

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:  
Приказ №123/1 от 31.08.2023г.  
Директор ГБОУ СО  
«Верхнепышминская  
школа-интернат  
имени С.А. Мартиросяна  
С.И. Балан

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 4.3)**

# Оглавление

Оглавление.....	2
1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	4
Пояснительная записка.....	4
Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.....	6
Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	10
Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы общего образования. ....	14
Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы).....	15
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам слабовидящими обучающимися на конец обучения в 1-5 классах: .....	17
Русский язык.....	17
Чтение (литературное чтение).....	17
Речевая практика. ....	18
Математика. ....	18
Окружающий мир. ....	20
Физическая культура (Адаптивная физическая культура).....	20
Рисование:.....	21
Музыка.....	23
Ручной труд. ....	24
Курсы коррекционно-развивающей области.....	25
Ритмика.....	26
Социально-бытовая и пространственная ориентировка .....	28
Социально-коммуникативное развитие.....	29
Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	30
2. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3).....	39
Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	39
Русский язык:.....	39
Чтение (Литературное чтение). ....	44
Математика: .....	46
Окружающий мир:.....	49
Рисование:.....	53
Музыка:.....	56
Ручной труд: .....	57
Физическая культура (Адаптивная физическая культура): .....	59
Коррекционно-развивающая область: "Ритмика":.....	62
Коррекционно-развивающая область "Социально-бытовая и пространственная ориентировка":. ....	65
Коррекционно-развивающая область "Социально-коммуникативное развитие ": .....	68

Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),.....	69
1. Общие положения .....	69
2. Ценностные ориентиры .....	70
3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.....	71
4. Характеристика базовых учебных действий.....	79
5. Мониторинг сформированности БУД у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. ....	81
Программа коррекционной работы .....	81
Цель программы .....	81
Задачи, решаемые в процессе реализации программы.....	82
Направления работы .....	84
План работы по направлениям .....	85
Этапы реализации программы.....	91
Механизмы реализации программы.....	91
Планируемые результаты .....	92
Программа воспитания .....	93
Пояснительная записка .....	93
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	94
Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания .....	96
Цель и задачи воспитания .....	98
Формируемые компетенции: .....	99
Направления воспитания .....	100
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	101
Виды, формы и содержание деятельности .....	105
Инвариантные модули .....	105
Вариативные модули .....	111
Система дополнительного образования .....	114
Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	115
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	116
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	117
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых .....	119
Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).....	120
Федеральный учебный план. ....	120
Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).....	122
Федеральный календарный учебный график.....	123
Календарный план воспитательной работы .....	124
Календарный план воспитательной работы .....	125

# 1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

Полное наименование - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени Мартиросяна С.А., реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Верхнепышминская школа – интернат им. С. А. Мартиросяна».

**Целью** учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с нарушением зрения.

### **Задачи учреждения:**

Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

- Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психологической реабилитации и социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением зрения.
- Обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся; охрана их прав и интересов.
- Осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.3) .

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Достижение поставленной цели адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение **основных задач**:

формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими АООП НОО для слабовидящих с интеллектуальными нарушениями;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и

АООП НОО слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;  
оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В спорных случаях, если слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП ОУО.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения адаптированных основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слабовидящего обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества.

### **Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является:

специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

формирование элементарных навыков ориентировки в микро- и макространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер:

программа увеличения изображения на экран;  
цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;  
ручной и стационарный видеувеличитель.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 1-5 классы.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1-5 классы;

II этап — 6-10 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса (пролонгированные сроки рьучения) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

- расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;
- развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира;
- расширение предметных представлений;
- повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах;

- включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро и макро пространстве,
- расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;
- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок;
- реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (ем и использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым, зрительным восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это, в свою очередь,

значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут наблюдаться навязчивые движения. У многих из них отмечаются нарушения осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели, как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Данной группе обучающихся свойственны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Показатели остроты зрения слабовидящих находятся в пределах от 0,05 до 0,4 (5% - 40%) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

В зависимости от остроты зрения различают три степени слабовидения: тяжелая - острота зрения от 0,05 до 0,09 (5% - 9%); средняя - острота зрения от 0,1 до 0,2 (10% - 20%); легкая - острота зрения от 0,3 до 0,4 (30% - 40%). Кроме показателей остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет нарушение работы других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это, в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной

координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность).

Для данной группы обучающихся независимо от состояния зрительных функций характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сформировано мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - стойким отставанием в развитии других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушение структуры и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся отмечается незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, возникают быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях

нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

### **Структура:**

#### **Целевой раздел:**

пояснительная записка

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Содержательный раздел:**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

- Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа коррекционной работы;
- Программа воспитания

#### **Организационный раздел:**

- Федеральный учебный план.
- Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).
- Федеральный календарный учебный график.
- Календарный план воспитательной работы.

## **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы общего образования.**

Результаты освоения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слепых обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции слепых обучающегося с умственной отсталостью, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные слепыми обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты слепых обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если слабовидящий обучающийся с умственной отсталостью не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: "Чтение. Работа с текстом", "Основы ИКТ-компетентности");

программ по всем учебным предметам (за исключением "Родного языка", "Чтения на родном языке") - "Русский язык", "Чтение (Литературное чтение)", "Математика", "Окружающий мир", "Рисование", "Музыка", "Ручной труд", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)";

программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка", "Социально-коммуникативное развитие".

### **Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы).**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

4. Основы ИКТ-компетентности.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с педагогическим работником деятельности информационно-коммуникативных средств).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

элементарными приемами работы с компьютером.

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам слабовидящими обучающимися на конец обучения в 1-5 классах:**

### **Русский язык.**

#### Минимальный уровень:

- деление слова на слоги, списывание по слогам и целыми словами с учебника и пособий с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием по системе Брайля;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов).;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения по пособиям и учебнику;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение (литературное чтение).**

#### Минимальный уровень:

- осознанно, правильно и выразительно читать; (возможно слоговое чтение);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- знать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, имея картинный план или иллюстрацию ;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;
- знать фамилии писателей и поэтов, изученных произведений;

- читать художественную литературу по указанному списку и самостоятельно выбирать понравившиеся произведения;
- уметь отвечать на вопросы в конце текстов;
- уметь работать по учебнику.

## **Речевая практика.**

### Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, телепередачи, аудио записи и отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика.**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, опираясь на пособия;
- знать названия элементов четырехугольников (как опору всегда иметь объемные геометрические фигуры или пособия, на которых образцы);
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом, имея под рукой образец модели часов с указанием циферблатной шкалы,; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрированные рельефно-точечным шрифтом, изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной используя пособия.;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- распознавать окружности разных радиусов, различать окружность и круг по рисункам, выполненным в учебнике или по пособиям ;распознавать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см.;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году используя циферблат и таблицу месяцев и лет ,выполненных рельефно-точечным шрифтом.;
- решать, составлять, все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной используя пособия ,выполненные рельефно-точечным шрифтом.;

- узнавать, называть, , моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения ,пользуясь изображениями,;
- распознавать окружности разных радиусов, различать окружность и круг; распознавать прямоугольник (квадрат) с помощью объемного макета, модели или изображения,. (с помощью учителя).

## **Окружающий мир.**

### Минимальный уровень:

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, использование тифлотехнические измерительные приборы.

## **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

### Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

## **Рисование:**

### Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения (для детей с остаточным зрением), передачи формы предмета и др.
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги или картона на столе, держать природный материал, пластилин, (для детей с остаточным зрением) краски, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры-путем обследования руками слепым обучающимся с умственной отсталостью, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке или композиции, поделке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы пластилином, акварельными красками (для детей с остаточным зрением) с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта после предварительной работы со слепым обучающимся с умственной отсталостью, возможна постоянная поддержка и помощь учителя или видящего сверстника, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

#### Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения (у детей с остаточным зрением); светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета, используя учебные пособия с рельефно-точечным шрифтом..;
- знание названия крупнейших музеев страны;
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради, учебных пособий, выполненных рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец-с рельефно-точечным шрифтом, с указанием элементов );
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

-умение изображать красками, пластилином работая по границам узорных линий рельефно-точечным изображением, по памяти после предварительных обследований руками слепым учащимся и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  
-умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

## **Музыка.**

### Минимальный уровень:

-понимание роли музыки в жизни человека;  
-овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;  
-эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;  
-формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  
-способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;  
-способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  
-владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  
-умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;  
-умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
-овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);  
-наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

-понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;  
-сформированность элементарных эстетических суждений;  
-эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  
-наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  
-способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;  
-владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  
-владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной грамоты.

## **Ручной труд.**

### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из деталей металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших рельефных рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов;

## **Курсы коррекционно-развивающей области**

Самым общим результатом освоения слепыми обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

развитие межличностной системы координат "слабовидящий - зрячий сверстник", "слабовидящий- зрячий взрослый", проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметно-пространственных (конкретных и обобщенных) представлений; овладении компенсаторными способами действия; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации

собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слабовидящими обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует сохраненные анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности и настойчивости в достижении цели, самоконтролю и саморегуляции, к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

## **Ритмика.**

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях, повышаться двигательная активность.

Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять.

У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, согласованность движений с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются умения пространственной ориентировки, коммуникации.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.*

***Ритмика (теоретические сведения):***

- представлениями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, элементах движений;
- умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности, вербализовать свои движения;
- умением узнавать и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;
- знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;
- знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе и для остаточного зрения).

***Специальные ритмические упражнения»:***

- умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;
- умением выполнять движения в соответствии с освоенными видами ритмических упражнений;
- умением согласовывать темп движения с проговариванием.

***Упражнения на связь движений с музыкой:***

- умением согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;
- умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;
- способностью передавать движением звучание музыки;
- умением использовать разные виды ходьбы и бега;
- умением произвольно менять направления движения.

***Упражнения ритмической гимнастики:***

- умением осваивать содержание упражнений, амплитуду движения в соответствии с их видом; - умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;
- умением правильно захватывать предмет для выполнения упражнения; умением дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;
- способностью осуществлять выразительные и красивые движения под музыку;
- представлениями о собственных возможностях.

***Подготовительные упражнения к танцам:***

- умением сознательно относиться к выполняемым движениям;
- умением называть точным словом части тела;
- умением регулировать движения по степени мышечных усилий;
- умением принимать положение полу приседа;
- двигательными навыками - элементами танцев;
- умением принимать правильную осанку и её поддерживать;
- умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

***Элементы танцев:***

- способностью сознательно относиться к своим движениям;
- умением выполнять танцевальные движения;
- умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
- двигательными навыками как элементами танцев;
- умением согласовывать с партнёром танцевальные движения.

***Танцы:***

- умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

- способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;
- умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
- умением воспроизводить танцевальные движения с партнером в общем ритме и темпе;
- умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;
- умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
- умением дифференцировать танец и танцевальные движения;
- навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

#### ***Музыкально-ритмические и речевые игры:***

- умением выполнять простые имитационные и игровые движения;
- умением дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
- умением участвовать в музыкально-ритмических играх;
- умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;
- умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;
- умением самовыражения в музыкальных играх.

### **Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить знания значимые для адаптации к школьной жизни, для развития самостоятельности в социально-бытовых вопросах и независимости от помощи окружающих людей. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности.

У слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться конкретные представления об окружающих предметах и действиях с ними. Обучающиеся получают возможность развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, что будет способствовать их адаптации в бытовой и социальной сферах, повышению статуса в семье, расширению круга общения и перечня доступных видов предметно-практической деятельности.

*Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.*

#### ***Личная гигиена:***

- умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- навыком использования и хранения туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

#### ***Одежда и обувь:***

- умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умением использовать одежду и обувь по назначению;
- умением определять способы хранения одежды и обуви;
- умением ухаживать за одеждой и обувью;
- навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

#### ***Жилище:***

- умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- способами поддержания чистоты и уборки помещений;

- умениями использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- умениями ухаживать за комнатными растениями;
- умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- умением пользоваться бытовыми приборами, знать и пользоваться тифлотехническими приспособлениями и приборами с звуковыми сигналами, синтезатором речи, соблюдая технику безопасности.

#### ***Питание:***

- умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;
- знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями (тактильными и звуковыми дозаторами) при приготовлении пищи;
- умением готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- умением выполнять сервировку стола;
- умением соблюдать правила поведения за столом.

#### ***Транспорт:***

- умением узнавать транспортные средства (по шуму);
- представлениями о наземном пассажирском транспорте, метро; близлежащих остановках, проездных билетах и документах;
- знанием правил поведения в общественном транспорте;
- умением использовать в речи формулы речевого этикета, умение попросить о помощи при узнавании номера транспорта, при входе и выходе из транспортного средства.

#### ***Культура поведения:***

- знанием правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками и взрослыми; при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- умениями использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестыкуляции, поворот туловища к говорящему);
- умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знанием правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- знанием правил поведения в магазине и умением обращаться за помощью;
- знанием правил поведения на природе, в парке и др.;
- знанием правил поведения в гостях и умением выбирать подарки.

#### ***Предприятия торговли:***

- навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
- умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- умением ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки в предприятиях торговли; пользоваться денежными купюрами;
- правилами речевого этикета покупателя.

### **Социально-коммуникативное развитие**

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении разработана система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП включает:**

- 1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень результатов, в связи с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно расширен;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая и п.т.);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Принципы системы оценивания учебных достижений.**

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

**Основным направлением и целью** оценочной деятельности в соответствии со Стандартом является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана решать следующие **задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее - обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом результаты достижений обучающихся в овладении АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательного учреждения.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, динамичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не подлежат итоговой оценке. **(Таблица 1)**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой оценку достижений по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области и его практическим применением.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения

о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОУ переводит обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (СИПР). Знания детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, оцениваются в соответствии с этим планом. Промежуточная аттестация осуществляется на основе индивидуального учебного плана.

Оценку этой группы результатов начинают со второго класса и сочетают ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

**Основным объектом оценки** предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающийся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательным учреждением. **(Таблица 3)**

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области** в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области осуществляется и в ходе мониторинговых процедур, и посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательном учреждении создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники;

педагог-психолог, педагоги коррекционных курсов, учитель-логопед, социальный педагог и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

(Таблица 2)

**Организация и содержание системы контроля и оценки знаний обучающихся в образовательном учреждении.**

**Таблица 1 Оценка личностных результатов**

Класс	Методика, автор	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение	Документ, регламентирующий вопросы проведения
1 класс	«Школьная мотивация» (Н.Г.Лусканова) — уровень школьной мотивации.	Сентяб, октябрь	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
1,3 классы	«Лесенка» уровень самооценки.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
1,3,5 классы	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) — сформированность внутренней позиции школьника.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
1 – 5 классы	Оценка уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте (С.Нетопина)	Октябрь май.	Таблица результатов уровня воспит	Бальная	Воспитатель	Программа внеурочной деятельности

1 - 5 классы	Отслеживание умений и навыков по самообслуживанию (В.З.Денискина)	Сентяб, апрель.	Таблица результатов навыков по самообслуживанию	Бальная	Воспитатель	Программа внеурочной деятельности
1-5 классы	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса)	Сентябрь, май	Тетрадь для мониторинга детского развития	бальная	Воспитатель	Программа внеурочной деятельности
5 классы	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников) — уровень самооценки.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
5 класс	Тест Куна «Кто я?»	1 четверть	Индивидуальная карта развития	Контент-анализ	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
5,класс	«Школьная мотивации»Н.Г.Лусканова (либо другой по выбору)	1 четверть	индивидуальная карта развития	бальная	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области
5 класс	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе с уровня начального обучения на уровень основного обучения М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» - уровень	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог	Положение о мониторинге курсов коррекц-развив. области

	мотивации учения, ведущие мотивы учения.					
--	--	--	--	--	--	--

**Таблица 2**

Класс	Название коррекционно-развивающего курса	Форма контрольно-оценочных действий	Сроки проведения	Форма представления результатов	Система оценки результатов	Ответственный	Документ регламентирующий вопросы проведения.
1-5 класс	Логопедические занятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Охрана и развитие зрительного восприятия. Адаптивная физкультура. Ориентировка в пространстве. Развития логики и мышления. Развитие мимики и пантомимики.	Мониторинг -вводная диагностика -итоговая диагностика	сентябрь май	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Педагог-коррекционно-го курса	Положение о мониторинге курсов коррекционной-развивающей области

**Таблица 3**

**Оценка предметных результатов.**

Класс	Формы контрольно-оценоч. действий	Цель	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение	Документ, регламентирующий вопросы проведения.
1 класс	Мониторинг вводный	Выявить уровень подготовленности учащихся к обучению в	Сен., окт.	Диагностическая карта степени подготовленности учащегося.	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации

		школе					
	Мониторинг итоговый	Выявить качество освоения учащимися общеучебных и предметных знаний, способов деятельности	Апрель, май.	Диагностическая карта степени обученности учащегося.	Бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Апр., май.	Таблица проверки навыков чтения.	Уровень (минимальный, базовый)		Положение о текущей и промежуточной аттестации
2-5 классы	Проектная деятельность	Развивать творческие способности учащихся	1-2 проектов в год	Портфолио	Бальная	Классный руководитель, воспитатель, родители.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
2-5 классы	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Окт апрель.	Таблица проверки навыков	Уровень (минимальный, базовый)	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
25 классы	Тематическая контрольная работа	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании изученной темы	Работы обучающихся	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
2-5 классы	Текущая контрольная работа	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости	Окончание четверти 1-окт. 2-дек. 3март, 4- май.	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации

		сти.					
2-5 классы	Годовая контрольная работа по русскому языку и математике	Проверить знания по основным темам учебного года и определить уровень сформированности БУД при переходе в следующий класс.	Апрель, май	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
5 класс	Общественный смотр	определить уровень сформированности жизненной компетенции, формируемой в результате учебно-воспитательного и коррекционного-развивающего процессов на уровне начального общего образования	Май	Экспертный лист	бальная	Классный руководитель, завуч по УВР начальной школы, учителя коррекционных курсов.	Положение об общественном смотре

### Формы представления образовательных результатов.

- Классный журнал
  - Личная карта обучающегося
  - Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).
  - Индивидуальная карта развития учащегося.
  - Портфолио.

