

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

«Коррекция»

Протокол № 112 от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 132/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие»

1 «В» класс
(33 часа в неделю)

3 «В» класс
(34 часа в неделю)

Составитель:

Мавлаутдинова Наталья Раффаковна

педагог-психолог

г. Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, №1598 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, № 1023 от 24.11.2022г..

Цель: создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

1) осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

2) установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

3) развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

4) алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

5) анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

6) развитие зрительно-моторной координации;

7) использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

8) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой» с использованием остаточного зрения;

9) установление связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

10) овладение навыками осязательного обследования;

11) развитие мелкой моторики;

12) развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

13) контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

14) выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

15) алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

16) развитие двигательной сферы и координации движений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

На занятиях по сенсорному развитию у слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются приемы и способы использования кожного, слухового, двигательного, обонятельного и вибрационного анализаторов, представляющих сенсорную основу для развития психических процессов.

На этой основе развиваются высшие формы познавательной деятельности, которые являются ведущими в процессах компенсации (активизация мыслительных операций, формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления).

На коррекционных занятиях учитель целенаправленно развивает у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осязательную чувствительность и мелкую моторику пальцев рук, формирует умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений

окружающего мира. Обучающиеся освоят приемы и способы сенсорно-перцептивной деятельности.

Занятия проводятся с группой или подгруппой обучающихся, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Продолжительность занятия 40 минут (1 класс – 35 минут). Коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» проводятся после уроков.

Основные методы обучения:

— методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы);

— методы наглядной передачи учебной информации (наглядные методы);

— методы передачи учебной информации посредством практических действий и тактильного кинестезического восприятия информации (практические методы).

Основными видами учебной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на занятии являются:

— знакомство с сенсорными эталонами (цветом (при наличии остаточного зрения), формой, фактурой, величиной предметов и объектов);

— обследование и сравнение предметов, объектов с помощью учителя;

— изготовление несложных изделий из пластилина с помощью учителя;

— организация и планирование практической деятельности (понимание инструкции учителя, соблюдение безопасных и рациональных приемов работы) с помощью учителя;

— осуществление элементов самоконтроля качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу) с помощью учителя.

Основной формой работы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является учебное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

— фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

— групповая (работа в паре с помощью наглядного материала);

— индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Место курса в учебном плане: 1 класс - 33 часа, 1 час в неделю; 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

личностные результаты:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическими работниками и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;

формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

предметные результаты:

знания о необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

элементы алгоритмизации зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

обследование объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет (при наличии остаточного зрения), форма, величина) на наглядно-образной основе;
развитие зрительно-моторной координации;
использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;
развитие навыков взаимодействия с партнерами в системе координат «слепой-слабовидящий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;
овладение элементарными навыками осязательного обследования;
развитие мелкой моторики;
развитие познавательного интереса в процессе осязания;
контроль результата осязательных действий с заданным образцом с помощью учителя;
элементы алгоритмизации осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
развитие двигательной сферы и координации движений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание

Раздел I. «Охрана зрения и развитие остаточного зрения»

Диагностика. Оценка сформированности навыков осязательного восприятия и умения совершать точные мелкие движения пальцами рук. Определение и различение с помощью осязания плоскостных геометрических фигур и объемных тел. Узнавание и называние основных цветов. Оценка зрительного и слухового восприятия. Оценка сформированности предметно-пространственных представлений.

Охрана зрения. Выполнения комплекса зрительной гимнастики, направленного на предупреждение и снятие зрительного утомления.

Ознакомление с тифлотехническими средствами: грифель, прибор для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, лупа.

Обследование предметов, находящихся в аудитории: школьная мебель. Узнавание и называние предметов мебели.

Формирование представлений о цвете. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Собери пирамидку».

Раздел II. «Развитие слухового восприятия»

Выделять и различать звуки окружающей среды. Соотносить звук с источником звука.

Различение звуков окружающей среды: голоса природы

Различение музыкальных звуков и соотнесение их с предметом. Знакомство с музыкальными инструментами: колокольчик, погремушка, металлофон. Прослушивание записи со звучанием инструментов.

Обучение различению и соотнесению звука и музыкального инструмента, который его издает.

Различение звуков окружающей среды: бытовые звуки и шумы.

Раздел III. «Развитие навыков осязательного восприятия и мелкой моторики»

Роль осязания в жизнедеятельности слепого, познании отдельных предметов, овладении пространством.

Формирование представления о строении и возможности рук: учить различать и правильно называть пальцы своей руки, дать представление о пространственном расположении частей руки: кисть, тыльная сторона кисти, ладонь, большой палец противопоставлен другим пальцам, четыре пальца вместе. Пальчиковая гимнастика.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев: упражнение на выполнение элементарных предметно-практических действий (нанизывание, соединение, перелистывание страниц книги). Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями.

Осваивание приемов обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами).

Осязательное обследование объемных геометрических тел (шар, куб).

Обучение алгоритму обследования объемных тел (шар, куб). Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами.

Осязательное обследование плоских геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Формирование первоначальных знаний сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Классификация фигур по форме: узнавание и называние квадрата, круга, треугольника из множества геометрических фигур.

Различение материалов.

Осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги.

Учиться выделять осязательные признаки предметов: гладкий – шершавый.

Алгоритм осязательного обследования объемных и натуральных предметов, муляжей.

Развитие навыков осязательного обследования: синхронность, последовательность, организованность перцептивных действий.

