

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени
С.А.Мартиросьяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа
по предмету «История Отечества»**

9 «В» класс
(2 часа в неделю)

Составитель:
Сайфутдинова Е.А.
учитель

г. Верхняя Пышма
2023 г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа «История Отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930);

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане.

«История Отечества» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 68 часов в год. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы.

История Отечества, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва «Просвещение», 2021.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: освоенные обучающимися к концу 9 класса должны отражать следующие умения:

- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- объяснять смысл прочитанного.

Содержание учебного предмета.

«История Отечества» в 9 классе включает следующие разделы:

1. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.
2. Российская империя после Петра I (1725-1801).
3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.
4. Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.

При изучении раздела «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века» учащиеся знакомятся с эпохой правления Петра Великого.

Раздел «Российская империя после Петра I (1725-1801)» рассказывает о дворцовых кризисах после смерти Петра I. О царствовании Екатерины Великой.

В разделе «Российская империя в первой половине XIX (19) века» раскрывается тема государственного и политического развития России в первой четверти 19 в. О правлении императоров Александра I и Николая I.

Раздел «Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века» раскрывает историю правления императоров Александра II, Александра III и Николая II. О первых революционных выступлениях в России.

Тематическое планирование.

№ п. п.	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение Российское государство в конце XVII (17) -начале XVII (18) века	17
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	15
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века	19
4	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века	15
5	Обобщение	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Введение			
Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века			
1	Повторение	1	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.
2	Наше Отечество-Россия в XVIII (18) веке	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
3	Отношение России с другими странами	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4	Детство и юность Петра	1	Просмотр учебных фильмов.
5,6	Семейные раздоры, борьба за власть	2	Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями. Знать основные факты жизни Петра. Иметь представление о Потешных полках. Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 18 веке устанавливать причины: -борьбы за престол между Софьей и Петром I; -возникновения волнений и бунта стрельцов; Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.
7	Воцарение Петра	1	Заполнение таблиц: «Сословия России в 18 веке», «Основные события конца 18 века»

8	Великое посольство	1	Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану.
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву	1	Пересказ текста. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
10	Северная война	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи
11	Основание Петербурга	1	Иметь представление о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.
12	Продолжение и завершение Северной войны	1	устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет, сенаторы.
13 14	Заслуги Петра Великого в истории России	2	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий.
15 16	Образование и культура при Петре I	2	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Иметь представление о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Иметь представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность Пояснять понятия: реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.
17	Контрольная работа по теме: «Русское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века»	1	-
Русская империя после Петра I (1725-1801)			
1	Екатерина I и Петр II	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

2	Конец правления Петра II	1	Самостоятельная работа с учебником.
3	Анна Иоанновна	1	Работа с научно-популярной литературой;
4	Наследники Анны Иоанновны	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер, имение, «верховники», доимочный приказ, тайная казна, Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.
5	Царствование Елизаветы Петровны	1	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
6	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны	1	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану.
7	Воцарение Петра III	1	Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.
8	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
9	Война России с Турцией(1768-1774)	1	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
10	Как управляла Россией	2	Просмотр учебных фильмов.
11	Екатерина II		Составление рассказа по данному плану.

12	Развитие образования при Екатерине II	1	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
13 14	Конец правления Екатерины Великой	2	Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. Знать причины и итоги Русско-турецкой войны. Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.
15	Контрольная работа по теме: «Российская Империя после Петра I»	1	Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.
Российская империя в первой половине XIX (19) века			
1	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Великий князь Павел Петрович	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;
3	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.
4	Правление Павла I	1	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях. Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи Объяснять понятия: республика, взбудоражить, адвокат, Мичман, полководческий орден, железная лоза.
5	Император Александр I	1	Просмотр учебных фильмов.
6	Реформы Александра I	1	Составление рассказа по данному плану.

7	Вторжение армии Наполеона в Россию	2	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
8	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий.
9	Битва за Смоленск	1	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».
10	Бородинское сражение	1	
11	Наполеон в Москве	1	
12	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны	1	
13	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина» Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.
14	Россия после войны с Наполеоном	1	
15	Начало правления Николая I. Восстание декабристов	1	
16	Реформы Николая I	1	
17	Война России на Кавказе	1	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану.
18	Крымская война. Оборона Севастополя	1	Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.

19	Контрольная работа по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1	
Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века			
1	Начало правления Александра II	1	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.
2	Отмена крепостного права.	1	<p>Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.</p> <p>Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II.</p> <p>Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p> <p>Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством</p> <p>Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.</p>
3	Военные реформы Александра II	1	
4	Международные отношения России при Александре II	1	
5	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов	1	
6	Революционные организации в России в конце 19 века	1	
7	Царь Александр III - Миротворец	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
8	Укрепление самодержавия Александром III	1	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p>
9	Российское государство в период правления Александра III	1	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.</p>

10	Последний Российский император-Николай II	1	Слушание объяснений учителя.
11	Россия в начале правления Николая II	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
12	Война с Японией	1	Самостоятельная работа с учебником.
13	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	Работа с научно-популярной литературой;
14	Участие России в Первой мировой войне	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Февральская революция 1917 года	1	Просмотр учебных фильмов.
			Составление рассказа по данному плану.
			Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
			Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.
			Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.
			Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению.
			Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.
			Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.
			Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.
	Обобщение	2	