### **Цель портфолио:**

1. Поддержать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.
4. Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

<b>Примерная структура портфолио.</b>	
<b>№</b>	<b>Разделы</b>
1	Титульный лист
2	Мой мир
3	Моя учеба
4	Культура и досуг
5	Мои успехи
6	Отзывы и пожелания

## **2. Содержательный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

### **Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Представленные федеральные рабочие программы служат ориентиром для разработки рабочих учебных программ.

В представленных программах приводится основное содержание по всем обязательным предметам, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

### **Русский язык:**

#### **1. Виды речевой деятельности:**

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3 - 4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

## 2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## 3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

4. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет,

форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов;

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3 - 4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться

возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

### **Содержательная линия "Система языка".**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

#### **1. Фонетика и графика:**

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые или мягкие, парные и (или) непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слоگو-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

#### **2. Орфоэпия:**

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

#### **3. Состав слова (морфемика):**

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

#### **4. Морфология:**

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

#### **5. Синтаксис:**

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

### **Содержательная линия "Орфография и пунктуация"**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30 - 35 слов; умением писать под диктовку тексты объемом 30 - 35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия "Развитие речи"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3 - 4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

## **Чтение (Литературное чтение).**

1. Виды речевой и читательской деятельности:

аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

2. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений);

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный и учебный, особенности фольклорного текста, понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различение простых случаев многозначности, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, пересказ текста или его части по его плану и опорным словам;

г) внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в разговоре;

д) подготовка речевой ситуации и организация высказывания: составление простых диалогов, определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания, выбор речевой ситуации, составление связного высказывания;

е) культура общения: основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения

просьбы; употребление "вежливых" слов, составление устного приглашения, поздравления, извинения, использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

#### **1. Виды речевой и читательской деятельности:**

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7 - 8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

#### **2. Круг детского чтения (для всех видов текстов):**

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

4. Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## **Математика:**

1. Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на...", "больше (меньше) в...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

## 6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

## 7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если... то..."; "верно и (или) неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

#### 1. Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

#### 2. Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения

(содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

5. Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно.

6. Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

## **Окружающий мир:**

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех сохранных анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования сохранных анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,

условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования сохранных анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием сохранных анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования сохранных анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей.

## 2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (3 - 4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

## 3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке, сквере в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

б) человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

## **Рисование:**

Подготовительный период обучения:

различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала;

воспитание интереса к рисованию и рисункам;

развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения;

восприятие произведений искусства: особенности художественного творчества: художник и зритель, отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу, человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве, ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности:

1. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки. Приемы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

2. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

3. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

4. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание).

#### 5. Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

6. Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: "Как и о чем создаются картины", "Как и о чем создаются скульптуры".

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина.

#### 7. Обучение композиционной деятельности:

а) композиция: элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождение, роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное, композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;

б) цвет: основные и дополнительные цвета, теплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа, эмоциональные возможности цвета, практическое овладение навыками работы с цветом, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

в) линия: многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные), передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного;

г) форма: разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и различие форм, простые геометрические формы, природные формы, силуэт.

#### 8. Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого". Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Рисование" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

#### **1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности:**

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать "красивое" от "некрасивого";

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

#### **2. Азбука искусства (Как говорит искусство?):**

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

3. Значимые темы искусства (О чем говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

## **Музыка:**

1. Музыка в жизни человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп).

3. Музыкальная картина мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета "Музыка" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая свое отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах

музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях.

2. Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

3. Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

## **Ручной труд:**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания:

трудовая деятельность и ее значение в жизни человека;

мастера и их профессии;

организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагогического работника;

рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов;

контроль и корректировка хода работы;

работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный);

выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагогического работника.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о

конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета "Ручной труд" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей));

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей зрительного анализатора;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия.

3. Конструирование и моделирование:

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды

соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

## **Физическая культура (Адаптивная физическая культура):**

### 1. Знания о физической культуре:

а) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Физические нагрузки в занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

б) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие.

### 2. Способы физкультурной деятельности:

а) самостоятельные занятия: составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, упражнений для глаз; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение представлениями о доступных для состояния здоровья физических упражнениях;

б) самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Накопление опыта безбоязненного выполнения движений и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения.

### 3. Физическое совершенствование:

а) физкультурно-оздоровительная деятельность. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки. Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук. Комплексы дыхательных упражнений. Упражнения на расслабление (физическое и психическое). Упражнения на равновесие, на координацию;

б) спортивно-оздоровительная деятельность: гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противходом, змейкой.

#### 4. Основные положения и общеразвивающие упражнения.

Основные положения рук, ног, положение "лежа"; движения головы, тела, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения в рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении "сидя"; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой).

Упражнения для формирования осанки: Статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы прогибание туловища. Удержание груза (150 - 200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5 - 6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25 - 30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с большими мячами: Перекатывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу на звуковой сигнал, попадание в озвученную цель; поиск и ловля прыгающего мяча, свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висющую на высоте 10 - 15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры "Быстро шагай - смотри не зевай", "Стой"). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30 - 40 см.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

5. Упражнения на ориентирование. Повышение мобильности. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных понятий: слева - справа, выше - ниже, спереди - сзади, близко - далеко, рядом, на уровне пояса.

Определение направления по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель.

Ориентирование в играх ("Пройди точно", "Найди мяч", "По местам").

6. Легкая атлетика. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при

ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10 - 15 см); прыжки в глубину с высоты 10 - 15 см; прыжки "через ручей" (15 - 20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

7. Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъемы; спуски; торможение, игры на лыжах.

8. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

9. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола;

Баскетбола: отбивание мяча;

Роллингбола и гандбола.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения содержания учебного предмета "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Знания о физической культуре:

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

2. Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

3. Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приемы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать "схему тела"; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

## **Коррекционно-развивающая область: "Ритмика":**

1. Ритмика (теоретические сведения): занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе

в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух.

2. Специальные ритмические упражнения: ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов (поговорок) без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук, упражнения для глаз.

3. Упражнения на связь движений с музыкой: движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения.

4. Упражнения ритмической гимнастики: формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на пространственную ориентировку.

5. Подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий.

6. Элементы танца: выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

7. Танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, веселые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умений управлять темпом движения.

8. Музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, корригирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной

самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

#### 1. Ритмика (теоретические сведения):

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

#### 2. Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм";

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

#### 3. Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

#### 4. Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определенного упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

#### 5. Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;  
двигательными навыками, элементами танца;  
умением принимать правильную осанку и поддерживать ее;  
умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

#### 6. Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;  
точностью движений;  
умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;  
двигательными навыками как элементами танцев;  
согласованными с партнерами танцевальными движениями.

#### 7. Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;  
способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;  
умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;  
умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнерами;  
умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;  
умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;  
умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;  
навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

#### 8. Музыкально-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями;  
способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;  
опытом участия в музыкально-ритмических играх;  
умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;  
умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;  
навыками самовыражения в музыкальных играх.

## **Коррекционно-развивающая область "Социально-бытовая и пространственная ориентировка":**

### 1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

### 2. Одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

### 3. Питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

#### 4. Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

#### 5. Транспорт.

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

#### 6. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

#### 7. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

#### 8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

#### 9. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

2. Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

3. Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохраненные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

4. Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

5. Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

6. Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

7. Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться "на себе";

умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

9. Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

## **Коррекционно-развивающая область "Социально-коммуникативное развитие":**

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования "схема тела". Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

# **Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

## **1. Общие положения**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) в условиях ГБОУ СО «Верхнепышминская школа – интернат имени С. А. Мартиросяна» направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования по отношению к слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития у них базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаниями, умениями и навыками по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями обучающихся.

Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением ими базовыми учебными действиями.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слабовидящему обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;
- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение преемственности образовательной деятельности.

Программа формирования БУД слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- устанавливает ценностные ориентиры образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

## 2. Ценностные ориентиры

Ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
    - чувства гордости за свою страну, город (край), сопричастности с обществом;
    - осознание «образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
  - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
    - проявления доброжелательности к окружающим;
    - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
    - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
    - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слабовидящий–зрячий».
  - *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
    - понимания и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
    - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
    - развития эстетических чувств;
  - *развитие умения учиться на основе:*
    - понимания значения учения;
    - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
    - развития мотивов учебной деятельности;
    - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
    - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
    - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-зрячий»;
    - умения адекватно запросить и принять помощь;
  - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:*
    - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
    - формирования готовности к преодолению трудностей;
    - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
    - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.
- Формирование у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению

компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

### 3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности ГБОУ СО «Верхнепышминской школы-интерната имени С. А. Мартиросяна» в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Ручной труд», «Рисование», «Музыка», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и на курсах коррекционно-развивающей области таких как «Ритмика», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Социально- коммуникативное развитие».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования базовых учебных действий. Это отражено в таблице №1.

Таблица №1 I-V классы.

