

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа
по предмету «Биология»**

9 «В» класс
(2 часа в неделю)

Составитель:
Сайфутдинова Е.А.
учитель

г. Верхняя Пышма
2023 г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа «Биология» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930);

Обучение биологии в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

«Биология» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 68 часов в год. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы.

Биология, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. Москва «Просвещение», 2021.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Данная рабочая программа ставит следующую цель: знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета.

Раздел «Введение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Тематическое планирование.

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение	1
2	Беспозвоночные животные	12
3	Позвоночные животные	50
4	Повторение	5
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час	Вид деятельности
1	Введение Введение. Многообразие животного мира. Охрана животных	1	Называть отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называть места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.
Тема 1. Беспозвоночные животные			
2	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Узнавать и называть беспозвоночных животных по рисункам. Описывать особенности внешнего вида животных, перечислять отличительные признаки; делать вывод о многообразии беспозвоночных.
3	Дождевой червь. Общие признаки червей.	1	Называть общие признаки червей, узнавать на рисунках дождевого червя. Описывать по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Вести наблюдения за способом передвижения червя. Составлять рассказ о роли червей в природе.
4	Круглые черви-паразиты человека. Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики.	1	
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Узнавать и называть по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называть их общие признаки, рассказывать о многообразии насекомых (отличие по

			внешнему виду, местам обитания, питания).
6	Бабочка-капустница.	1	Знать и называть основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составлять рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивать и различать двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнавать насекомых по внешнему виду на рисунках. Называть отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу.
7	Яблонная плодовая жорка.	1	
8	Майский жук.	1	Узнавать жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывать внешний вид жуков, называть отличительные признаки.
9	Комнатная муха.	1	Узнавать на иллюстрациях комнатную муху называть отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывать о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни.
10	Медоносная пчела.	1	Узнавать и называть на рисунках медоносную пчелу. Находить отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составлять рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве),

			использовании человеком продуктов пчеловодства.
11	Тутовый шелкопряд.	1	Узнавать тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относить его к изученной группе животных, описывать внешний вид и образ жизни; рассказывать о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения.
12-13	Становятся ли к осени мухи злые; Пчёлы-убийцы; Опасный пришелец из Колорадо; Неутомимые санитары леса	2	-
Тема 2. Позвоночные животные.			
Рыбы			
14	Рыбы. Общие признаки рыб.	1	Называть общие признаки рыб. Узнавать рыб на рисунках.
15	Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб.	1	Называть и показывать части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывать, как и чем питаются рыбы, отмечать особенности питания хищных рыб.
16	Нервная система рыб.	1	-
17	Размножение рыб.	1	
18	Речные рыбы. Морские рыбы.	1	Называть речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивать их между собой, называть среду обитания. Давать определение, каких рыб называют речными. Называть морских рыб, давать определение, каких рыб называют морскими.

19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	Работать под руководством учителя с текстом учебника: знакомиться с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывать о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.
20-21	Живые электростанции; Золотая рыбка; Рыба, которая любит быть на суше; Рыбы-чистильщики; Прожорливый ротан; «Морской дьявол».	2	-
Земноводные			
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Называть представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составлять рассказ по плану: питание, дыхание, размножение.
23	Внутреннее строение земноводных.	1	Называть внутреннее строение.
24	Размножение и развитие лягушки.	1	Изучать информацию в учебнике.
25	Хвостатые родственники лягушки; Самая крупная жаба;	1	-
Пресмыкающиеся			
26-27	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся.	2	Узнавать и называть по рисункам группы пресмыкающихся, описывать их внешнее строение; рассказывать, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.
28-29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	2	Называть внутреннее строение.
30	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Изучать информацию в учебнике.

31	Серый варан; Безногие ящерицы; На змеиной ферме;	1	-
Птицы			
32-33	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения, скелета. Особенности внутреннего строения птиц.	2	Формировать представление об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных.
34	Размножение и развитие	1	Изучать информацию в учебнике.
35	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1	Формировать представления о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения. Называть по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывать внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывать об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.
36	Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот.	1	Формировать представление о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни. Называть по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Расширять знания о птицах, обитающих близ жилища человека. Называть птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывать об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по

			плану и опорным предложениям.
38-39	Налетающие птицы; Птенцы в зимнем лесу; Птицы не знающие своих детей; Прародители домашних кур;	2	-
40-41	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.	2	Формировать представления о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании. Называть по рисункам домашних птиц, описывать их строение, образ жизни.
Млекопитающие			
42-43	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	2	Формировать представления об общих признаках млекопитающих.
44-45	Скелет и нервная система млекопитающих. Внутренние органы.	2	Формировать представления обучающихся о разнообразии млекопитающих животных. Называть общие признаки млекопитающих, описывать внешнее и внутреннее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называть разных представителей млекопитающих, определять их сходство и отличие.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	Формировать представления об общих признаках грызунов. Узнавать и называть по рисункам грызунов, описывать внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечислять общие признаки грызунов.
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	Формировать представления об общих признаках зайцеобразных.
48-49	Родственники длинноухих; Нашествие длинноухих; Самый маленьких хищный зверь.	2	-

50	Хищные звери.	1	Формировать представления о диких млекопитающих животных. Формировать понятия хищные звери. Узнавать и называть по рисункам хищных зверей. Называть общие их признаки, описывать внешний вид, отличительные особенности.
51	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	1	
52	Домашние хищные звери.	1	
53	Ластоногие. Китообразные.	1	Формировать представления о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни. Узнавать на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называть общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде.
54-55	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы	2	Формировать представлений об общих признаках приматов, ознакомление с особенностями различных групп.
56-57	Лесной великан; Свидетели великого оледенения; Лошадь не лошадь, осёл не осёл; Двоюродная родня человека;	2	-
Сельскохозяйственные млекопитающие			
58	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	Формировать представления о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с внешним видом и характерными особенностями. Узнавать и различать на рисунках. Описывать внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составлять рассказ о
59	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
60	Верблюды. Северные олени.	1	
61	Домашние свиньи. Содержание свиней. Выращивание поросят.	1	
62	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	
63	Обобщающее занятие. Что вы узнали о животных?	1	

		питании, содержании и разведении по предложенным учителем предложениям. Отвечать на вопросы: с какой целью разводят.
--	--	--