

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕРХНЕПЫШМИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ  
С.А.МАРТИРОСЯНА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Согласовано:  
На заседании ШМО  
Протокол № 3 от 30.08.23г.

Утверждено:  
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Истории отечества (2 часа в неделю)**

7 «В» класса

на 2023-2024 учебный год

Кипина Любовь  
Глебовна  
учитель

Верхняя Пышма

2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для 8 класса слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930);

Учебный предмет «История Отечества» в 8 классе проводится 2 ч. в неделю. Всего в учебном году - 68 часов.

### **Базовые учебные действия.**

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### *Коммуникативные- регулятивные учебные действия:*

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности с помощью учителя;
- умение планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Познавательные учебные действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

*Воспитательные учебные действия:*

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое до конца.

## Содержание учебного курса.

### **Введение.**

Что такое история.

Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

### **Древняя Русь.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Древнерусское государство Киевская Русь.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав.

### **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.**

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление

единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

#### **Русь в борьбе с иноземными завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Протivotояние Орде. Сергей Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

#### **Единое Московское государство.**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>
Обучающиеся должны знать и понимать: Знать возникновения языческих верований и обрядов. Возникновения государства, возникновения религии, торговли. Монголо-татарское иго. Возвышение и укрепление Московского государства при Иване Грозном. Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины. Описывать образ жизни восточных славян, места расселения. Описывать образ исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.).	Обучающиеся должны знать и понимать: Объяснить, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления. Знать, как возникли верования славян. Понимать возникновение разнообразных видов труда. Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3-5 имен); главные исторические события. Как возникла Золотая Орда? Объяснять, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Объяснять значения слов и понятий.

**Календарно - тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	Познакомим с предметом, картой, книгой, тетрадь	1
	<b>Глава 1. Древняя Русь</b>		<b>9</b>
2	Происхождение славян. Три ветви славян	Уметь объяснять значение новых слов и понятий	2
3	Славяне и их соседи	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов	1
4	Облик славян и черты характера	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной	1
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	Уметь работать с лентой времени, учебником и тетрадь	2
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		3
	<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>		<b>9</b>
7	Как возникло Древнерусское государство.	Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства	2
8	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства - Русь	1
9	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)		1
10	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		2
11	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав		3
	<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>17</b>
12	Сыновья князя Святослава	Объяснять причины выбора христианской веры	1
13	Князь Владимир Красное Солнышко	А также значение заповедей о любви, добре, справедливости	3
14	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	Уметь описывать события по итогам чтения текстов	2
15	Русь после смерти Ярослава Мудрого	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	2
16	Распад Руси на отдельные княжества в XII в		2
17	Ростово-Суздальское княжество в XII в		7
	<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>		<b>16</b>

18	Образование монгольского государства	Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов	2
19	Нашествие монголов на Русь	Знать имени монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый)	2
20	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Киеве	3
21	Объединение русских земель против Золотой Орды	Знать причины покорения Руси Золотой Ордой	2
22	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)		2
23	Наследники Дмитрия Донского		4
	<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>		16
24	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	2
25	Войны Ивана Грозного	Уметь описывать личность Ивана Грозного. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного	4
26	Россия после Ивана Грозного	Дать характеристику Руси после Ивана Грозного	3
27	Воцарение династии Романовых	Объяснять смутное время и воцарение династии Романовых	7
	<b>Итого</b>		<b>68</b>