Раздел IV. «Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений»

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Выделение основных крупных частей лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши). Эмоции «радость», «грусть». Осваивать приемы основных характерных жестов.

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).

Представление о предметах, наполняющих аудиторию. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Ориентировка в кабинете по инструкции учителя.

Осязательное восприятие и ориентировка на рабочей поверхности парты. Правильная поза при обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при отыскивании упавших предметов. Составление на плоскости комбинации из плоских фигур. Работа с конструктором.

Осязательное восприятие и ориентировка в рабочей тетради. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая и левая сторона). Упражнение на синхронность работы обеих рук. Осязательное восприятие и ориентировка в учебнике. Упражнения на развитие мышечной силы пальцев рук.

Раздел V. «Восприятие временных отношений»

Времена года. Измерение времени (сутки, неделя).

Раздел VI. «Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений»

Развитие вкусовых ощущений: определение на вкус продуктов одной группы.

Знакомство с запахами продуктов одной группы.

Определение разных характеристик вкусовых ощущений (кислый, сладкий, горький, соленый).

Итоговая диагностика.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 1 классе имеет 5 разделов:

I. Охрана зрения и развитие остаточного зрения – 6 часов.

II. Развитие слухового восприятия – 3 часа.

III. Развитие навыков осязательного восприятия и мелкой моторики – 10 часов.

IV. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений – 8 часов.

V. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование (1 В класс)

№ урока	Название урока	Кол-во часов
1	Диагностика (осязательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Ознакомление с тифлотехническими средствами.	1
5	Школьная мебель.	1
6	Дидактическая игра «Собери пирамидку».	1
7	Музыкальные звуки.	1
8	Упражнение «Отгадай чей голос?».	1
9	Бытовые шумы.	1
10	Игра «Как пальчик называется».	1

11	Пальчиковая гимнастика.	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Основные фигуры.	1
14	Объемные тела (шар, куб).	1
15	Различение материалов (пластик, дерево).	1
16	Различение качеств предметов (твердый, мягкий).	1
17	Рассматривание посуды (игрушки)	1
18	Рассматривание овощей (муляжи).	1
19	Рассматривание фруктов (муляжи).	1
20	Упражнение «Какая рука?».	1
21	Основные части лица.	1
22	Подвижная игра «Прыгаем на месте, приседаем».	1
23	Ориентировка в кабинете по инструкции.	1
24	Ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
25	Ориентировка на листе бумаги.	1
26	Упражнения на развитие мышечной силы пальцев рук.	1
27	Упражнение «Найди упавший предмет».	1
28	Различение предметов по температуре (теплый, холодный).	1
29	Запахи продуктов.	1
30	Вкус продуктов.	1
31	Различение продуктов (жидкий, твердый).	1
32	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и цвета).	1
33	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 3 классе имеет 6 разделов:

- I. Охрана зрения и развитие остаточного зрения – 6 часов.
- II. Развитие слухового восприятия – 3 часа.
- III. Развитие навыков осозательного восприятия и мелкой моторики – 10 часов.
- IV. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений – 6 часов.
- V. Восприятие временных отношений – 3 часа.
- VI. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование (3 В класс)

№ урок а	Название урока	Кол-во часов
1	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Тифлотехнические средства обучения.	1
5	Узнавание и называние предметов школьной мебели.	1
6	Дидактическая игра «Какого цвета фрукт, какого цвета овощ?»	1
7	Музыкальные звуки (колокольчик, бубен, погремушка).	1
8	Различение мелодии (веселая, грустная).	1
9	Звуковая имитация.	1
10	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
11	Шнурование	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Группировка плоских геометрических фигур.	1
14	Объемные тела (конус, шар, куб).	1
15	Различение материалов (пластик, дерево).	1
16	Различение предметов по фактуре.	1
17	Рассматривание кухонной посуды (игрушки).	1
18	Рассматривание овощей (муляжи).	1
19	Рассматривание фруктов (муляжи).	1
20	Упражнение «Какая рука?».	1
21	Движение и положение головы (по инструкции педагога).	1
22	Имитация движений (повадки зверей).	1
23	Ориентировка в кабинете по инструкции (движение в заданном направлении).	1
24	Ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
25	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
26	Времена года.	1
27	Сутки (части суток).	1
28	Неделя (порядок дней недели).	1
29	Различение предметов по температуре (теплый, холодный).	1
30	Запахи продуктов, обозначение словом.	1

31	Вкус продуктов, обозначение словом.	1
32	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	1
33	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и цвета).	1
34	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим

средствам коррекции;

опытом использования тифлотехнических средств получения точной зрительной информации;

умением использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
<p>1. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, «Граница», 2015.</p> <p>2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317с.</p> <p>3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В., Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие. — Киров: МЦНИП, 2013.- 230 с.</p> <p>4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я., Развитие сенсорной сферы детей. <u>Пособие для учителей и методистов.</u> - Москва: Просвещение, 2009. - 160 с.</p>	<ul style="list-style-type: none">• наглядно-дидактический материал по темам урока• набор объемных геометрических тел• набор плоскостных геометрических фигур• образцы цвета• наборы карточек разных цветов• объемная мозаика• школьная мебель: парта, стул, шкаф, тумбочка• школьные принадлежности, посуда: грифель, лупа, прибор для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля• муляжи овощей и фруктов• кистевой эспандер• резиновый мячик• натуральные предметы: овощи, фрукты• пирамидка (5-7 колец)• музыкальные инструменты: колокольчик, погремушка, металлофон• пиктограмма «Радость»• бусины• шнурки• бумага разной фактуры• посуда (игрушки)•