

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени  
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по предмету «Биология»**

9 «Ж» класс  
(2 часа в неделю)

Составитель:  
Хурамшина Ф.К.  
учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа «Биология» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

### **Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

«Биология» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 68 часов в год. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Реализация программы.**

Биология, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Москва «Просвещение», 2019.

Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Образовательные задачи:

- дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально

адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

## Содержание образования Человек 9 класс

### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

### Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### Кровь и кровообращение

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

**Демонстрация** влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

### Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух.

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация опыта**, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.

Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

#### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах, в обморожении.

#### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

#### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

#### **Промежуточная аттестация. (1 ч)**

#### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.

Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№ п. п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора тела и движение	14
4	Кровообращение	8
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	13
7	Почки	2
8	Кожа	7
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем Раздел/Тема урока	Часы	Виды деятельности
<b>1. Введение (1 часа)</b>			
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	
<b>2. Общий обзор организма человека (2 часа)</b>			
2.	Строение клеток и тканей организма.	1	Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены, методы изучения организма человека, их значение, органоиды клетки, основные группы тканей, органы и системы органов
3.	Органы и системы органов человека	1	
<b>3. Опора тела и движение (14 часов)</b>			
4.	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1	<p>Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц.</p> <p>Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности.</p> <p>Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц.</p>
5.	Состав и строение костей.	1	
6.	Соединение костей.	1	
7.	Скелет человека. Череп.	1	
8.	Скелет туловища.	1	
9.	Скелет человека. Скелет верхних конечностей.		
10.	Скелет человека. Скелет нижних конечностей.	1	
11.	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	
12.	Значение и строение мышц	1	
13.	Основные группы мышц человека.	1	
14.	Работа мышц. Физическое утомление.	1	
15.	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	
16.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	

17.	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1	
<b>4. Кровь и кровообращение (8 часов)</b>			
18.	Значение крови и кровообращения.	1	<p>Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы.</p> <p>Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции.</p> <p>Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме.</p> <p>Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов</p>
19.	Состав крови.	1	
20.	Органы кровообращения. Сосуды .	1	
21.	Сердце, его строение и работа.	1	
22.	Большой и малый круги кровообращения.	1	
23.	Сердечно - сосудистых заболеваний и их предупреждение.	1	
24.	Первая помощь при кровотечениях.	1	
25.	Повторение темы «Кровеносная система».	1	
<b>5. Дыхание (5 часов)</b>			
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.		<p>Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, примы оказания первой помощи.</p> <p>Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах.</p> <p>Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, дыхания и кровообращения.</p>
27.	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1	
28.	Гигиена органов дыхания.	1	
	Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух.	1	
29.	Повторение темы «Органы дыхания»	1	
<b>6. Пищеварение (13 часов)</b>			
30.	Значение пищеварения.	1	<p>Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы.</p> <p>Объяснять: роль питательных веществ.</p> <p>Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов.</p>
31.	Питательные вещества и витамины.	1	
32.	Пищевые продукты. Демонстрация опыта «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1	

33.	Органы пищеварения.	1	Распознавать: на таблицах органы пищеварительной системы.  Использовать приобретенные знания профилактика заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении.  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения
34.	Ротовая полость. Зубы.	1	
35.	Изменение пищи в желудке.	1	
36.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	
37.	Гигиена питания.	1	
38.	Уход за зубами и ротовой полости.	1	
39.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.		
40.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	
41.	Пищевые отравления. Причины пищевых отравлений.	1	
42.	Повторение темы «Пищеварение».	1	
<b>7.Почки (2 часа)</b>			
43.	Почки- органы выделения.	1	Называть: органы мочевыделительной системы, строение кожи, функции кожи основные группы витаминов. Характеризовать: сущность обмена веществ, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ.
44.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	
<b>8.Кожа (7 часа)</b>			
45.	Кожа человека и её значение в жизни человека.	1	Называть: строение кожи, функции кожи основные группы витаминов. Характеризовать роль кожи в обмене веществ. Распознавать: на таблицах структурные компоненты кожи.  Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.
46.	Гигиена кожи.	1	
47.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	
48.	Закаливание организма.	1	
49.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	
50.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	
51.	Повторение темы «Кожа».	1	
<b>9.Нервная система (7часов)</b>			

52.	Головной и спинной мозг.	1	<p>Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозга. Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с. Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной.</p>
53.	Нервы.		
54.	Значение нервной системы.	1	
55.	Режим дня ,гигиена труда.	1	
56.	Сон и его значение.	1	
57.	Вредное влияние спиртных напитков и курение на нервную систему.	1	
58.	Повторение темы «Нервная система».	1	
<b>10.Органы чувств (7 часов)</b>			
59.	Орган зрения.	1	<p>Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха. Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха. Характеризовать: роль органов чувств. Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, профилактика вредных привычек. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p>
60.	Гигиена органа зрения.	1	
61.	Органа слуха.	1	
62.	Гигиена орган слуха.	1	
63.	Орган обоняния.	1	
64.	Орган вкуса.	1	
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1	
<b>11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 часов)</b>			
66.	Охрана здоровья человека		<p>Характеризовать систему здравоохранения в РФ. Медицинскую помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики. Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.</p>
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации		
68.	Повторительно-обобщающий урок по темам.		