

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа - интернат имени
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»

9 «В» класс

(4 часа в неделю)

Составитель:

Сайфутдинова Е.А.

учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930);

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

«Математика» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 136 часов в год. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы.

Математика, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. Москва «Просвещение», 2021.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Данная рабочая программа ставит следующую цель: формирование предметно - практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.

- научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.

- научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- в соответствии с разным уровнем развития обучающихся дифференцированно применяются методы объяснения нового материала, уровень требований контрольных и проверочных работ, определение дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Слабоуспевающие обучающиеся решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя.

При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Содержание учебного предмета.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Вид деятельности
1	Нумерация	Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда. Римская и арабская нумерация.	Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку. Называть разряды и классы чисел. Читать и записывать римские цифры. Решать простые задачи.
2	Числа, полученные при измерении величин	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; получ-ых при измерении 1-ой, 2-мя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.	Выполнять устные вычисления. Называть величины и единицы их измерения. Сравнить единицы измерения одной величины. Решать простые задачи.
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Проверка арифметических действий.	Выполнять устные и письменные вычитание и сложение. Решать задачи. Производить вычисления на калькуляторе.
4	Умножение и деление на однозначное число	Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000.	Выполнять устные и письменные умножение и деление на однозначное число. Решать задачи. Производить вычисления на калькуляторе.
5	Геометрический материал	Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности	Узнавать, измерять, чертить, сравнивать изучаемые геометрические фигуры.

6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000	Выполнять устные и письменные умножение и деление на 10, 100, 1000. Решать задачи. Производить вычисления на калькуляторе.
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Выполнять устные и письменные вычисления. Называть величины и их единицы измерения. Читать и сравнивать числа, полученные при измерении. Решать задачи.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.	
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	
11	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление чисел в пределах 100000 на круглые десятки приёмами устных вычислений.	Выполнять письменные и устные умножение и деление чисел на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы 2 мерами, на круглые десятки, приёмами письменных вычислений.	Выполнять письменные и устные умножение и деление чисел на круглые десятки, полученных при измерении.
13	Геометрический материал	Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение	Узнавать, измерять, чертить, сравнивать изучаемые геометрические фигуры.

		параллелограмма (ромба).	
14	Умножение на двузначное число	Умножение чисел в пределах 1 000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.	Выполнять устные и письменные вычисления умножения на двузначное число. Решать задачи.
15	Деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий.	Выполнять устные и письменные вычисления умножения на двузначное число. Решать задачи.
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число	Выполнять письменные и устные умножение и деление чисел на двузначное число, полученных при измерении.
17	Обыкновенные дроби	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Выполнять устные вычисления. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Решать задачи на нахождение части числа.
18	Десятичные дроби	Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Выполнять устные вычисления. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Решать задачи.
19	Сложение и вычитание десятичных дробей	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполнять устные вычисления. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей. Решать задачи.
20	Геометрический материал	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно	Определять симметричные предметы, геометрические фигуры. Находить центр симметрии.

		оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	Уметь построить точку, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.
21	Нахождение десятичной дроби от числа	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Получать, записывать и читать десятичные дроби.
22	Меры времени	Вычисление количества суток в 1 году. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени 2 мерами.	Выполнять приёмы письменных вычислений сложения и вычитания чисел.
23	Задачи на движение	Составные и арифметические задачи на встречное движение двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Решение задач.
24	Геометрический материал	Масштаб.	Строить прямоугольник (квадрат), окружность в масштабе. Изображать предметы прямоугольной формы в масштабе.
Повторение			

Календарно-тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	6
	Входная контрольная работа	
	Работа над ошибками	
2	Числа, полученные при измерении величин	2
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	8
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
4	Умножение и деление на однозначное число	10
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
5	Геометрический материал	1
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	6
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	3
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	11
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	

10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	3
11	Умножение и деление на круглые десятки	11
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, круглые десятки	6
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
13	Геометрический материал	1
14	Умножение на двузначное число	11
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
15	Деление на двузначное число (К/Р 2 Ч)	11
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4
17	Обыкновенные дроби	10
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
18	Десятичные дроби	10
	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	
19	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
20	Геометрический материал	1
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2
22	Меры времени	4
	Итоговая контрольная работа	
	Работа над ошибками	
23	Задачи на движение	1
24	Геометрический материал	1
25	Повторение	1