Учебные предметы	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<b>Русский язык</b>	высказывание в устной и письменной форме; использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;	организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; алгоритмизация учебно-практических действий; использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; контроль и оценка результатов взаимодействия;	принятие и сохранение учебной задачи; знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
<b>Чтение</b>	умение выражать свои мысли с учётом	организация действий в	смысловое чтение, умение слушать

	<p>целей коммуникации; восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при обсуждении прочитанных произведений и др.</p>	<p>соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации; алгоритмизация учебно-практических действий; использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; контроль и оценка результатов взаимодействия;</p>	<p>учебные тексты; умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения; познавательный интерес в области чтения; дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя; понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», при решении математических и практических задач; использование математической речи при выполнении практического задания;</p>	<p>алгоритмические действия организации и решения математических задач; различение способа и результата действия; планирование и действенная проверка результата практической деятельности.</p>	<p>умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий; выбор способа достижения поставленной цели; знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.; сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному</p>

			<p>основанию; использование освоенных математических понятий; использование общего приёма решения задач; смысловое восприятие текстов задач; адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;</p>
<p><b>Окружающ ий мир (человек, природа, общество)</b></p>	<p>умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера); умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий- зрячий, видящий», в процессе познания окружающего мира; построение понятного для партнёра устного высказывания.</p>	<p>экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды; принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей; соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья; умение принимать и сохранять учебно-</p>	<p>овладение начальными формами предметно- практической деятельности; формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы; адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений,</p>

		<p>познавательную задачу;  алгоритмизация практических учебных действий;  различение способа и результата учебно-познавательного действия;</p>	<p>развитие компенсаторных возможностей;  выбор способа достижений поставленной цели;  освоение и использование элементарных общих понятий;  актуализация, расширение знаний, кругозора;</p>
<p><b>Изобразительное искусство.</b></p>	<p>умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);  умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – зрячий», в процессе освоения изобразительной деятельности.  умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;</p>	<p>учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;  организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;  адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;  адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;</p>	<p>осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;  актуализация, расширение знаний, кругозора;</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>участие в коллективной музыкальной деятельности;  умение</p>	<p>адекватное использование сохранных анализаторов для формирования</p>	<p>формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному</p>

	<p>взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий – зрячий», в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.).</p>	<p>компенсаторных способов посредством музыкальной деятельности;</p>	<p>искусству и доступной музыкальной деятельности; овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве; развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<p>включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий – зрячий», в процессе овладения доступными трудовыми</p>	<p>самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности; действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности; умение придерживаться заданной последовательности и учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;</p>	<p>использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач; овладение представлениями о трудовых профессиях и понимании роли труда в жизни человека; знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач; умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач; использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности; сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при</p>

	умениями и навыками.		решении предметно-практических задач;
<b>Физкультура</b>	<p>овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;</p> <p>умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;</p> <p>умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;</p> <p>использование речи для организации и регуляции движения;</p> <p>умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – зрячий», в процессе овладения доступными физическими упражнениями;</p> <p>умение адекватно воспринимать, понимать и</p>	<p>ориентация на двигательную активность, самореализацию;</p> <p>умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>овладение умением придерживаться заданной последовательности и действий при выполнении физических упражнений;</p> <p>адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;</p> <p>умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;</p> <p>умение различать способ и результат деятельности;</p>	<p>накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;</p> <p>использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений;</p>

	воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.		
<b>Ритмика</b>	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой; алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.	планирование и умение придерживаться заданной последовательности и движений, действий; саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; развитие мотивации к преодолению трудностей; умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;	развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; умение принимать и сохранять учебную задачу; активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями; развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;
<b>Адаптивная физическая культура</b>	умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слабовидящий–зрячий», в ходе занятий АФК; умение задавать вопросы уточняющего характера; умение адекватно воспринимать,	умение придерживаться заданной последовательности и выполнения жизненно необходимых движений; контроль за правильностью выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при	активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений; выбор способов решения двигательной

	<p>понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.</p>	<p>выполнении упражнения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений; алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);</p>	<p>задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;</p>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка</b></p>	<p>умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>	<p>ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;</p>	<p>понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p>

<b>Пространственная ориентировка</b>	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - зрячий», при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим; умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.	ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве ; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; умение придерживаться заданной последовательности и пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;	овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
--------------------------------------	---	---	--

#### 4. Характеристика базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **I-V классы**

Базовые учебные действия, формируемые у слабовидящих младших школьников с умственной отсталостью, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других элементарное схематическое изображение, таблицу, носителях).

## **5. Мониторинг сформированности БУД у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью.**

Сформированность базовых учебных действий слабовидящих обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) определяется на этапе завершения обучения.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения в виде адаптированных комбинированных тестов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг (вводная и итоговая диагностика) всех групп БУД по классам и «Портфолио обучающегося», что будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Программа коррекционной работы**

**Цель программы** — обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие **формы ее реализации**:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, проводимые как в первой, так во второй половине дня по коррекционно-развивающим курсам согласно учебному плану (ритмика, социально-бытовая и пространственная ориентировка, социально- коммуникативное развитие);
- коррекционные занятия в семье;
- уроки, внеурочные мероприятия (дополнительное образование, воспитательные мероприятия, режимные моменты, занятия по другим направлениям внеурочной деятельности);
- школьные психолого-медико-педагогические консилиумы;
- медицинская помощь (диспансеризация, вакцинация, лечение, профилактика);
- индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение.

#### **Задачи, решаемые в процессе реализации программы**

1. создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
3. коррекция недостатков развития и профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии;
4. оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
5. оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Принцип интегративного характера образовательной деятельности для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* Принцип утверждает необходимость органического соединения в образовательной деятельности учебных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

— *Принцип системности.* Принцип обеспечивает единство процессов диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех субъектов образовательных отношений.

—*Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей, вызванных первичным дефектом и вторичными отклонениями в развитии обучающихся.* Принцип диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств для учета индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, обеспечение чувства психологической комфортности в ситуации учения, уверенности в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

—*Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся.* Принцип обращает внимание на важность конструктивного выстраивания с учетом типических особенностей данной категории обучающихся условий их жизни в ситуации школьного обучения (санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, коррекцию имеющихся неблагополучий.

—*Принцип равноправного партнерства с семьей обучающихся.* Принцип подчеркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности педагогов и родителей (законных представителей) и их активной заинтересованности в разрешении выявленных проблем ребенка; акцентирует внимание на необходимость культивирования равноправных отношений с семьей в воспитательной деятельности; предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

## Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления ее реализации.

Направление работы	Содержание работы
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся (зоны актуального развития, зоны ближайшего развития, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, уровня социализации, адаптивных возможностей и т.д.) и анализ причин трудностей школьной адаптации;</li><li>• Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической деятельности специалистов;</li><li>• Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся в аспекте возрастных требований и структуры дефекта;</li><li>• Анализ успешности коррекционно-развивающей работы в аспекте динамики развития обучающихся.</li></ul>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор оптимальных в аспекте индивидуальных особенностей обучающихся направлений, методов, приемов и форм коррекционно-развивающей деятельности;</li><li>• Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для компенсации и минимизация нарушений развития и трудностей обучения, обусловленных индивидуальными особенностями обучающихся;</li><li>• Создание условий для закрепления и (или) применения полученных на коррекционно-развивающих занятиях умений и навыков на других занятиях и в повседневной жизни.</li></ul>
<i>Профилактическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение тесной связи медицинского и педагогического процессов в аспекте сохранности зрения детей и их здоровья в целом;</li><li>• Организация педагогами жизнедеятельности ребенка, соответствующей возможностям его здоровья, способствующей стабилизации и положительной динамике его состояния;</li><li>• Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для воспитания у обучающихся сознательного отношения к охране зрения.</li><li>• Включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность с</li></ul>

	обучающимися.
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогических работников школы по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, обучения и развития обучающихся.</li> </ul>
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснение участникам образовательных отношений (слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью, их родители (законные представители), педагогические работники) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.</li> </ul>

### План работы по направлениям

направление	мероприятия	сроки	ответственные	документ
диагностическое	изучение и анализ данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью;	в течение месяца при поступлении в школу	учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя коррекционно-развивающих курсов	индивидуальная карта развития обучающегося (ИКР)
	проведение обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;			
	осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;	2 раза в год (сентябрь, май)		
	мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области;	сентябрь 1-3-5 год обучения		

				мониторинга обучающегося
	проведение ШПМПк (согласно ежегодного графика), корректирование программы коррекционной работы;	1/1-е классы – ноябрь, апрель; 4-е классы – декабрь; 7-е классы февраль	специалисты ШПМПк	Протокол ШПМПк
	проведение Общественного смотра сформированности жизненных компетенций выпускника начальной школы.	апрель-май, последний год обучения в НШ	учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя коррекционно-развивающих курсов	лист «Результаты Общественного смотра»
<b>коррекционно-развивающее</b>	проведение групповой коррекционно-развивающей работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Социально- коммуникативное развитие») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	согласно УП и расписания уроков	учителя коррекционно-развивающих курсов	рабочая программа
	проведение занятия на развитие высших психических функций на самоподготовке;	ежедневно на самоподготовке в каждом классе	воспитатель	материалы для проведения занятий
	выполнение рекомендаций учителей коррекционно-развивающих курсов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, с целью закрепления у обучающихся, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности, через урочную, внеурочную и внешкольную	согласно плана работы, расписания уроков, режима дня	учитель, воспитатель	рекомендации для индивидуальной работы с обучающимися

