

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО «Технология»
Протокол №1
От «23» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
приказ №123/2
от «31» августа 2023г

Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
5В класс
3 часа в неделю

Составитель
Балахонов А.С.
учитель технологии,
кандидат педагогических наук, доцент

г. Верхняя Пышма

2023 г

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология», направление «Технический труд», составлена на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Регистрационный № 71930).

Основной методический принцип современного курса «Технология» заключается в том, что освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Технология»:

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. В процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие критического и технологического мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.

- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.
- Обучение приемам осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).
- Обучение использованию при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт.
- Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.
- Изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.
- Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
- Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
- Воспитание технологической культуры и грамотности.
- Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
- Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
- Развитие способностей в доступных видах деятельности.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом освоение предметной области «Технология» в коррекционных классах осуществляется в 5 классах из расчета — 3 часа в неделю (102 часа в учебный год).

Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка своих умственных и физических возможностей в трудовой деятельности.

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы
- Использование дополнительных источников информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимость.

Предметные результаты

- Знания слепых обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.
- Владение приемами осознательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
- Использование при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
- Знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).
- Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека и при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
- Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Модуль «Производство и технология»

Техносфера. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

Техника и техническое творчество

Техника. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Техническое конструирование и моделирование. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Технология

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии и алгоритмы.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов

Модуль «Технологии обработки конструкционных материалов»

Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и ее свойства. История возникновения. Производство. Виды бумаги. Различные изделия из бумаги. Оригами. Потребность человека в бумаге. Инструменты для работы с бумагой. Трудовые действия при работе с бумагой.

Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Инструменты для работы с древесиной. Трудовые действия при работе с древесиной.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Инструменты для работы с металлом. Трудовые действия при работе с металлом.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.

Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»

Творчество и творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Порядок выбора темы проекта. Этапы выполнения проекта. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита творческого проекта. Пример проекта.

Учебно-тематическое планирование
5В класс.

№	Название раздела (темы)	5 В кл.
1.	Модуль «Производство и технология»	18
2.	Производство. Структура современного производства.	6
3.	Техника и техническое творчество.	6
4.	Технология.	6
5.	Модуль «Технологии обработки материалов»	50
6.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования бумаги, с элементами картонажно-переплётного дела. Работа на переплётных станках и прессах. Склейка и обрезка, формовка бумажных блоков.	10
7.	Технологии ручной обработки древесины. Владение напильниками, стамеской, ручными пилами, рубанком.	10
8.	Технологии ручной обработки металлов. Инструменты для разметки и измерения.	10
9.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Виды и типы пластмасс в современном производстве.	10
10.	Ручной электро - и пневмо- инструмент при проведении слесарных и столярных работ. Техника безопасности при работе с данным инструментом.	10
11.	Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»	34
	Итого:	102

Тематическое планирование
5В класс.

№	Тема урока	кол час	Теория, словарь	Основные виды деятельности учащихся	Объекты труда
I четверть 24 ч.					
Модуль «Производство и технология»					
1-2	Вводное занятие	2ч	Обустройство мастерской. Правила поведения. Правила техники безопасности. Правила электробезопасности.	Ознакомление с расстановкой верстаков и станков в мастерской. Техника безопасности при нахождении в мастерской. Знать: нахождение станков, столов, верстаков, стеллажей, шкафов. Инструмент для пожаротушения.	
3-4	Производство	2	Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Характеристика производств.	Конспект	
5-6	Техника и техническое творчество	2	Техника – общее понятие. Инструменты, механизмы и технические устройства.	Составление конспектов в тетради.	
7-8	Технология	2	Технология- понятие. Технологический процесс. Технологическая карта. Классификация производств и технологий.	Составление конспектов в тетради.	
Модуль «Технологии обработки материалов»					
9-10	Технологии	2ч	Бумага и ее свойства.	Просмотр ролика об истории возникновения	

