

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени  
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»**

9 «В» класс  
(2 часа в неделю)

Составитель:  
Сайфутдинова Е.А.  
учитель

г. Верхняя Пышма  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа «География» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930);

География имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор обучающихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

### **Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.**

«География» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 68 часов в год. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Реализация программы.**

География, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва «Просвещение», 2021.

### **Общие цели и задачи учебного предмета.**

Данная рабочая программа ставит следующую цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас – дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

### **Планируемые результаты.**

#### *Личностные результаты:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### *Предметные результаты:*

##### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение; – показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

– показывать на географической карте материки земного шара – знать, на каком материке расположена Россия.

Достаточный уровень:

– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

– находить на карте изученные географические объекты – определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 9 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
7	Северная Америка	9
8	Южная Америка	12
9	Евразия	14
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
--------------	--	---------------------	--------------------------

1	<b>Мировой океан.</b> Атлантический океан.	1	Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
2	Северный Ледовитый океан.	1	Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
3	Тихий океан.	1	Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
4	Индийский океан.	1	Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
5	Современное изучение мирового океана.	1	Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
6	<b>Африка.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.	1	Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
8	Растения тропических лесов.	1	Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.
9	Животные тропических лесов.	1	Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес.
10	Растительный мир саванн.	1	Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн.
11	Животный мир саванн.	1	Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес.
12	Растительность и животные пустынь.	1	Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь.

13	Население Африки. Государства.	1	Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
14	Египет	1	Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.
15	Эфиопия.	1	Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями.
16	Танзания	1	Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.
17	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Государства Африки».	1	Контроль качества усвоения знаний.
18	Конго, Нигерия.	1	Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями.
19	ЮАР.	1	Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п,
20	<b>Австралия.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
21	Растительный мир.	1	Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента.
22	Животный мир.	1	Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми.
23	Население.	1	Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра.
24	Австралийский союз.	1	Познакомить с историей образования Австралийского союза.
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1	Контроль усвоения знаний.

27	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	1	Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником
29	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Антарктида».	1	Контроль усвоения знаний.
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
32	<b>Северная Америка.</b> Открытие Америки.	1	Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
33	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1	Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
34	Реки и озера.	1	Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
35	Растительный и животный мир.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
36	Население и государства.	1	Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
37	США.	1	Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.

38	Канада.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
39	Мексика. Куба.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
40	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1	Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.
41	Реки и озера.	1	Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. учебником.
42	Растительный и животный мир тропических лесов.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
43	Животные тропического леса.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
44	Растительность и животные саванн, степей.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
45	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
46	Население и государства. Бразилия.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
47	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Южная Америка».	1	Контроль усвоения знаний.



48	Аргентина.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
49	Перу.	1	Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
50	<b>Евразия.</b> Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
51	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте.
52	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником
53	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1	Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
54	Климат Евразии.	1	Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
55	Реки и озера Европы.	1	Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
56	Реки и озера Азии.	1	Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.
57	Растительный и животный мир Европы.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.

58	Растительный и животный мир Азии.	1	Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
59	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1	Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей.
60	История Новосибирской области. История г. Куйбышева Новосибирской	1	Раскрыть особенности истории образования Новосибирской области и г. Куйбышева
61	Границы Новосибирской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района.	1	Познакомить с расположением НСО на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области.
62	Васюганье. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Васюганья. Экологические проблемы Васюганья.	1	Дать характеристику васюганью. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку.
63	Животный и растительный мир Барабы и Куйбышевского района (сравнение). Внутренние воды	1	Раскрыть особенности растительного и животного мира Барабы Новосибирской области.
64	Основные черты рельефа (почвы) Барабы и г. Куйбышева. Экологические проблемы.	1	Выявить отличительные черты рельефа Барабы и Куйбышева.
65	Промышленность Новосибирской области, своего города. Сельское хозяйство Новосибирской области.	1	Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве НСО.
66	Контрольная работа по теме: «Новосибирская область».	1	Контроль уровня усвоения знаний по теме.
67	"По страницам Красной книги Новосибирской области".	1	Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.
68	Национальные праздники народов НСО.	1	Раскрыть особенности культуры народов НСО.