

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

«Коррекция»

Протокол № 112 от 14.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 132/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие»

5 «В» класс

(34 часа в неделю)

7 «В» класс

(34 часа в неделю)

9 «В» класс

(34 часа в неделю)

9 «Е» класс

(34 часа в неделю)

Составитель:

Мавлаутдинова Наталья Раффаковна
педагог-психолог

г. Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сенсорное развитие» для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), №1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1026 от 24 ноября 2022г..

Цели: создание условий выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой» с использованием остаточного зрения;

установление связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

развитие навыков осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

На занятиях по сенсорному развитию у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются приемы и способы использования кожного, слухового, двигательного, обонятельного и вибрационного анализаторов, представляющих сенсорную основу для развития психических процессов.

На этой основе развиваются высшие формы познавательной деятельности, которые являются ведущими в процессах компенсации (активизация мыслительных операций, формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления).

На коррекционных занятиях учитель целенаправленно развивает у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осязательную чувствительность и мелкую моторику пальцев рук, формирует умения и навыки осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Обучающиеся осваивают приемы и способы сенсорно-перцептивной деятельности.

Занятия проводятся с группой или подгруппой обучающихся, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Продолжительность занятия 40 минут.

Основные методы обучения:

- методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы);
- методы наглядной передачи учебной информации (наглядные методы);
- методы передачи учебной информации посредством практических действий и тактильного кинестезического восприятия информации (практические методы).

Основными видами учебной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на занятии являются:

- знакомство с сенсорными эталонами (цветом (при наличии остаточного зрения), формой, фактурой, величиной предметов и объектов);
- обследование и сравнение предметов, объектов с помощью учителя;
- работа с пластилином;
- работа с различными пособиями;
- выполнение дидактических игр и упражнений;
- организация и планирование практической деятельности (понимание инструкции учителя, соблюдение безопасных и рациональных приемов работы) с помощью учителя;
- осуществление элементов самоконтроля качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу) с помощью учителя.

Основной формой работы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является учебное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);
- групповая (работа в паре с помощью наглядного материала);
- индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Место курса в учебном плане: 5, 7, 9 классы - 34 часа, 1 час в неделю,

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

личностные результаты:

принятие социальной роли обучающегося (интерес к посещению школы, занятий и познавательный интерес к учебному материалу);

личностное самоопределение (Я-учусь, мне интересно (не интересно), умею (не умею) и др.)

ориентация в оценках учителя, понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности;

ориентация на самостоятельность и двигательную активность;

понимание и соблюдение простых общих правил поведения;

формирование элементарных представлений о картине мира;

предметные результаты:

знания о необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

элементы алгоритмизации зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

обследование объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет (при наличии остаточного зрения), форма, величина) на наглядно-образной основе;

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

развитие навыков взаимодействия с партнерами в системе координат «слепой-слабовидящий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;

овладение элементарными навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие познавательного интереса в процессе осязания;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с помощью учителя;

элементы алгоритмизации осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Базовые учебные действия:

личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание

Раздел 1. Охрана зрения и развитие остаточного зрения

Диагностика. Оценка сформированности навыков осязательного восприятия и умения совершать точные мелкие движения пальцами рук. Определение и различение с помощью осязания и зрительного восприятия плоскостных геометрических фигур и объемных тел. Узнавание и называние основных цветов и оттенков. Оценка зрительного и слухового восприятия. Оценка сформированности предметно-пространственных представлений. Охрана зрения. Выполнения комплекса зрительной гимнастики, направленного на предупреждение и снятие зрительного утомления. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Сравнение предметов по признакам по 3 признакам (цвет, форма, размер). Узнавание изображений (недорисованных, зашумленных).

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Выделять и различать звуки окружающей среды. Соотносить звук с источником звука. Определять направление звука. Воспроизведение простых ритмов.

Раздел 3. Развитие навыков осязательного восприятия и мелкой моторики

Выполнение комплекса упражнений, самомассаж пальцев рук, повторение правил гигиены рук. Оконтуривание рисунка с помощью пластилина: овладение различными приемами и способами действий с пластилином. Плетение косичек из веревок. Нанизывание бисера с выполнением заданного рисунка. Конструирование из бумаги (оригами): овладение различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Шнурование. Работа с пластилином: лепка. Конструирование из бумаги (оригами). Собирающие крупные пазлы. Тактильное домино. Графические диктанты.