	деятельность;			
	включение слабовидящего обучающихся с легкой умственной отсталостью в проведение классных, общешкольных, внешкольных мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся.	согласно плана работы ОУ	классный руководитель, воспитатель	план работы школы, план работы воспитателя и классного руководителя
	подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся по итогам обследований, а также с целью закрепления в семье у обучающихся знаний, развития умений, способов деятельности, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы;	ежегодно по каждому коррекционно-развивающему курсу	учителя коррекционно-развивающих курсов, учителя-логопеды, педагоги-психологи	рекомендации для родителей, фиксирование в журнале регистрации рекомендаций для родителей
<b>профилактическое</b>	проведение классных родительских собраний, с целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с результатами обследования педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями коррекционно-развивающих курсов;	ежегодно, после проведения текущей диагностики	классный руководитель, воспитатель, учителя коррекционно-развивающих курсов	рекомендации для родителей по работе с обучающимися
	привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе ШПМПк; ознакомление родителей (законных представителей) с протоколами ШПМПк, ИКР слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;	в течение месяца после ШПМПк	руководитель ШПМПк, классный руководитель, воспитатель	протокол ШПМПк
	проведение на каждом уроке, занятия «Гимнастики для глаз», физкультминутки.	ежедневно на каждом уроке, занятии	учитель	план урока
<b>консультативное</b>	проведение консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной	по запросу педагогов,	педагог-психолог, учитель-логопед,	материалы для проведения

	<p>поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;</p> <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих (индивидуальные, групповые консультации, семейные);</p>	<p>согласно расписания работы специалистов</p> <p>по запросу родителей (законных представителей), согласно расписания работы специалистов</p>	<p>учителя коррекционно-развивающих курсов, руководитель ШПМПк</p>	<p>консультации. запись в журнале специалиста</p>
<b>информационно-просветительское</b>	<p>проведение семинаров-практикумов (мастер-классов, Круглых столов, педагогических советов, методических совещаний и др.) для педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся; Примерная тематика: -«Формирование и развитие коммуникативных навыков у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью»; -«Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития умственно отсталых обучающихся с глубоким нарушением зрения младшего школьного возраста»; -«Формирование и развитие учебной мотивации младших школьников с легкой умственной отсталостью»; -«Ориентировка и мобильность слабовидящих» и др.</p> <p>реализация проекта «Просвещение», направленного на информационно-просветительскую деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития слабовидящих обучающихся с легкой</p>	<p>ежегодно по разным темам</p>	<p>заместитель директора по организации коррекционно-развивающей деятельности, руководитель ШМО «Коррекция»</p>	<p>Методические материалы</p>

	<p>умственной отсталостью;          примерная тематика мероприятий (мастер-классов, тематических родительских собраний, семинаров-практикумов и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ориентировка и мобильность слабовидящих с легкой умственной отсталостью»;</li> <li>-«Формирование и развитие навыков личной гигиены у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста»;</li> <li>-«Формирование и развитие коммуникативных навыков у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью»;</li> <li>-«Особенности эмоционального развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью»;</li> <li>-«Умение применять неречевые средства общения как одна из составляющих коммуникативной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью»;</li> <li>-«Особенности включения детей с тяжелыми нарушениями зрения в предметно-практическую деятельность»;</li> <li>-«Особенности формирования представлений об окружающем у обучающихся с глубоким нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями»;</li> <li>-«Формирование и развитие учебной мотивации у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью» и др.</li> </ul>			
<p>размещение методических материалов для родителей (законных представителей), педагогических работников на сайте школы в разделе Библиотека;</p>		<p>по мере разработки материалов</p>	<p>заместитель директора по организации коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>методические материалы</p>
<p>распространение методических материалов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-размещение на стенде «Родительская газета»;</li> <li>-разработка и распространение буклетов, памяток по темам;</li> </ul>				

	<p>-размещение информации в классных уголках;          -распространение печатных методических материалов (книги, брошюры, разработанные педагогами школы).</p>			
	<p>проведение открытых коррекционно-развивающих занятий для родителей (законных представителей) обучающихся;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Руководитель ШМО «Коррекция»</p>	<p>конспекты занятий</p>
	<p>проведение недели педагогического мастерства по коррекционно-развивающим занятиям, с целью распространения опыта;</p>	<p>ежегодно</p>		

## Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом работы на данном этапе является:

- оценка контингента слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью в целях учёта индивидуальных особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей в процессе коррекционно-педагогической работы;
- оценка образовательной среды с целью определения ее соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является:

- образовательный процесс, организованный на основе учета типических характеристик контингента обучающихся и выявленных индивидуальных особенностей развития детей; имеющий профилактическую и коррекционно-развивающую направленность;
- процесс психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом работы является:

- выявление эффективности созданных условий и реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом работы является:

- внесение изменений, обусловленных результатами диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды, в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## Механизмы реализации программы

1. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения в рамках* школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- реализацию трансдисциплинарного подхода в процессе решения проблем обучающихся и оказания им квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ физического, психического, личностного и познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

— выработка рекомендаций к индивидуальной работе с обучающимися в аспекте их общего развития и коррекции вторичных нарушений, обусловленных зрительной депривацией и интеллектуальным нарушением;

— комплексность в решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

2. Другим механизмом реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами, которое предполагает профессиональное сотрудничество школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат им. С.А. Мартиросяна» включает:

**а) сотрудничество со следующими учреждениями образования:**

- «Институт специального образования» Уральского государственного педагогического университета,
- «Институт коррекционной педагогики» Российской Академии образования,
- образовательные учреждения для слепых и слабовидящих детей,
- МОУ ДОД «Музыкальная школа» г. Верхняя Пышма,
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Верхняя Пышма,
- Детско-юношеская спортивная школа «Лидер» г. Верхняя Пышма,
- МКДОУ №4 «Чебурашка» г. Верхняя Пышма,
- ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д г. Верхняя Пышма «Солнышко»,
- ОГУ «Областной спортивный клуб инвалидов «Родник»;

**б) сотрудничество с учреждениями культуры:**

- Свердловская областная специальная библиотека для слепых,
- МКУК «Верхнепышминский исторический музей»,
- Дом культуры Свердловской областной организации ВОС,
- Автономное учреждение «Дворец Культуры «Металлург» г. Верхняя Пышма;

**в) сотрудничество с медицинскими учреждениями:**

- ГБУЗ СО ДКБВЛ НПЦ «Бонум», МНТК «Микрохирургия глаза».
- ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ имени П.Д. Бородина».
- ГБУ СО «Областной центр реабилитации инвалидов».
- ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Свердловской области».

**г) сотрудничество с общественными организациями:**

- Свердловская областная организация «Всероссийское общество слепых»;

**д) сотрудничество с родительской общественностью:**

- родительский комитет,
- Ассоциация родителей слепых и слабовидящих детей «Окно в мир».

## **Планируемые результаты**

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- учет своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- учет имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- овладение представлениями о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых.

## Программа воспитания

### Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы" (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной социальной позиции.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал учебной, внеурочной, коррекционной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна» реализует адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с различными нарушениями зрения. В школе учатся и проживают дети от 6.5 до 20 лет со всех регионов Свердловской области. Больше половины обучающихся постоянно проживают в интернате школы.

В специальные коррекционные школы направляются дети, не только имеющие тот или иной физический дефект, но и серьезные социальные и психические отклонения, проявляющиеся в разной степени и в различной форме. У большинства таких детей деформирована в их личном опыте потребность в общении, познании, игре, труде, наблюдаются заметные нарушения в личностном развитии. Отклонения в личностном развитии охватывает большой круг явлений: аномальные привычки поведения, неадекватное реагирование в межличностных отношениях, эмоциональные нарушения, нарушения волевой сферы, антисоциальная мотивация поведения, недостатки в развитии характера. Многие из них физически ослаблены, страдают хроническими заболеваниями, имеют нервные расстройства, подавлены, заторможены или чрезмерно возбудимы, а зачастую и агрессивны. У них, как правило, не сформированы простейшие санитарно-гигиенические и бытовые навыки. В коррекционных школах необходимым условием реализации принципов воспитания личности гражданина России в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта должна предшествовать задача коррекционного воздействия с целью компенсации влияния дефекта зрения и его вторичных отклонений на становление личности ребёнка и его социальной реабилитации.

Деятельность школы направлена на реализацию следующих направлений в процессе обучения детей с нарушениями зрения:

1. создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у учащихся с нарушениями зрения и их родителей общечеловеческих ценностей, ценности образования как основы жизненного богатства;
2. организацию учебно-воспитательного процесса направленного на коррекцию физического психического развития ребёнка, на оздоровление всех учащихся;
3. развитие творческих способностей учащихся, оказание дополнительных образовательных услуг;
4. оказание психолого-педагогической помощи семьям учащихся с нарушениями зрения;
5. обеспечения охранительного режима в учебно-воспитательном процессе;
6. лечебно-восстанавливающего, компенсаторно-реабилитационного процесса с целью социализации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения;

Преимущества ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна».

