

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени
С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы».

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №123/2 от 31.08.23г.

Рабочая программа по предмету
«Математика»
5 «В» класс
(5 часов в неделю).

Составитель:
Неволина Светлана Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

г. Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный номер №35850 от 03.02.2015г. «Об утверждении стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Регистрационный №71930);

Целью учебного предмета «Математика» является:

- формирование доступных обучающимся математических знаний на основе полученных ранее сведений из курса математики предыдущих лет обучения;
- умения практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- расширения представлений о количественной стороне окружающего мира.

Задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости, за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Единицы измерения длины, массы, меры стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Виды дробей.

Умножение и деление 10,100.

Единицы измерения времени: год.

Умножение и деление круглых десятков, сотен, на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Круг, окружность. Линии в круге.

Масштаб.

Все действия в пределах 1000. Повторение.

Тематическое планирование.

Таблица 1.

№	Название раздела.	Кол-во часов.	Кол-во контрол-рол	Основные виды деятельности обучающихся.
1	Повторение. 1.1. Сотня. 1.2. Геометрический материал.	25 2	2 12.09 вт 04.10 ср	Устно складывают и вычитают числа в пределах 100 с переходом через разряд. Находят неизвестный компонент сложения и вычитания. Считают единицами до 10, десятками до 100. Читают и записывают однозначные и двузначные числа, называют сколько разрядных единиц в каждом их них, что

				означает каждая цифра в числе. Знают таблицу разрядов. Называют единицы измерения (стоимости, длины, массы, времени) начиная с наименьшего/наибольшего. Называют и записывают круглые, четные, нечетные числа. Вспоминают таблицу умножения и деления.
2	Тысяча.	17	1 24.10 вт	<p>Знают нумерацию чисел в пределах 1 000. Складывают и вычитают круглые сотни. Знают разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Сравнивают соседние разряды, классы тысяч и единиц. Откладывают на счетах и набирают на калькуляторе числа до 1000. Чертят и заполняют таблицу разрядов. Называют в числе сотни класса единиц, десятки класса единиц, единицы класса единиц. Округляют до сотен, до десятков.</p> <p>Знакомятся с римскими цифры и их обозначением I-XII. Записывают арабские цифры от 1 до 12 римскими.</p>
3	Геометрический материал.	14	1 21.11 вт	<p>Обозначают периметр (P). Находят периметр многоугольника.</p> <p>Дифференцируют стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классифицируют треугольники по видам углов и длинам сторон. Чертят треугольники, многоугольники по заданным данным, измеряют стороны. Составляют задачи на вычисление периметра многоугольников.</p>
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	21	2 05.12 вт 26.12 вт	<p>Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Записывают примеры столбиком и выполняют действия на сложение и вычитание. Объясняют решение примеров. Находят примеры, ответ которых равен самому маленькому/большому четырехзначному числу. Составляют примеры на вычитание из сотни однозначного, двузначного и трехзначного числа. Решают примеры по образцу, в два действия. Находят неизвестное число. Объясняют, какие</p>

				компоненты действий обозначены буквой x . Составляют задачи в два действия по краткой записи и решают их.
5	Обыкновенные дроби.	13	1 18.01 чет	Находят одну, несколько долей предмета, числа. Называют обыкновенные дроби, числитель дроби, знаменатель дроби. Сравнивают числитель и знаменатель дроби, дроби с одинаковыми числителями или знаменателями. Определяют количество долей в одной целой. Знакомятся с видами дробей. Выписывают правильные/неправильные дроби, начиная с наименьшей/наибольшей дроби.
6	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	36	2 14.02 ср 12.03 вт	Знают единицы измерения длины, массы, меры стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Устно складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины.
7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	16	1 02.04 вт	Знают и применяют умножение и деление 10,100. Умножают и делят круглые десятки, сотни, на однозначное число, полные двузначные и трехзначные числа без перехода и с переходом через разряд. Заменяют умножение сложением и наоборот. Выполняют умножение двузначного числа на однозначное. Проверяют умножение сложением. Вспоминают порядок действий и решают примеры. Увеличивают/уменьшают двузначные и трехзначные числа в несколько раз. Считают по 25, 50, 100, 250 от 500 до 750 в прямом и обратном порядке. Повторяют единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.
8	Геометрический материал.	8	1 24.04 ср	Строят равнобедренные и равносторонние треугольники с помощью циркуля, линейки и карандаша. Обозначают точки пересечения дуг. Чертят круг заданного радиуса, окружность, обозначают центр точкой.

				Знакомятся с диаметром круга. . Знакомятся с понятием масштаб, дают определение. Строят отрезки в заданном масштабе.
9	Повторение.	18	1 15.05 ср	Выполняют все действия в пределах 1000.
	Итого:	170	12	

Тематическое планирование.

Таблица 2.