Раздел 4. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений

Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами (описание своего пути из дома в школу). Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов, сторон). Пространственная ориентировка на поверхности парты. Выполнение движений, имитирующих повадки животных. Работа воображаемыми предметами. Ориентировка на листе бумаги расположенного горизонтально, вертикально, под углом.

Раздел 5. Восприятие временных отношений

Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Работа с пособием «Часы». Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Обозначать словами временные представления. Устанавливать и называть последовательность жизненных событий (в течение дня, в учебном году, в течение всей жизни).

Раздел 6. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых ощущений и барических ощущений

Умение различать запахи. Развитие восприятия температурных различий. Формировать чувство веса.

Оценка состояния общей и мелкой моторики. Оценка владения сенсорными эталонами. Оценка зрительного, слухового и тактильного восприятия. Оценка пространственного восприятия и восприятия времени.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 5 классе имеет 6 разделов:

1. Охрана зрения и развитие остаточного зрения – 6 часов.
2. Развитие слухового восприятия - 3 часа.
3. Развитие навыков осязательного восприятия и мелкой моторики 10 часов.
4. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений - 6 часов.
5. Восприятие временных отношений – 3 часа.
6. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование (5 В класс)

№ урока	Название урока	Кол-во часов
1	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Тифлотехнические средства обучения.	1
5	Дидактические игры «Что изменилось», «Найди отличия».	1
6	Дидактическая игра «Подбери предметы, похожие по цвету».	1
7	Упражнение «Ориентируйся по звуку».	1
8	Определение на слух реальных шумов и звуков.	1
9	Воспроизведение простейших ритмов.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Шнурование	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Конструирование.	1
14	Собирание крупных пазлов.	1
15	Различение материалов (4-5 видов).	1
16	Дидактическая игра «Тактильное домино».	1
17	Графический диктант.	1
18	Вычерчивание геометрических фигур по трафарету.	1
19	Вырезание ножницами изображений предметов.	1
20	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1

21	Воображаемые действия с предметами.	1
22	Вербализация пространственных отношений.	1
23	Работа с прибором «Ориентир».	1
24	Расстановка кукольной мебели.	1
25	Ориентировка на листе бумаги расположенного горизонтально, вертикально.	1
26	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
27	Часы. Циферблат.	1
28	Определение времени по часам.	1
29	Температура. Градусники для измерения температуры.	1
30	Дифференцирование восприятия запахов.	1
31	Дифференцирование вкусовых ощущений.	1
32	Знакомство с весами.	1
33	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и цвета).	1
34	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 7 классе имеет 6 разделов:

- I. Охрана зрения и развитие остаточного зрения – 6 часов.
- II. Развитие слухового восприятия - 3 часа.
- III. Развитие навыков осозательного восприятия и мелкой моторики 10 часов.
- IV. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений - 6 часов.
- V. Восприятие временных отношений – 3 часа.
- VI. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование (7 В класс)

№ урока	Название урока	Кол-во часов
1	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Тифлотехнические средства обучения.	1
5	Сравнение сюжетных картинок.	1
6	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
7	Упражнение «Ориентируйся по звуку».	1
8	Определение на слух реальных шумов и звуков.	1
9	Воспроизведение простых ритмов.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Шнурование	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Конструирование.	1
14	Собирание пазлов.	1
15	Различение материалов (4-5 видов).	1

16	Дидактическая игра «Тактильное домино».	1
17	Графический диктант.	1
18	Вычерчивание геометрических фигур по трафарету.	1
19	Вырезание ножницами изображений предметов.	1
20	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
21	Воображаемые действия с предметами.	1
22	Вербализация пространственных отношений.	1
23	Работа с прибором «Ориентир».	1
24	Работа с прибором «Ориентир».	1
25	Ориентировка на листе бумаги расположенного горизонтально, вертикально, под углом.	1
26	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
27	Часы. Циферблат.	1
28	Определение времени по часам (часы, минуты).	1
29	Температура. Градусники для измерения температуры.	1
30	Дифференцирование восприятия запахов.	1
31	Дифференцирование вкусовых ощущений.	1
32	Весы. Измерения веса предметов.	1
33	Диагностика (осознательное восприятие, восприятие формы и цвета).	1
34	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1

Содержание коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» в 9 классах имеет 6 разделов:

- I. Охрана зрения и развитие остаточного зрения – 6 часов.
- II. Развитие слухового восприятия - 3 часа.
- III. Развитие навыков осознательного восприятия и мелкой моторики 10 часов.
- IV. Развитие кинестетических ощущений и восприятие пространственных отношений - 6 часов.
- V. Восприятие временных отношений – 3 часа.
- VI. Восприятия особых свойств предметов на основе развития обоняния и вкусовых ощущений – 6 часов.

