструкциями по выполнению задания.

Использование *простейших* измерений и построений для решения *несложных* практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Работа с природными материалами.

Правила техники безопасности (ТБ) при сборе природного материала. Повторение познавательных сведений о знакомых обучающимся природных материалах, их свойствах, правилах заготовки. Использование природных материалов при создании аппликаций и многodelьных объёмных изделий. Применение специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Работа с бумагой и картоном.

Правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Закрепление умения резать ножницами. Закрепление умения сгибать, сминать и склеивать бумагу. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Понятие «шаблон», «трафарет». Правила работы с шаблоном, трафаретом. Понятия «контурное изображение», «силуэт». Техника «бумажная мозаика». Сборка макета по сказке «Колобок» с использованием техники «оригами».

Работа с пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Способы подготовки пластилина к работе: разогрев и разминание. Работа с твёрдым пластилином. Техника безопасности при работе со стеклой. Разрезание пластилина стеклой. Знакомство с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. Закрепление приёмов прищипывания, примазывания, скатывания, сплющивания, вытягивания, сдавливания. Раскатывание шара на подкладной доске. Вытягивание одной стороны шара; сплющивание стороны шара для придания ему грушевидной формы. Скатывание шара ладонями круговыми движениями. Вдавливание ямки на поверхности шара. Раскатывание шара до овальной формы. Раскатывание столбиков различной толщины и длины в ладонях и на подкладной доске. Закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластилина). Расположение предметов на подставке в определённой последовательности при компоновке макета. Сборка макета по сказке «Колобок» с использованием природных материалов.

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о профессии швеи. Назначение ручных стежков, их виды. Назначение стежка «вверх-вниз» (шов «вперёд иголка»), косого обмёточного стежка. Повторение первоначальных сведений о нитках: назначение, свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются, могут окрашиваться в разные цвета. Завязывание узелка на конце нитки. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами: ножницы, иглы, наперсток. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Строение иглы для слепых и слабовидящих людей. Правила работы с иглой для слепых и слабовидящих людей. Понятия «строчка», «стежок».

Основной формой обучения для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является урок. Преимущества урока как формы организации трудового обучения состоят в том, что он позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, контролировать процесс формирования общетрудовых умений обучающихся, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную. Кроме того, урок трудового обучения позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности. Учитель постепенно сокращает помощь и подводит слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы обучающиеся придерживались в работе составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы, соблюдали санитарно-гигиенические требования.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся); групповая (работа в паре с помощью наглядного материала); индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Особой формой проведения урока является экскурсия. Программой по ручному труду предусматривается проведение экскурсий в природу и в школьные мастерские. Эти экскурсии проводятся в начале изучения темы и служат для подготовки обучающихся к

восприятию нового учебного материала. Экскурсии в природу проводятся с целью накопления знаний обучающихся о природе и сбора материала для изготовления поделок. Посещение школьных мастерских помогает учителю рассказать о той или иной профессии, получаемой обучающимися старших классов в этой школе.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся, имеющих навыки самостоятельной познавательной деятельности и степень готовности к работе в коллективе. При организации занятий необходимо учитывать состояние зрительных функций обучающихся и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
<i>1 четверть (16 часов)</i>			
1-2	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе. Работа с пластилином. «Брус». «Ворота». «Молоток».	2	Применяют на практике правила работы на уроках ручного труда. Назначение инструментов: молотка. Лепят столярные инструменты, имеющие прямоугольные геометрические формы.
3-4	Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира. Игрушки «Птичка», «Собачка».	2	Работают с природным материалом, работают по образцу. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работать в общем темпе; называют инструменты, необходимые на уроках ручного труда, их устройства.
5-6	Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок». «Кораблик».	2	
7-8	Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка». «Рыбка».	2	
9-10	Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти».	2	Применяют правила ТБ при работе с ножницами. Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами.
11-12	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью».	2	

13-14	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».	2	Озвучивают план работы, называют используемые материалы, инструменты.	
15	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	1	Работают с нитками; адекватно используют ритуалы школьного поведения (поднимают руку, встают и выходят из-за парты и т.д.)	
16	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1		
II четверг(16часов)				
17-18	Работа с пластилином. «Кружка». «Чашка из пластилиновых жгутиков». «Чайник для заварки».	2	Выполняют элементарные работы с пластилином. Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале. Сюжетно - ролевая игра «Накрываем стол».	
19-20	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».	2	Учатся смотреть на мир в единстве его природной и социальной частей. Ориентируются в пространстве учебного стола .	
21-22	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями».	2	Делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале; договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
23-24	Работа с бумагой и картоном. «Машина». Ёлочная игрушка «Яблоко».	2	Играют «Правила уличного движения», используют изделия детей.	
25-26	Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба».	2	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий;	
27-28	Работа с текстильными материалами. « Кукла-Девочка», « Кукла-Мальчик».	2	Выполняют элементарные работы с нитками.	
29-30	Работа с глиной и пластилином. «Заварной чайник»	2	Используют средства гигиены и средства для уборки рабочего места.	

31-32	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов», «Шар из полос», «Шарики из ниток разной величины».	2	Соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
III четверть (20 часов)				
33-34	Работа с пластилином. «Медвежонок». «Утка».	2	Отгадывают загадки. Готовят нужные инструменты, анализируют строения тела представленного образца.	
35-36	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	2	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства.	
37-38	Работа с природными материалами. «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	2		
39-40	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	2		
41-42	Работа с бумагой и картоном. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии», «Квадрат 7х7 см».	2	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Правила ТБ при работе с ножницами..	
43-44	Работа с бумагой и картоном. «Измерение длины и ширины прямоугольника». «Прямоугольник 10х8 см».	2		
45-46	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	2		
47-48	Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей», «Квадраты ткани 5х5».	2	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия.	
49-50	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	2		
51-52	Работа с бумагой и картоном.	2	Просмотр сказки «Цветик – семи цветик»	

	«Поздравительная открытка «Сказочный цветок».			
VI четверть – (16часов)				
53-54	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	2	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	
55-56	Работа с пластилином. «Лиса». «Колобок». «Композиция к сказке «Колобок».	2	Просмотр сказки «Колобок». Беседа по сказке.	
57-58	Работа с бумагой и картоном. «Колобок». «Волк».	2	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Правила ТБ при работе с ножницами.	
59-60	Работа с бумагой и картоном. «Модель дорожного указателя «Переход».	2	Загадки. Презентация «Дорожные указатели»	
61-62	Работа с текстильными материалами. «Закладка из канвы».	2	Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены.	
63-66	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».	4		
67-68	Итоговый урок. Выставка работ за год.	2	Загадки, ребусы, весёлые стихи о труде.	