

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Протокол № 3 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»**

9 «Ж» класс
(4 часа в неделю)

Составитель:
Хурамшина Ф.К.
учитель

г. Верхняя Пышма

2023 г.

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930)

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей учащихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

«Математика» 9 класс. Срок реализации программы 1 учебный год. В 9 классе запланировано 136 часов в год. (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Реализация программы.

Математика, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. Москва «Просвещение», 2021.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Данная рабочая программа ставит следующую цель: формирование предметно - практической направленности обучения математики с целью овладения обучающимися

системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и будущей профессии.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.

- научить обучающихся читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000.

- научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- в соответствии с разным уровнем развития обучающихся дифференцированно применяются методы объяснения нового материала, уровень требований контрольных и проверочных работ, определение дидактических, коррекционных и воспитательных целей урока.

Слабоуспевающие обучающиеся решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя.

При написании самостоятельных, контрольных и проверочных работ выполняют облегченные задания.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа целые и дробные

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление на трехзначное число

Вычисления на калькуляторе (Целые числа)

Проценты и дроби

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам?

Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрические фигуры и тела

Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая (Повторение)

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение)

Тела, составленные из отрезков и многоугольников

Круглые фигуры и тела.

Симметрические фигуры (Повторение)

Площадь плоской фигуры

Объем тела.

Повторение

Нумерация и арифметические действия.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа целые и дробные. Повторение	32	2

2.	Проценты и дроби	48	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	33	1
4.	Геометрические фигуры и тела.	11	
5.	Повторение	10	1
	Итого:	136	5

\Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности	
1. Числа целые и дробные			
1.	Целые числа.	Нахождение части от числа и доли.	
2.	Сравнение чисел.	Структура обыкновенной дроби, их виды. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя и дополнительных множителей для двух дробей и нескольких. Вычитание обыкновенной дроби из 1. Соотношение чисел, полученных при измерении. Свойства десятичной дроби.	
3.	Округление чисел.		
4.	Обыкновенные дроби.		
5.	Сравнение чисел.		
6.	Десятичные дроби		
7.	Числа, полученные при измерении величин в виде десятичной дроби.		
9.	Решение задач		
10.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	Проверить знания обучающихся по теме. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	
11.	Работа над ошибками. Анализ работ	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	
12.	Сложение и вычитание.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь и обратно. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. Правила умножения обыкновенной дроби на целое число. Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых. Превращение чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Правила сложения и вычитания десятичных дробей и целых чисел.	
13.	Решение задач.		
14.	Нахождение неизвестных.		
15.	Порядок действий.		
16.	Самостоятельная работа		
17.	Умножение.		
18.	Деление целых чисел.		
19.	Деление десятичной дроби на целое число.		
20.	Деление чисел, полученных при измерении величин.		
21.	Решение задач		
22.	Нахождение неизвестного.		
23.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	
24.	Умножение на двузначное число.		
25.	Деление на двузначное число.		
26.	Умножение на трёхзначное число.		
27.	Деление на трёхзначное число.		
28.	Решение задач		
29.	Порядок действий.		
30.	Вычисления на калькуляторе		
31.	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями

32.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
2.Проценты и дроби		
33.	Что такое процент?	Понятие процента. Уметь переводить проценты в обыкновенную дробь и в десятичную дробь. Уметь находить проценты от числа и число по его процентам. Решение задачи на проценты. Правило нахождения числа по одному и нескольким процентам и одного и нескольких процентов числа. Нахождение дроби (обыкновенной, десятичной), проценты от числа, число по его доле или проценту, находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.
34.	Нахождение процентов от числа.	
35.	Решение задач	
36.	Нахождение нескольких процентов от числа.	
37.	Решение задач	
38.	Нахождение нескольких числа по его проценту	
39.	Запись процентов обыкновенной дробью.	
40.	Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 50% от числа.	
41.	Нахождение 10% от числа.	
42.	Нахождение 20% от числа.	
43.	Нахождение 25% от числа.	
44.	Нахождение 75% от числа.	
45.	Особые случаи нахождения числа по его проценту.	
46.	Самостоятельная работа «Как найти несколько процентов от числа».	
47.	Нахождение числа по одному его проценту.	Нахождение процентов от числа и число по его процентам. Решение простых задач на нахождение числа, по его проценту.
48.	Нахождение числа по 50 его процентам	
49.	Нахождение числа по 25его процентам.	
50.	Нахождение числа по 20 его процентам	
51.	Нахождение числа по 10 его процентам	
52.	Решение задач	
53.	Самостоятельная работа	
Задачи на проценты		
54.	Задачи на проценты	Нахождение процентов от числа и число по его процентам. Решение простых задач на нахождение числа, по его проценту.
55.	Задачи на проценты	
56.	Задачи на проценты	
57.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	
58.	Сравнение чисел.	
59.	Запись десятичных дробей в виде десятичных	
60.	Решение задач	Формирование вычислительных умений. Решение составных задач
61.	Бесконечные дроби	
62.	Сравнение чисел.	
63.	Решение задач	
64.	Действия с целыми и дробными	

