

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №123/2 от 31.08.23г.

Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
5 «В» класс  
(5 часов в неделю).

Составитель:

Неволина Светлана Владимировна  
учитель высшей  
квалификационной категории

г. Верхняя Пышма  
2023г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный номер №35850 от 03.02.2015г. «Об утверждении стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (Регистрационный №71930);

### **Цели программы.**

1. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

3. Владение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи:**

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-развивать речь, обогащать её словарь;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости, за свою Родину;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Предметные результаты.

##### **1 уровень (базовый уровень).**

Слепые, слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Слепые, слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

## **2 уровень (минимальный уровень).**

Слепые, слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Слепые, слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- алфавит.

## **Содержание учебного курса.**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

### Тематическое планирование.

Таблица 1.

Тема раздела.	Кол-во часов.	Кол-во контр работ.	Основные виды деятельности обучающихся.
Повторение.	24	2 19.09.вт 03.10.вт	Выделяют в словах буквы по порядку, первые, последние, гласные, согласные, заданные педагогом. Записывают слова по алфавиту. Вставляют пропущенные орфограммы. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков и наоборот. Указывают количество звуков (букв) в заданных словах. Выбирают нужную гласную для твердых и мягких согласных. Подчеркивают согласную так: если звук твердый — одной чертой, если мягкий — двумя чертами. Восстанавливают текст по опорным словам. Находят и исправляют ошибки. Подчеркивают в словах слоги с разделительным мягким знаком. Записывают слова по образцу. Для проверки сомнительного согласного изменяют слова так, чтобы после согласного стоял гласный.

				<p>Подчеркивают в словах безударные гласные. Объясняют правописание безударных гласных, подбирая проверочные слова. Заучивают небольшие четверостишия и пишут их по памяти.</p>
Состав слова.	33	2 25.10. ср 23.11.че т		<p>Находят родственные слова, подчеркивают в них общую часть (корень). Объясняют значение каждого слова. Связывают по смыслу данные слова и составляют с ними предложение. Записывают заданное слово в разных формах, выделяют окончание. Выписывают из предложений однокоренные слова и выделяют в них приставки. При помощи приставок образуют слова с новым значением. Отличают приставку и предлог.</p> <p>Выделяют в словах разные суффиксы. Подчеркивают однокоренные слова, выделяют в них корень, суффикс, окончание. Объясняют значение слов.</p> <p>Находят ударную и безударную гласную в слове. Объясняют какое слово проверяемое, а какое проверочное. Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Пересказывают по вопросам начало сказки, записывают пересказ. Объясняют правописание подчеркнутых слов, для этого подбирая проверочные слова. Дополняют текст по вопросам. Составляют из данных предложений текст. Озаглавливают текст. Составляют и записывают предложения к рисункам, используя однокоренные слова. Сравнивают свои предложения с предложениями одноклассников. Оценивают свою работу. Записывают словарные слова в словарик. Заучивают</p>



	Части речи.	4		<p>небольшие четверостишия и пишут их по памяти, подчеркивают все известные орфограммы.</p> <p>Находят в предложении по вопросам названия предметов, действий и признаков. Записывают слова по группам. Подчеркивают названия предметов одной чертой, названия действий — двумя чертами, названия признаков — волнистой линией. Доказывают, что подчеркнутые слова одной чертой — это существительные, двумя чертами — это глаголы, волнистой линией — это прилагательные.</p> <p>Подбирают по смыслу пропущенные существительные, глаголы, прилагательные. Придумывают с одноклассниками разные предложения с одной группой однокоренных слов.</p>
	<p>Имя существительное.</p> <p>4.1.Имена собственные и нарицательные.</p>	93 8	1 12.12.вт	<p>Подчеркивают имена существительные одной чертой, ставят к ним вопросы. Вставляют пропущенные орфограммы в словах из словаря. К обобщающим понятиям подбирают названия конкретных предметов.</p> <p>Придумывают и записывают маленькие рассказы к рисункам.</p> <p>Объясняют правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов. Дифференцируют существительные собственные и нарицательные. Придумывают и записывают предложение с одним из словосочетаний. Списывают, выбирая пропущенную букву (заглавную или строчную) из скобок. Подбирают к выделенным существительным имена</p>