Школьное воспитательная среда моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Школа имеет глубокие традиции и сформировавшийся уклад жизни. Предыдущими поколениями педагогов и выпускников образовательному учреждению создан имидж одной из ведущих коррекционных общеобразовательных школ не только Свердловской области, но и России в целом. В воспитании современных школьников важным является передача и преемственность истории, традиций и культурного опыта школы.

ГБ ОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна» лидирующая образовательная организация Российской Федерации, осуществляющая инновационную деятельность в области коррекционного обучения детей с нарушениями зрения. Школа имеет прочные связи с ведущими научными учреждениями России.

Развитая система дополнительного образования, одна из лучших среди всех школ Свердловской области, направлена на создание в школе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности. Процесс воспитания и социально-бытовой реабилитации нацелен на то, чтобы каждому ребенку были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а, прежде всего, личность.

Ученики школы участвуют в общегородских предметных олимпиадах и детских научно-практических конференциях. Являются участниками и победителями городских, областных, федеральных конкурсов и фестивалей. Постоянными участниками и призерами спортивных соревнований различного уровня. Более 90% выпускников школы поступают в ВУЗы и ССУЗы.

Школа имени Станислава Александровича Мартиросяна имеет устоявшийся уклад жизни, давние и глубокие правила взаимоотношений участников образовательного процесса. Традиционно высокий эстетический и этический уровень школьной и корпоративной культуры. Выпускники школы гордо называют себя мартиросяновцами.

Определённые риски и отрицательные моменты влияющие на организацию воспитательного процесса в школе связаны с особым типом образовательного учреждения;

- между классными руководителями и воспитателями, которые организуют педагогическую деятельность во внеурочное время сложно распределить полномочия и обязанности по организации и реализации воспитательных мероприятий;

- в соответствии с АООП НОО и ПрАОП ОО половина часов внеурочной деятельности отводится индивидуальным и групповым коррекционным занятиям, что приводит к сложностям в организации и планирования занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- воспитанники делятся на тех, кто постоянно проживает в интернате и тех, кто после внеурочных занятий уходит домой, поэтому сложно организовать и проводить одинаковые для всех воспитательные мероприятия;

- родители некоторых обучающихся проживают далеко от школы, бывают в школе редко, с ними сложно организовать устойчивое взаимодействие.

Процесс воспитания в ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" основывается на следующих принципах:

*Принцип гуманизма и педагогического оптимизма* предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности реализовать себя как личность, в его лучшее будущее.

*Принцип индивидуального и личностного подхода* означает, что каждый человек уникален и общие законы развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и

неповторимо.

*Принцип опоры на ведущую деятельность.* Процесс воспитания на разных возрастных этапах ребенка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.)

*Принцип развития* предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию. Процесс воспитания и социально-бытовой реабилитации должен быть нацелен на то, чтобы каждому ребенку были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а, прежде всего, личность.

*Принцип овладения культурой.* Культура — это способность человека ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей. Использование данного принципа в процессе воспитания состоит в том, что ребенок, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде.

*Принцип психологической комфортности* предполагает создание в школе доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

**Особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся в специальной коррекционной школе-интернате проявляются в том, что неотъемлемой частью процесса воспитания является социальная реабилитация детей с нарушением зрения. Программы коррекционного воздействия такие как; социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и т.д., направлены на коррекцию психофизических свойств личности ребёнка с нарушением зрения. В связи с чем, задачи воспитания определённого количества обучающихся имеют более конкретный характер и определяются следующими причинами:

**В области формирования личностной культуры:**

- у слепых детей, в связи с отсутствием информации, поступающей через органы зрения и в связи с задержкой по этой причине общего психического, развития, происходит задержка многих социальных потребностей по типу «детского инфантилизма»;

- развитие ребенка с ограниченными возможностями происходит в ограниченном пространстве, вне полноценного общения со сверстниками и взрослыми, что способствует развитию вторичной аутизации и формированию эгоцентрических установок;

- дети с отклонениями в развитии зачастую воспитываются в условиях гиперопеки со стороны родителей и ближайших родственников. В связи с тем, что у ребенка нарушена та или иная жизненная функция, ему приписываются феномены «плохости», «слабости», не уделяется внимания развитию у него интересов, желаний, что в конечном итоге приводит к психологической инвалидности, которая в свою очередь усугубляет его физические недостатки. Вырастая, такой ребенок оказывается не способным к самостоятельной жизни, но не в связи с наличием дефекта, а из-за несвоевременного формирования необходимых личностных качеств;

- недоразвитие навыков осязательного и визуального обследования приводят к таким проблемам деформации личности как, отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы, фрустрации), неадекватная самооценка и установки по отношению к себе и своему дефекту, к зрячим людям и к различным видам деятельности.

Необходимыми компонентами, которые важно вырабатывать у ребенка с

ограниченными возможностями, являются способность к самоанализу личностного развития, самоотчету и самоконтролю. Однако всему этому подростка надо научить, чтобы он овладел такими приемами самовоспитания, как самоприказ, самоодобрение и самовнушение. Особенно важно для организации самовоспитания познание себя. Самопознание — это одна из самых сложных и самых субъективно важных задач. Ее сложность вызвана тем, что прежде чем начать себя изучать, ребенок должен развить свои познавательные способности, накопить соответствующие средства, а затем уже применять их к самопознанию.

Труд для ребенка-инвалида, проживающего в условиях интерната, имеет более широкое значение, чем для нормальных детей. В него включается не только производительный труд, но и непроизводительный труд (бытовой труд, труд по самообслуживанию и домоводству, спорт и т. д.). Поэтому подготовка к труду ребенка-инвалида — не подготовка к труду по конкретной профессии, это начальный этап его приобщения к самостоятельной трудовой жизни. Данный процесс является необходимым элементом социализации личности, осознанного выбора жизненного пути и интеграции в общество. Подготовка ребенка-инвалида к труду является важнейшей составляющей социально-реабилитационного процесса. Ее главная задача вытекает из общих целей духовно-нравственного развития и воспитания: формирования личности, устойчивой к травмирующим ситуациям и способной успешно адаптироваться в сложный, а порой и чуждый для него окружающий социальный мир.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- как известно, одним из важнейших побудителей к установлению межличностных отношений выступают перцептивные потребности, проявляющиеся в неодолимом стремлении к восприятию окружающего мира. У детей, потерявших зрение, при спонтанном развитии формирование этих потребностей затормаживается, а на первое место выступают органические потребности как наиболее легко удовлетворяемые;

- многие причины, не позволяющие слепым активно вступать в социальные контакты, порождены затяжными депрессивными состояниями, возникающими в результате осознания своего дефекта и его последствий, и появляющимся «комплексом неполноценности»;

- микросреда школы-интерната, представляющая собой изолированное пространство, своего рода «резервацию» от здоровых сверстников, имеет как положительные так и негативные стороны. Общаясь только в своей среде, дети прежде всего не получают необходимого опыта взаимодействия с другими людьми, живущими в обычных условиях, что порождает у них в дальнейшем существенные трудности социального плана. Для многих детей серьезным испытанием становится отлучение от семьи. Редкие контакты с родителями наносят им, зачастую, непоправимую психическую травму

Дети и подростки, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются не с идеализированной, а с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают вопросы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

При надлежащей воспитательной работе специфические особенности ребёнка-инвалида по зрению, отступают на задний план, уступая место общепсихологическим и социальным закономерностям формирования личности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- совместное участие педагогов и учащихся школы в организации и проведении ключевых общешкольных дел;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **Цель и задачи воспитания**

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников общеобразовательной коррекционной школы-интерната - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы:

### **В области формирования личностной культуры:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

#### **Планируемые результаты:**

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

#### **Формируемые компетенции:**

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержки;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **В сфере государственных отношений:**

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является профессиональная ориентация и формирование социальной активности учащегося школы, позволяющие выпускнику школы достигнуть материальной и мобильной независимости, социальной активности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

<p>имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Целостное воспитательное пространство школы структурируется множеством воспитательных программ и подпрограмм.

Виды и формы воспитательной работы, реализуемой в школе, отражены в следующих локальных нормативных документах:

- Адаптированные образовательные программы школы;
- Программа воспитания школы;
- План воспитательной работы школы на учебный год;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа профессиональной ориентации и социализации обучающегося школы;
- Программа здорового образа жизни;
- Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых;
- Рабочая программы по образовательному предмету;
- Рабочая программа по предметам коррекционной направленности;
- Положение о совете профилактики школы;
- Положение о проживании в интернате;
- Правила поведения в школе и в интернате;

Формы организации воспитательного процесса определяются педагогами школы исходя из целей и задач конкретного воспитательного мероприятия и отражаются в рабочих программах. Программа работы воспитателя с группой воспитанников и программа классных часов классного руководителя направлены на реализацию всех направлений духовно-нравственного развития школьников. Рабочие программы по предмету и дополнительному образованию в основном реализуют те направления воспитания, которые соответствуют содержанию образования. Воспитательная программа школы и содержащиеся в ней воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов.