Календарно-тематическое планирование (9 В класс)

№ ур ок а	Название урока	Кол- во часов
1	Диагностика (осознательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Тифлотехнические средства обучения.	1
5	Упражнение «Что забыл дорисовать художник?» (недорисованные изображая)	1
6	Упражнение «Что здесь спряталось?» (зашумленные изображения)	1
7	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1
8	Игры на определение направления звука в пространстве.	1
9	Воспроизведение простых ритмов.	1

10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Шнурование (работа с пособием)	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Конструирование.	1
14	Собирание пазлов.	1
15	Виды ткани. Подбор ткани к разным видам одежды.	1
16	Дидактическая игра «Тактильное домино».	1
17	Графический диктант.	1
18	Работа с трафаретом. Штриховка.	1
19	Вырезание ножницами изображений предметов.	1
20	Выразительные движения.	1
21	Воображаемые действия с предметами.	1
22	Вербализация пространственных отношений.	1
23	Работа с прибором «Ориентир».	1
24	Я и пространство вокруг меня.	1
25	Ориентировка на листе бумаги расположенного горизонтально, вертикально, под углом.	1
26	Последовательность основных жизненных событий.	1
27	Часы. Циферблат.	1
28	Определение времени по часам (часы, минуты).	1
29	Градусники для измерения температуры.	1
30	Узнавание продукта по вкусу, по запаху.	1
31	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, сыпучий)	1
32	Весы. Измерения веса продуктов.	1
33	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, вредный-полезный)	1
34	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование (9 Е класс)

№ уро ка	Название урока	Кол- во часов
1	Диагностика (осозательное восприятие, восприятие формы и величины).	1
2	Диагностика (зрительное, слуховое восприятие, предметно-пространственные представления).	1
3	Охрана зрения. Зрительная гимнастика.	1
4	Тифлотехнические средства обучения.	1
5	Работа с прибором «Школьник» (круг, квадрат).	1
6	Работа с прибором «Школьник» (овал, прямоугольник).	1
7	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1
8	Игры на определение направления звука в пространстве.	1
9	Воспроизведение простых ритмов.	1
10	Пальчиковая гимнастика.	1
11	Шнурование (работа с пособием)	1
12	Нанизывание бусин.	1
13	Конструирование.	1
14	Виды бумаги. Складывание бумаги.	1
15	Виды ткани. Подбор ткани к разным видам одежды.	1
16	Дидактическая игра «Тактильное домино».	1
17	Работа с трафаретом (обводка по внутреннему контуру).	1

18	Работа с трафаретом. Штриховка.	1
19	Работа с прибором «Школьник» (шар, куб).	1
20	Выразительные движения.	1
21	Воображаемые действия с предметами.	1
22	Вербализация пространственных отношений.	1
23	Работа с прибором «Ориентир».	1
24	Я и пространство вокруг меня.	1
25	Ориентировка на листе бумаги расположенного горизонтально, вертикально, под углом.	1
26	Последовательность основных жизненных событий.	1
27	Часы. Циферблат.	1
28	Определение времени по часам (часы, минуты).	1
29	Градусники для измерения температуры.	1
30	Узнавание продукта по вкусу, по запаху.	1
31	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, сыпучий)	1
32	Весы. Измерения веса продуктов.	1
33	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный, вредный-полезный)	1
34	Итоговая диагностика.	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В результате изучения курса «Сенсорное развитие» слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой». Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

- умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;
- умением понимать основные нормы и правила общения;
- умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;
- умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;
- опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;
- опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;
- умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;
- опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции;
- опытом использования тифлотехнических средств получения точной зрительной информации;
- умением использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;
- умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;
- умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
<p>1. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, «Граница», 2015.</p> <p>2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317с.</p> <p>3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В., Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие. — Киров: МЦНИП, 2013.- 230 с.</p> <p>4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я., Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей и методистов. - Москва: Просвещение, 2009. - 160 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-дидактический материал по темам урока • набор объемных геометрических тел • набор плоскостных геометрических фигур • пособие «Рамки-вкладыши» • Тактильное домино • Колокольчик • Погремушка • Пособие «Часы» • Пластилин разных цветов • Веревки для плетения 50 см. • Цветная бумага • Цветной картон • Бисер мелки, крупный • Пособие «Шнуровка» • Пазлы крупные, мелкие • Градусник комнатный • Термометр • Вата • Брусочек

--	--