

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»**

9 «Ж» класс
(4 часа в неделю)

Составитель:
Хурамшина Ф.К.
учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930)

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

«Математика» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 136 часов в год. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы.

Математика, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Москва «Просвещение», 2021.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Данная рабочая программа ставит следующую цель: формирование предметно - практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися

системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.

- научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.

- научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- в соответствии с разным уровнем развития обучающихся дифференцированно применяются методы объяснения нового материала, уровень требований контрольных и проверочных работ, определение дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Слабоуспевающие обучающиеся решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя.

При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа целые и дробные

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление на трехзначное число

Вычисления на калькуляторе (Целые числа)

Проценты и дроби

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам?

Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрические фигуры и тела

Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая (Повторение)

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение)

Тела, составленные из отрезков и многоугольников

Круглые фигуры и тела.

Симметрические фигуры (Повторение)

Площадь плоской фигуры

Объем тела.

Повторение

Нумерация и арифметические действия.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|-----------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Числа целые и дробные. Повторение | 32 | 2 |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----|---|
| 2. | Проценты и дроби | 48 | 1 |
| 3. | Обыкновенные и десятичные дроби | 33 | 1 |
| 4. | Геометрические фигуры и тела. | 11 | |
| 5. | Повторение | 10 | 1 |
| | Итого: | 136 | 5 |

\Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела | Виды деятельности | |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1. Числа целые и дробные | | | |
| 1. | Целые числа. | Нахождение части от числа и доли. | |
| 2. | Сравнение чисел. | Структура обыкновенной дроби, их виды. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя и дополнительных множителей для двух дробей и нескольких. Вычитание обыкновенной дроби из 1. Соотношение чисел, полученных при измерении. Свойства десятичной дроби. | |
| 3. | Округление чисел. | | |
| 4. | Обыкновенные дроби. | | |
| 5. | Сравнение чисел. | | |
| 6. | Десятичные дроби | | |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин в виде десятичной дроби. | | |
| 9. | Решение задач | | |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | Проверить знания обучающихся по теме. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. | |
| 11. | Работа над ошибками. Анализ работ | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. | |
| 12. | Сложение и вычитание. | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь и обратно. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. Правила умножения обыкновенной дроби на целое число. Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых. Превращение чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Правила сложения и вычитания десятичных дробей и целых чисел. | |
| 13. | Решение задач. | | |
| 14. | Нахождение неизвестных. | | |
| 15. | Порядок действий. | | |
| 16. | Самостоятельная работа | | |
| 17. | Умножение. | | |
| 18. | Деление целых чисел. | | |
| 19. | Деление десятичной дроби на целое число. | | |
| 20. | Деление чисел, полученных при измерении величин. | | |
| 21. | Решение задач | | |
| 22. | Нахождение неизвестного. | | |
| 23. | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | |
| 24. | Умножение на двузначное число. | | |
| 25. | Деление на двузначное число. | | |
| 26. | Умножение на трёхзначное число. | | |
| 27. | Деление на трёхзначное число. | | |
| 28. | Решение задач | | |
| 29. | Порядок действий. | | |
| 30. | Вычисления на калькуляторе | | |
| 31. | Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 32. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. |
| 2.Проценты и дроби | | |
| 33. | Что такое процент? | Понятие процента. Уметь переводить проценты в обыкновенную дробь и в десятичную дробь. Уметь находить проценты от числа и число по его процентам. Решение задачи на проценты. Правило нахождения числа по одному и нескольким процентам и одного и нескольких процентов числа. Нахождение дроби (обыкновенной, десятичной), проценты от числа, число по его доле или проценту, находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа. |
| 34. | Нахождение процентов от числа. | |
| 35. | Решение задач | |
| 36. | Нахождение нескольких процентов от числа. | |
| 37. | Решение задач | |
| 38. | Нахождение нескольких числа по его проценту | |
| 39. | Запись процентов обыкновенной дробью. | |
| 40. | Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 50% от числа. | |
| 41. | Нахождение 10% от числа. | |
| 42. | Нахождение 20% от числа. | |
| 43. | Нахождение 25% от числа. | |
| 44. | Нахождение 75% от числа. | |
| 45. | Особые случаи нахождения числа по его проценту. | |
| 46. | Самостоятельная работа «Как найти несколько процентов от числа». | |
| 47. | Нахождение числа по одному его проценту. | Нахождение процентов от числа и число по его процентам. Решение простых задач на нахождение числа, по его проценту. |
| 48. | Нахождение числа по 50 его процентам | |
| 49. | Нахождение числа по 25его процентам. | |
| 50. | Нахождение числа по 20 его процентам | |
| 51. | Нахождение числа по 10 его процентам | |
| 52. | Решение задач | |
| 53. | Самостоятельная работа | |
| Задачи на проценты | | |
| 54. | Задачи на проценты | Нахождение процентов от числа и число по его процентам. Решение простых задач на нахождение числа, по его проценту. |
| 55. | Задачи на проценты | |
| 56. | Задачи на проценты | |
| 57. | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | |
| 58. | Сравнение чисел. | |
| 59. | Запись десятичных дробей в виде десятичных | |
| 60. | Решение задач | Формирование вычислительных умений. Решение составных задач |
| 61. | Бесконечные дроби | |
| 62. | Сравнение чисел. | |
| 63. | Решение задач | |
| 64. | Действия с целыми и дробными | |