## **Инвариантные модули**

### **Модуль «Классное руководство и работа воспитателя группы»**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Осуществляя работу с классом, педагоги организует:

- реализацию программы воспитания класса или отряда, составленную совместно классным руководителем и воспитателем;
- работу с классным коллективом;
- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- воспитатель разрабатывает и реализует программу СБО.

#### Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• организация и сопровождение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с городской библиотекой, ДК «Металлург», городским краеведческим музеем, городскими объектами спорта и культуры;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

• установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• мотивировать учащихся класса на коллективное взаимодействие с детскими коллективами в школе и внешколы;

#### Сплочение коллектива класса через:

• игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

• походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями совместно с родителями;

• празднование в классе дней рождения детей, поздравление пап и мам, традиционных классных или отрядных мероприятий, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

У каждого учащегося есть Дневник личностного роста. Совместно с воспитателем, классным руководителем, родителями ребенок в начале учебного года планирует себе задание по самосовершенствованию, ставит себе цель, которую он должен достигнуть, определяет этапы и средства достижения поставленной цели;

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через изучение рекомендаций ПМПК, индивидуальной карты развития, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- помогать учащемуся в организации, составлении и реализации Дневника личностного роста

- воспитатель и классный руководитель вместе со специалистами школы составляют и заполняют карту профессиональной ориентации и социализации учащегося;

- учитывать индивидуальные особенности зрительного дефекта, вторичных отклонений, особенности психофизического развития ребенка в его общении, социальной активности;

- формировать у ребёнка адекватное отношение к своему дефекту, своим возможностям и ограничениям;

- создавать педагогическими методами условия формирующие в ученике веру в собственные силы, стремление преодолевать жизненные трудности и социальное иждивенчество;

- проводить индивидуальные коррекционные занятия по СБО, ориентировке в пространстве, личной гигиене;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогами в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- мотивация детей и помощи в выборе занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

#### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организацией внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми и слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенностью обучения и воспитания детей в школе-интернате является круглосуточное пребывание большинства детей в школе, что усложняет локализацию во времени и количества педагогических часов, отводимых на внеурочную деятельность, так как всё время после уроков с 12<sup>30</sup> до 22<sup>00</sup> можно рассматривать как внеурочную деятельность воспитанников.

Таким образом, к организации внеурочной деятельности учащихся школы можно так же отнести:

- организация группового и межличностного общения, осуществляемого учащимися во время проживания в общежитии;

- занятия по социально-бытовой ориентировке, проводимых в рамках режимных моментов;

- коррекционные занятия;

- организация дополнительного образования;

- организация общешкольных тематических мероприятий;

- трудовая деятельность в рамках соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- организация выполнения домашнего задания;

- участие в школьном ученическом самоуправлении (со 2 класса);

- посещение различных учреждений города с целью удовлетворения личных потребностей учащихся (магазины, почта, оплата телефона и т.д.)
- организация проведения свободного личного времени.

Программа внеурочной деятельности школы реализуется по двум направлениям. Обязательная часть в соответствии со Стандартом НОО ОВЗ в количестве 10 часов недельной нагрузки, пять из которых коррекционные дисциплины, направленные на компенсацию вторичных дефектов слепых и слабовидящих обучающихся и пять часов по направлениям деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), и часть, организуемая образовательной организацией вне рамок учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется воспитателем класса или объединённой группы воспитанников в соответствии с Программой внеурочной деятельности. Реализация воспитательных и образовательных мероприятий внеурочной деятельности осуществляется средствами дополнительного образования в школе, предметами коррекционных дисциплин, воспитательными мероприятиями воспитателя и классного руководителя, родители организуют посещение кружков и секций вне школы.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слепого и слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование слепого и слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости, развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений

#### **Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных,

деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В школе нормой стало проведение интегрированных уроков гуманитарного и естественнонаучного направления.

Еще одна традиция - проведение общешкольных открытых уроков. Два раза в год, учителя и учащиеся готовят на заданную тему уроки для всей школы, которые проводятся в актовом зале. Эти уроки носят ярко выраженный нравственный и эмоциональный посыл.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в школе имени С.А. Мартиросяна имеет давние традиции и опыт предыдущих поколений выпускников. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне группы воспитанников, а на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе курирует развитие ученического самоуправления.

С 2 по 6 класс ученическое самоуправление реализуется на уровне класса. С 7 по 12 классы параллель объединяется в отряд.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет командиров еженедельно принимает участие в общешкольной планёрке совместно с администрацией школы. На планерке проводится анализ работы школы, деятельности отрядов, определяются дела и поручения ученическому самоуправлению на следующую неделю;

- общешкольные собрания учащихся 5-12 классов проводятся раз в четверть. На них выбирается Председатель Совета командиров на учебный год, утверждается план общешкольных мероприятий на учебный год за организацию и проведение которых отвечает Совет командиров. Подводятся итоги ученического самоуправления за предыдущую четверть и за год, определяются методы поощрения наиболее активных отрядов

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 2 по 12 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется в соответствии с Программой профессиональной ориентации и социализации учащегося школы. Задача школы состоит в том, чтобы сформировать тот необходимый базисный уровень готовности к профессиональному самоопределению для обеспечения их личностной, профессиональной самореализации, гарантирующий в будущем наличие социально приемлемой профессиональной деятельности, отвечающей их возможностям и желаниям.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родительским сообществом и с конкретными родителями в школе-интернате осложнена тем, что большинство из них проживают в достаточно отдаленных районах Свердловской области. Выстраивать эффективные коммуникативные формы и их привлечение в достаточной мере к проблемам школьной жизни и воспитания затруднительно.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы физических и возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, оказывается психологическая поддержка родителей детей-инвалидов, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов,;
- семейный всеобуч, направленный на педагогическое просвещение родителей и законных представителей, на котором родители детей с глубокими нарушениями зрения могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей-инвалидов;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- классные мероприятия с привлечением родителей;
- участие родителей в качестве сопровождающих в походах, экскурсиях, посещение музеев и т.д.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание методических рекомендаций родителям в форме мастер-классов, памяток, консультаций по воспитанию детей с нарушениями зрения, закреплению навыков СБО и ориентировке в пространстве;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В школе сложилась устойчивая традиция общешкольных мероприятий в которых принимают участие учащиеся с 1 по 12 классы

#### **На внешкольном уровне:**

1. Совместно с АНО «Белая трость» реализуются социальные и управленческие проекты;

- «Управленческие поединки» на основе площадки «Лидер» Ельцин центра, при поддержке общественной организации предпринимателей «Опора России»- проект, направленный на профессиональную ориентацию, социализацию, воспитание провой грамотности;
- В школе 8 лет реализуется проект «Социальная бизнес-игра «Деловой город».

Проект вышел на внешкольный уровень, последние 3 года в проекте принимают участие команды не только из школ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и из обыкновенных образовательных учреждений.

- организация и участие в ежегодном проекте «Шествие «Белая трость»;
- организация и участие в ежегодном проекте «Молодёжные инклюзивные игры»
- участие в социальном проекте «Экстрабилити», направленный на изменение отношения общества к инвалидам и людям с особыми образовательными потребностями.

2. При поддержке областной адаптивной спортивной школы и областной спортивной организации «Родник» ежегодные участия учащихся школы спортивных общероссийских мероприятиях, спортивных соревнованиях различного уровня, сдача норм ГТО и т.д.;

3. Совместно с Свердловской областной организацией ВОС;

- ежегодный праздник «Единство поколений». Учащиеся школы вместе с членами своей семья участвуют в конкурсной программе-концерте;

• каждые два года принимаем участие в организации и проведении очного фестиваля для учащихся с нарушениями зрения школ Российской Федерации. Фестиваль проводится по нескольким направлениям: научно-практическая конференции учащихся; предметная олимпиада ; художественное творчество; спортивные соревнования.

4. участие в акциях и проектах РДШ;

5. участие в совместном проекте с Техническим Университетом УГМК «Вальс Победы», волонтерском движении;

6. участие учащихся школы в фестивалях, конкурсах, концертах разного уровня как в очном так и в заочном форматах<sup>4</sup>

7. участие обучающихся в общегородских предметных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся города Верхняя Пышма;

#### **На школьном уровне:**

1. ежегодные общешкольные мероприятия, («Наш Дом», «Единство поколений», «Звездная неделя», «Новогодние представления») направленные на формирование у обучающихся гордости за школу, её историю, имиджа и право носить имя Станислава Александровича Мартиросяна;

2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы школы. Ведущими на таких праздниках выступают учащиеся школы;

3. общешкольные предметные недели;

4. общешкольная научно-практическая конференция учащихся;

5. общешкольные открытые и интегрированные уроки, на которых выступают не только учащиеся, но и педагоги школы;

6. общественный смотр сформированности ключевых компетенций выпускников по уровням обучения;

7. в начале каждой четверти общешкольное собрание ученического самоуправления, на котором анализируется деятельность обучающихся за предыдущую четверть и утверждается план мероприятий на следующую;

8. торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

9. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение школьной номинацией «Преодоление». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

10. в рамках ученического самоуправления планирование и реализация общешкольных мероприятий, содействие в организации быта и порядка в интернате.