	числами	
65.	Сложение и вычитание	
66.	Нахождение неизвестных	
67.	Решение задач	
68.	Умножение и деление	
69.	Нахождение неизвестных	
70.	Порядок действий	
71.	Решение задач	
72.	Самостоятельная работа	
73.	Вычисления на калькуляторе	
74.	Выполнение вычислений без округления	
75.	Решение задач	
76.	Выполнение вычислений с округлением	
77.	Решение задач	
78.	Порядок действий	
79.	Контрольная работа «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	
80.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
	3. Обыкновенные и десятичные дроби	
81.	Получение обыкновенных дробей.	Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби.
82.	Смешанные числа	
83.	Преобразование дробей	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.
84.	Сравнение дробей	
85.	Решение задач	Преобразование обыкновенной дроби.
86.	Самостоятельная работа	
87.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Нахождение дополнительного множителя.
88.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
89.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.
90.	Выражение дробей в долях.	
91.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Правила умножения обыкновенной дроби на целое число
92.	Сложение и вычитание с разными знаменателями.	
93.	Решение задач	Превращение смешанного числа в неправильную дробь и обратно.
94.	Порядок действий	
95.	Самостоятельная работа	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых.
96.	Умножение	
97.	Решение задач	
98.	Деление	
99.	Умножение и деление	
100.	Решение задач	
101.	Самостоятельная работа	Формирование вычислительных умений.
102.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.

	виде обыкновенной	Решение задач на нахождение неизвестного компонента
103.	Решение задач	
104.	Сложение и вычитание	
105.	Нахождение неизвестных	
106.	Порядок действий	Выполнение последовательности действий
107.	Умножение и деление	
108.	Решение задач	
109.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
110.	Нахождение неизвестных	Решение составных задач
111.	Решение задач	
112.	Контрольная работа «Обыкновенные и десятичные дроби».	
113.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
4.Геометрические фигуры и тела. Повторение		
114.	Отрезок. Измерение отрезков. Мера длины.	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля линейки.
115.	Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	Распознавание и построение линий всех видов Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.
116.	Углы. Виды углов. Измерение углов.	Градус - девятая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром.
117.	Треугольники. Длины сторон треугольники.	Правила измерения углов. Измерение углов при помощи транспортира.
118.	Некоторые виды четырёхугольников. Параллелепипеды. Пирамиды	Сумма смежных углов. Дифференциация геометрических фигур и тел.
119.	Круг и окружность. Круглые тела. Цилиндры. Конусы.	
120.	Симметричные фигуры.	Свойства осевой и центральной симметрии. Отличие осевой симметрии от центральной.
121.	Площадь плоской фигуры. Измерение площади геометрической фигуры.	Нахождение площадей плоских фигур, знание единиц измерения площади
122.	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	
123.	Разные единицы объема.	
124.	Геометрические фигуры и тела.	
Повторение		
125.	Целые числа.	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)
126.	Обыкновенные дроби.	
127.	Десятичные дроби.	
128.	Проценты.	
129.	Все действия с целыми и дробными числами.	Выполнение последовательности действий
130.	Порядок действий	
131.	Решение задач	
132.	Итоговая работа за год.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.
133.	Работа над ошибками. Анализ	

	контрольной работы	
136.	История нумерации.	