| | | |
|------|--|---|
| | числами | |
| 65. | Сложение и вычитание | |
| 66. | Нахождение неизвестных | |
| 67. | Решение задач | |
| 68. | Умножение и деление | |
| 69. | Нахождение неизвестных | |
| 70. | Порядок действий | |
| 71. | Решение задач | |
| 72. | Самостоятельная работа | |
| 73. | Вычисления на калькуляторе | |
| 74. | Выполнение вычислений без округления | |
| 75. | Решение задач | |
| 76. | Выполнение вычислений с округлением | |
| 77. | Решение задач | |
| 78. | Порядок действий | |
| 79. | Контрольная работа «Все действия с десятичными дробями и целыми числами» | |
| 80. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. |
| | 3.Обыкновенные и десятичные дроби | |
| 81. | Получение обыкновенных дробей. | Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби. |
| 82. | Смешанные числа | |
| 83. | Преобразование дробей | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. |
| 84. | Сравнение дробей | |
| 85. | Решение задач | Преобразование обыкновенной дроби. |
| 86. | Самостоятельная работа | |
| 87. | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Нахождение дополнительного множителя. |
| 88. | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| 89. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. |
| 90. | Выражение дробей в долях. | |
| 91. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Правила умножения обыкновенной дроби на целое число |
| 92. | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | |
| 93. | Решение задач | Превращение смешанного числа в неправильную дробь и обратно. |
| 94. | Порядок действий | |
| 95. | Самостоятельная работа | Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых. |
| 96. | Умножение | |
| 97. | Решение задач | |
| 98. | Деление | |
| 99. | Умножение и деление | |
| 100. | Решение задач | |
| 101. | Самостоятельная работа | |
| 102. | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в | |
| | | Формирование вычислительных умений. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. |

| | | |
|---|--|---|
| | виде обыкновенной | Решение задач на нахождение неизвестного компонента |
| 103. | Решение задач | |
| 104. | Сложение и вычитание | |
| 105. | Нахождение неизвестных | |
| 106. | Порядок действий | Выполнение последовательности действий |
| 107. | Умножение и деление | |
| 108. | Решение задач | |
| 109. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | |
| 110. | Нахождение неизвестных | Решение составных задач |
| 111. | Решение задач | |
| 112. | Контрольная работа «Обыкновенные и десятичные дроби». | |
| 113. | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. |
| 4.Геометрические фигуры и тела. Повторение | | |
| 114. | Отрезок. Измерение отрезков. Мера длины. | Измерение и построение отрезков с помощью циркуля линейки. |
| 115. | Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. | Распознавание и построение линий всех видов Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом. |
| 116. | Углы. Виды углов. Измерение углов. | Градус - девятая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром. |
| 117. | Треугольники. Длины сторон треугольники. | Правила измерения углов. Измерение углов при помощи транспортира. |
| 118. | Некоторые виды четырёхугольников. Параллелепипеды. Пирамиды | Сумма смежных углов. Дифференциация геометрических фигур и тел. |
| 119. | Круг и окружность. Круглые тела. Цилиндры. Конусы. | |
| 120. | Симметричные фигуры. | Свойства осевой и центральной симметрии. Отличие осевой симметрии от центральной. |
| 121. | Площадь плоской фигуры. Измерение площади геометрической фигуры. | Нахождение площадей плоских фигур, знание единиц измерения площади |
| 122. | Единицы измерения площади в метрической системе мер. | |
| 123. | Разные единицы объема. | |
| 124. | Геометрические фигуры и тела. | |
| Повторение | | |
| 125. | Целые числа. | Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 126. | Обыкновенные дроби. | |
| 127. | Десятичные дроби. | |
| 128. | Проценты. | |
| 129. | Все действия с целыми и дробными числами. | |
| 130. | Порядок действий | Выполнение последовательности действий |
| 131. | Решение задач | |
| 132. | Итоговая работа за год. | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. |
| 133. | Работа над ошибками. Анализ | |

| | | |
|------|--------------------|--|
| | контрольной работы | |
| 136. | История нумерации. | |