				собственные и вставляют их в рассказ.
4.2. Изменение имен существительных по числам и родам.	11	1 28.12.чет		<p>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Подбирают и записывают существительные к разным темам, указывая в скобках число (ед. ч., мн. ч.). Указывают, в каком числе стоит заданное существительное. Определяют другие грамматические признаки существительного: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное. Определяют основную мысль текста. Списывают предложения, вставляя существительные в нужном числе.</p> <p>Определяют род существительных и записывают их в три столбика (м.р., ж.р., ср. р.). Указывают род существительных, рассуждая так: класс – он, мой. Существительное класс мужского рода. Изменяют слова по образцу. Подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные, записывая получившиеся словосочетания. Подчеркивают шипящие на конце существительных мужского и женского рода. Объясняют правописание этих существительных. Подчеркивают в словах известные орфограммы, комментируя их.</p>
4.3. Изменение имен существительных по падежам.	19	1 30.01.вт		<p>Знакомятся с падежами имен существительных. Записывают в столбик сокращенные названия падежей, рядом пишут вопросы. Выделяют окончания существительных. Определяют по вопросам падеж существительных.</p>

	<p>4.4. Три склонения имен существительных.</p>	<p>54</p>	<p>4 15.02 чет 13.03ср 11.04че т 25.04че т</p>	<p>Составляют и записывают предложения с данными словарными словами, на заданную тему. Отмечают значком (+) слова, от которых ставится вопрос к существительному. Ставят вопрос к выделенным существительным в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Подчеркивают подлежащее в предложении. Заучивают небольшие четверостишия и пишут их по памяти, подчеркивают все известные орфограммы. Пересказывают текст, опираясь на выписанные словосочетания. Находят в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. Подкрепляют эту мысль другими примерами.</p> <p>Знакомятся со склонением существительных: 1-го, 2-го и 3-го. Определяют и записывают существительные в начальной форме. Выписывают существительные с предлогами и без них, указывая род и склонение существительных. Составляют и записывают словосочетания и предложение с данными словами. Находят имена существительные среди разных частей речи. Подчеркивают существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений. Записывают текст, исключив лишнее предложение. Сравнивают, как слышатся и как пишутся ударные падежные окончания. Заменяют в тексте часто повторяющееся слово другими словами. Списывают упражнения, подчеркивают в каждом</p>
--	---	-----------	--	--

	Предложение.	10	1 14.05вт	<p>предложении подлежащее. Указывают склонение, падеж этих существительных, выделяют окончания. Вставляют пропущенные окончания существительных в разных падежах. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Письменно отвечают на вопросы. Переделывают повествовательные предложения в вопросительные. Подчеркивают подлежащее в предложении. Заучивают небольшие четверостишия и пишут их по памяти, подчеркивают все известные орфограммы. Пересказывают текст, опираясь на выписанные словосочетания. Находят в тексте предложение, в котором выражена основная мысль. Подкрепляют эту мысль другими примерами.</p> <p>Вспоминают на какие вопросы отвечают главные члены предложения. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении. Выписывают главные члены предложения, стрелками указывая их связь. Вспоминают, какие члены предложения называются второстепенными членами. Рассматривают схемы и объясняют, как связаны в предложении все его члены. Ставят вопросы от одного члена предложения к другому и стрелками указывают их связь. Распространяют предложение с помощью вопросов. Называют, какие предложения распространённые, какие нераспространённые. Подчеркивают главные и второстепенные члены</p>
--	--------------	----	--------------	---

			<p>предложения, ставят к ним вопросы. Дополняют предложения однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Находят однородные члены предложения. Ставят, где необходимо, запятые между однородными членами предложения. Рисуют схемы однородных членов предложения. Пересказывают текст, опираясь на сделанную запись. Пишут пересказ текста. Придумывают предложения к данным схемам.</p>
Повторение.	7		<p>Рассматривают и составляют схемы состава слова. Разбирают слова по составу. Подчеркивают однокоренные слова. Пересказывают текст по плану. Записывают свой пересказ. Заучивают небольшие четверостишия и пишут их по памяти, подчеркивают все известные орфограммы. Делят текст на две части по плану. Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Записывают слова из словаря, распределив их по склонениям: 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл. Дополняют предложения однородными членами, опираясь на схемы в скобках. Находят в тексте однородные члены предложения. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Восстанавливают текст, опираясь на выписанные слова. Пишут изложение по опорным словам. Пишут сочинение по картине «Вратарь» по данному плану,</p>

				используя слова и словосочетания к каждому пункту плана.
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	

**Тематическое планирование.**

**Таблица 2.**

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата исполнения.
<b>1 четверть (40 ч.)</b>			
<b>1. Повторение (24 ч.).</b>			
1-2	Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	01-04.09
3-4	Связь слов в предложении.	2	05-06.09
5-7	Главные и второстепенные члены предложения.	3	07-11.09
8-10	Различение предложений по интонации.	3	12-14.09
11-12	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	2	15-18.09
13-14	<b>Входная контрольная работа №1.</b> Работа над ошибками.	2	19-20.09 <b>вт</b>
15-17	Согласные твёрдые и мягкие.	3	21-25.09
18-19	Правописание звонких и глухих согласных.	2	26-27.09
20-21	Гласные ударные и безударные.	2	28-29.09.
22	Упражнения на закрепление.	1	02.10
23-24	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Повторение». Работа над ошибками.	2	03-04.10 <b>вт</b>
<b>2. Состав слова (33 ч.)</b>			
25-26	Корень и однокоренные слова.	2	05-06.10
27-28	Окончание.	2	09-10.10
29-30	Приставка. Правописание приставок.	2	11-12.10
31-32	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	2	13-16.10
33-34	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	2	17-18.10
35-36	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	2	19-20.10
37-38	Правописание безударных гласных в корне	2	23-24.10