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1 четверть (40 ч.).			
Повторение. Сотня (25 ч.).			
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	01.09.
2	Таблица разрядов.	1	04.09.
3-4	Решение задач в одно и в два действия.	2	05-06.09
5-7	Таблица умножения и деления.	3	07-11.09
8-9	Входная контрольная работа №1. Работа над ошибками.	2	12-13.09 втор
10-11	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	14-15.09
12-14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	18-20.09
15-18	Нахождение неизвестного вычитаемого.	4	21-26.09
19-20	Устное сложение чисел с переходом через разряд.	2	27-28.09
21-23	Устное вычитание чисел с переходом через разряд.	3	28-03.10
24-25	Контрольная работа №2 по теме: «Сотня». Работа над ошибками.	2	04-05.10 среда
Геометрический материал (повторение 2 ч.).			
26	Линия, отрезок, луч.	1	06.10

27	Углы.	1	09.10
Тысяча (17 ч.).			
28-29	Нумерация чисел в пределах 1000.	2	10-11.10
30	Таблица классов и разрядов.	1	11.10
31	Округление чисел до десятков и сотен.	1	12.10.
32	Римская нумерация.	1	13.10.
33-34	Меры стоимости, длины и массы.	2	16-17.10
35	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	18.10
36-37	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	19-20.10
38-39	Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме: «Тысяча». Работа над ошибками.	2	24-25.10 втор
40-41	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	26-27.10
2 четверть (40 ч.).			
42-44	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	06-08.11
Геометрический материал (14 ч.).			
45-46	Периметр многоугольника.	2	09-10.11
47	Треугольники	1	13.11.
48-49	Различие треугольников по видам углов.	2	14-15.11
50-51	Различие треугольников по длинам сторон.	2	16-17.11
52	Подготовка к контрольной работе.	1	20.11
53-54	Контрольная работа №4 по теме «Геометрический материал». Работа над ошибками.	2	21-22.11 втор
55-56	Разностное сравнение чисел.	2	23-24.11
57-59	Кратное сравнение чисел.	3	27-29.11
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (21 ч.)			
60-62	Сложение с переходом через разряд.	3	30-04.12
63-64	Контрольная работа №5 «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». Работа над ошибками.	2	05-06.12 втор
65-68	Вычитание с переходом через разряд.	4	07-12.12
69-70	Составление и решение задач по краткой записи.	2	13-14.12
71-72	Решение задач на сравнение.	2	14-15.12
73-75	Составление и решение примеров на вычитание из сотни однозначного, двузначного и трехзначного числа.	3	18-20.12

76	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1	25.12
77-78	Контрольная работа №6 за 2 четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». Работа над ошибками.	2	26-27.12 втор
79-80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	28-29.12
3 четверть (50 ч.).			
Обыкновенные дроби (13 ч.).			
81-83	Образование дробей.	3	08-10.01
84-85	Сравнение дробей.	2	11-12.01
86-88	Правильные и неправильные дроби.	3	15-17.01
89-90	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби». Работа над ошибками.	2	18-19.01 четв
91-93	Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100.	3	22-24.01
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (36 ч.).			
94-95	Замена крупных мер мелкими.	2	25-26.01
96-98	Замена мелких мер крупными. Проверочная работа.	3	29-31.01
99	Меры времени. Год.	1	01.02.
100-103	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	4	02-07.02
104-107	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	4	08-13.02
108-109	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». Работа над ошибками.	2	14-15.02 Среда
110-111	Решение примеров по образцу.	2	16-19.02
112-113	Составление и решение задач по краткой записи.	2	20-21.02
114-115	Решение задач на сравнение.	2	22-23.02
116-117	Нахождение части от целого.	2	26-27.02
118-119	Проверка умножения и деления	2	28-29.02

120-122	Решение примеров на умножение двузначного числа на однозначное.	3	01-05.03
123-125	Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное.	3	06-08.03
126	Подготовка к контрольной работе.	1	11.03.
127-128	Контрольная работа №9 за 3 четверть. Работа над ошибками.	2	12-13.03 втор
129-130.	Проверка умножения и деления.	2	14-15.03
4 четверть (40 ч.).			
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (16 ч.).			
131-132	Умножение двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	3	25-27.03
133-135	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	3	28-01.04.
136-137	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». Работа над ошибками.	2	02-03.04 Втор
138-140	Деление двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	3	04-08.04
141-143	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	3	09-11.04
144-145	Повторение и закрепление по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	2	12-15.04
Геометрический материал (8 ч.).			
146-147	Построение треугольников.	2	16-17.04
148-149	Круг, окружность. Линии в круге.	2	18-19.04
150	Масштаб.	1	22.04
151	Проверка пройденного.	1	23.04
152-153	Контрольная работа № 11 за 4 четверть. Работа над ошибками.	2	24-25.04 среда
Повторение (18 ч.).			
154-159	Все действия в пределах 1000.	6	26-03.05
160-162	Подготовка к годовой контрольной работе.	3	06-08.05
163-	Контрольная работа № 12 за год. Работа	3	15-17.05

165	над ошибками.		среда
166	Геометрический материал. (Повторение)	1	20.05
167	Прямоугольник (квадрат).	1	21.05
168	Куб, брус, шар.	1	22.05
169-170.	Закрепление изученного за год.	2	23-24.05

- Учебник «Математика» 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва, «Просвещение», 2019.