	обработки бумаги		История возникновения. Потребность человека в бумаге. Производство. Инструменты для работы с бумагой.	бумаги. Инструменты: ножницы, нож для резки бумаги, линейка, шило. ТБ при работе. Пресс для бумаги. Брошюровочный станок. Клеи для бумаги. Технология склейки бумаги и картона.	
11-14	Технологии обработки бумаги	4ч	Виды бумаги. Различные изделия из бумаги.	Трудовые действия при работе по изготовлению продукции из бумаги. Резка ручными станками. Биговка и биговальное оборудование. Изготовление брайлевских тетрадей и блокнотов. Сборка календарей на пластиковую пружину.	Блокноты, календари.
15-16	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки. Свойства древесины.	Составление конспектов в тетради. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре, запаху. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок.	
II четверть 24 ч.					
17-18	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Виды пиломатериалов. Их характеристики.	Изучение образцов пиломатериалов	
19-20	Технологии ручной обработки древесины Древесные материалы.	2ч	Шпон, фанера. ДВП. ДСП. ОСП. Области применения древесных материалов. Профессии.	Определение видов древесных материалов по внешним признакам.	

21-22	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Рабочее место столяра. Верстак. Устройство верстака.	Оборудование рабочего места. Рациональное размещение инструментов и заготовок. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.	
23-24	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Типы графических изображений. Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия. Основные сведения о линиях чертежа. Технологическая карта. Этапы создания изделий из древесины.	Составление конспектов в тетради. Работа с альбомом по черчению по брайлю, изучение линий чертежа.	
25-26	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Понятие об изделии и детали. Эскиз. Чертеж плоскостной детали. Инструменты для разметки: линейка, угольник столярный, шаблон.	Разметка плоскостных деталей по шаблонам с учетом направления волокон и наличия пороков материала;	
27-28	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Пиление древесины. Виды пил. Пилы для поперечного, продольного и смешанного пиления. Стусло. Правила техники безопасности.	Составление конспекта в тетради. Знакомство с устройством различных пил, их особенности работы	

29-30	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Практическая работа «Изготовление подставки - салфетницы для кухни»	Разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала;	
31-32	Технологии ручной обработки древесины	2ч	Строгание. Струги. Устройство рубанка. Правила безопасной работы.		
III четверть 30 ч.					
33-34	Технологии ручной обработки металлов	2	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства, и область применения. Профессии.	Составление конспекта в тетради Распознавание видов металлов. Работа магнитом. Работа с образцами.	
35-36	Технологии ручной обработки металлов	2	Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жесть, фольга. Применение в быту и на производстве.	Составление конспекта в тетради. Ножницы для резки металлов, киянка, кернер. Правила техники безопасности при работе инструментами.	
37-38	Технологии ручной обработки металлов	2	Разметка листового металла. Резка металлов. Опиливание. Правила техники безопасности.	Изготовление прямоугольника из жести.	
39-40	Технологии ручной обработки металлов	2	Правка тонколистового металла.	Выравнивание прямоугольника из жести.	

41-42	Пластмассы.	2	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	Составление конспекта в тетради	
43-44	Пластмассы.	2	Практическая работа	Изготовление брелка из пластика. Лобзик, шаблон, кусочек пластика.	
45-46	Листовой гетинакс. Виды и марки листовой резины. Применение листовой резины в быту и на производстве.	2	Вырезание изделий из гетинакса и резины плоской толщиной 2 миллиметра. Вырезание уплотнителей из резины.	Составление конспекта в тетради	
Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» 20ч					
47-48	Выбор темы проекта	2	Определение темы будущего проекта. Историческая справка. Источники информации. Составление технической справки.	Выбирают тему будущего проекта.	
49-52	Разработка конструкторской документации	4	Методы конструирования. Метод аналогий (внешней формы, структурная, функциональная). Метод контрольных вопросов. Конструкторская документация: эскизы, схемы, рисунки, шаблоны, модели и т.д.	Разработка конструкции, словесное описание с изготовлением шаблонов.	

IV четверть 24 ч.					
53-54	Разработка технологической документации	2	План работы. Технологическая карта.	Разработка технологических карт. Составление плана работы.	
55-66	Изготовление изделия	12	Техника безопасности при проведении работ. Организация рабочего места. Культура труда. Качество работы.	Изготовление изделий по конструкторской и технологической документации.	
67	Разработка рекламного проспекта	1	Реклама. Товарный знак, товарная марка.	Разработка эмблемы изделия.	
68	Защита проектов	1	Выводы по итогам работы.	Представление изготовленного изделия, документации, товарного знака.	

Всего: 102 час \ год