	слова.		
39-40	<b>Контрольная работа №3</b> за 1 четверть. Работа над ошибками.	2	25-26.10ср
41	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1	27.10
<b>2 четверть (40 ч.).</b>			
42-43	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	2	06-07.11
44	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	08.11
45	Способы проверки парных согласных в корне слов.	1	09.12
46-48	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3	10-14.11
49-50	Приставка и предлог. Правописание приставок.	2	15-16.11
51-52	Разделительный ъ после приставок. Правописание слов с ъ.	2	17-20.11
53-55	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	3	21-22.11
56-57	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	2	23- 4.11.чет
58	Повторение и закрепление пройденного.	1	27.11
<b>3.Части речи (4 ч.).</b>			
59-62	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	4	28-01.12
<b>4.Имя существительное (93 ч.).</b>			
<b>4.1. Имена собственные и нарицательные (8 ч.).</b>			
63-65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3	04-06.12
66-68	Имена собственные и нарицательные.	3	07-11.12
69-70	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Правописание имен собственных». Работа над ошибками.	2	12-13.12вт
<b>4.2. Изменение имен существительных по числам и родам (11 ч.).</b>			
71	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	1	14.12
72-73	Мужской, женский, средний род имён	2	15-18.12

	существительных.		
74-75	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант.	2	19-20.12
76-77	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	2	21-22.12
78	Закрепление правописания имён существительных.	2	25-26.12
79-80	<b>Контрольная работа № 6</b> за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	28-29.12 чет
<b>3 четверть (50 ч.).</b>			
<b>4.3. Изменение имен существительных по падежам (19 ч.).</b>			
81-83	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	3	08-10.01
84-85	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	11-12.01
86-87	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	15-16.01
88-89	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	17-18.01
90-91	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	19-22.01
92-93	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	23-24.01
94-95	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	2	25-26.01
96	Подготовка к контрольной работе.	1	29.01.
97-98	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Изменение имен существительных по падежам». Работа над ошибками.	2	30-31.01 втор
99	Упражнения в определении падежа имени существительного.	1	01.02
<b>4.4. Три склонения имен существительных (54 ч.).</b>			
100-101	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	05-06.02
102-103	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	07-08.02
104-105	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	2	09-12.02



106-107	Упражнения в определении склонения существительных.	2	13-14.02
108 -109	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Склонение имен существительных». Работа над ошибками	2	15-16.02 чет
110	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1	19.02.
111	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1	20.02.
112-113	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	21-22.02
114-115	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	23-26.02.
116-117	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	27-28.02.
118-119	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	29-01.03.
120-121	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	2	04-05.03
122-123	Закрепление. Словарный диктант.	2	06-07.03
124-125	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	2	08-11.03.
126	Составление рассказа по опорным словам.	1	12.03.
127-128	<b>Контрольная работа № 9</b> за 3 четверть. Работа над ошибками.	2	13-14.03. среда
<b>4 четверть (40 ч.).</b>			
129	Второе склонение имён существительных.	1	25.03.
130	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	26.03.
131-132	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	27-28.03.
133-134	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	29-01.04.
135-136	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	02.03.04.
137-138	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	2	04-05.04
139-140	Предложный падеж имён существительных 2-	2	08-09.04.

	го склонения.		
141	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	10.04.
142-143	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения».</b> Работа над ошибками.	2	11-12.04. чет
144	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	1	15.04.
145-146	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	2	16-17.04.
147-148	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2	18-19.04.
149-150	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	2	22-23.04.
151	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	24.04.
152-153	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения».</b> Работа над ошибками.	2	25-26.04 чет
<b>5. Предложение (10 ч.).</b>			
154-156	Главные и второстепенные члены предложения.	3	29-01.05.
157-158	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	03-04.05.
159-161	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	4	06-13.05.
162-163	<b>Контрольная работа № 12</b> за год. Работа над ошибками.	2	14-15.05. вт
164-170	<b>6.Повторение пройденного за год .</b>	7	16-24.05.

Учебник «Русский язык» 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы М.Н.Перова, Г.М.Капустина Москва, «Просвещение», 2019г.