#### **На уровне классов и отрядов:**

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

2. проведение классных и отрядных праздников; совместно с родителями, для родителей, общих дней рождения, новогодних праздников и т.д.

3. классные и общеотрядные мероприятия, посвящённые знаменитым событиям, датам;

4. выпуск стенгазет, оформление классных и отрядных уголков;

5. участие школьных классов и отрядов в реализации общешкольных ключевых дел;

6. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов командиров и общешкольного ученического собрания;

7. участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

1. вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. вовлечение каждого учащегося в занятия ДО;

4. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, предпрофессиональная ориентация, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников школьного пресс-центра «Шесть точек», целью которого является освещение (через школьное телевидение, газету образовательной организации, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр «Шесть точек» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, размещение этой

информации в социальных сетях и на видеохостингах;

- у школы есть договор о сотрудничестве с факультетом журналистики УрФУ по организации и сопровождению Школы юнкоров.

#### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна", обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление и ежемесячное обновление классных и отрядных уголков;
- постоянно действующая и регулярно сменяемая экспозиция: творческих работ учащихся школы;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство спален в интернате, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- стенгазеты выпускаемые классами и отрядами, посвященные памятным датам и значимым событиям
- оформление школьного пространства во время проведения конкретных событий силами школьного кружка «Дизайн и оформление» (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- праздничное звуковое сопровождение школьным радио значимых общешкольных мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- участие в трудовых десантах и волонтерских акциях по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **Система дополнительного образования**

Система дополнительного образования детей в общеобразовательной школе-интернате ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна" располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся с нарушениями зрения в области художественно, естественно-научной,

технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой деятельности.

Дополнительное образование слепых и слабовидящих детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Дополнительное образование обучающихся организуется в школе в соответствии с Адаптированной образовательной программой дополнительного образования детей и взрослых..

В школе в 2021 году имеется более 30 кружков и секций по разным направлениям дополнительного образования направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется:

- на еженедельных планерках администрации и совета командиров;
- на еженедельном административном совете школы;
- после каждого общешкольного мероприятия художественным советом школы;
- на общем собрании учащихся школы раз в четверть и в конце учебного года;
- на ежемесячном заседании общешкольного родительского комитета;
- после каждого классного или отрядного мероприятия воспитателем совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе или руководителем МО воспитателей;
- при подведении итогов реализации Программы (ежегодно в апреле) проводится итоговый праздник («Наш дом»), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся и родителей в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; памятными статуэтками в номинации «Преодоление» награждаются учащиеся школы, достигших в определённой сфере каких-либо результатов, совершив значительные психологические и физические усилия;
- родительский комитет школы в конце учебного года отмечает наградами учащихся добившихся высоких результатов в учебе, спорте творчестве;

- количественные индикаторы участия школьников в мероприятиях различного уровня в течении учебного года определяются в процессе самоанализа эффективности образовательного учреждения и выполнения государственного задания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, школьного МПК, совете профилвктки или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анализ совместно с учеником и его родителями Дневника личностного роста, в старших класса – карты профессиональной ориентации и социализации ученика школы;

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Исходя из опыта педагогической деятельности, анализа социализации учащихся и выпускников школы, можно сделать вывод, что приоритетными направлениями в формировании ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации инвалида по зрению являются:

- информационная компетентность инвалида по зрению;
- коммуникативная компетентность инвалида по зрению;
- независимость в пространственном передвижении инвалида по зрению;
- развитые социально-бытовые умения инвалида по зрению.

#### **Этапы административного мониторинга:**

Стартовая диагностика – 1 класс;

Рубежная диагностика – 4 класс;

Рубежная диагностика – 7 класс;

Рубежная диагностика – 10 класс;

Итоговая диагностика – 12 класс

Стартовая диагностика происходит в первом классе, основным методом наблюдения. Определяется готовность ребенка к освоению школьных программ, проживанию в условиях интерната, социальному взаимодействию.

Результаты заносятся в ИКР, используются при составлении характеристики на консилиум, который проходит в конце первой четверти, после коллегиального обсуждения специалистами, даются рекомендации по обучению, вносятся коррективы в образовательную программу воспитателя как для всего класса в целом, так и для каждого из обучающихся.

По окончании начальной школы проходит рубежная диагностика **«Общественный смотр сформированности жизненных компетенций выпускника начальной школы»**. Форма данного этапа – специально моделируемые ситуации.

**Цель** Общественного смотра: определить уровень сформированности жизненной компетенции, формируемой в результате учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на уровне начального общего образования в условиях коррекционной школы-интерната.

**Задачи** Общественного смотра:

1. Показать общественности овладение жизненно важными компетенциями (знания, умения и навыки) выпускником начальной школы;

2. По результатам Общественного смотра выработать рекомендации с целью организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся на следующем уровне обучения;

3. Оценить эффективность форм и методов коррекционного воздействия в процессе организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.

В ходе Общественного смотра выпускник начальной школы должен показать следующие компетенции:

1. Информационная – умение искать, обрабатывать и применять различные виды информации;

2. Коммуникативная – умение устанавливать социальные связи;

3. Трудовая – компетентность в области личной гигиены, обслуживание жилого пространства и самообслуживание;

4. Компетенция здорового образа жизни и безопасности.

Начиная с 5 класса в АООП в рамках школьного компонента учебного плана внеурочной деятельности вводится

- Предмет «Социально полезные практики» (СПП).

- В рамках дополнительного образования участие наиболее активных обучающихся в проекте «Управленческие поединки».

- Участие всего классного коллектив в общешкольной социально-бизнес игре «Деловой город».

Рубежная диагностика проводится в 7 классе. Форма – реализация классным коллективом социального проекта на выбор из пяти тем, предлагаемых администрацией школы. Метод – статистический учет активностей обучающегося в процессе планирования и выполнения проекта. Результаты педагогических наблюдений заносятся в таблицу на каждого обучающегося по следующим направлениям:

**Компетенции личностного самосовершенствования**

**Коммуникативные компетенции**

**Информационные компетенции**

**Учебно-познавательные компетенции.**

В средней школе с 2022-2023 учебного года планируется ввести элективные курсы профильной подготовки, направленные на предпрофессиональное обучение учащихся с глубокими нарушениями зрения, формирование основ предпринимательской деятельности,

активности в интернет-среде как способа социального самоутверждения и материального обеспечения. Особое внимание уделяется социально-бытовой самостоятельности и независимости в передвижении слепого человека.

Методы диагностики мониторинга

- наблюдение,
- анкетирование,
- профессиональное тестирование,
- специально моделируемые ситуации,
- анализ общей успеваемости по предметам.

Результаты диагностики заносится воспитателем в индивидуальную карту «Социализация и профессиональное самоопределение выпускника школы».

В выпускном классе проходит итоговая диагностика мониторинга личностного роста учащегося школы.

Задачи:

- определить готовность выпускника школы к выбору профессии;
- определить коммуникативные и информационные компетенции на уровне, позволяющем вести активную учебную, профессиональную и социальную деятельность
- определить уровень бытовой самостоятельности, пространственной мобильности как достаточный для инклюзивного взаимодействия в трудовом коллективе.

Результаты мониторинга личностного роста выпускника школы формируются в виде педагогических рекомендаций обучающемуся, его родителям на итоговом собеседовании.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательных мероприятий на основе планов администрации школы, социальных партнёров, графиком соревнований фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, планов методических объединений, планов классных и отрядных мероприятий

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Качество воспитательных мероприятий разных уровней определяется при их анализе на общешкольных ученических собраниях, еженедельной планёрке, заседании худсовета школы, в личных беседах с учащимися и их родителями

Качество проводимых воспитательных мероприятий разного уровня определяется;

- высоким уровнем художественно-эстетического наполнения;
- соответствие мероприятия традиционным ценностям,
- актуальность темы мероприятия;
- степень участия учащихся в планировании, организации и проведении мероприятия;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством коррекционной составляющей мероприятия.

Качество воспитательной работы в школе определяется

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

### **Федеральный учебный план.**

Федеральный учебный план начального образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен обеспечивать реализацию требований **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ, **АООП НОО** для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков по годам обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих **АООП НОО** для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью к продолжению образования на последующем этапе обучения;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Чтение, Окружающий мир, Математика, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы, и обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, сенсорное развитие, социально-бытовую и пространственную ориентировку, социально – коммуникативное развитие, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5 классах - 40 минут, в 1-м классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного

занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 5 классах - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (**пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований**).

## **Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20

Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **Федеральный календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 5 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Факультативные занятия** и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

**Календарный учебный график** образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ составлен Календарный план воспитательной работы.

## **Календарный план воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы**

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-5	1 сентября	Зам. директора по ВР
Общешкольный урок знаний «Россией нужно гордиться!»	1-5	1 сентября	Учителя филологии.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-5	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
«Разговоры о важном»	1-5	Каждый понедельник	воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя и Дню пожилого человека. Торжественный приём ветеранов педагогического труда.	1-5	5 октября	Заместитель директора по ВР
День тотального чтения	1-5	7 октября	Воспитатели педагог-библиотекарь
Праздники по классам «День отца в России»	1-5	17 октября	Воспитатели.
Международный день школьных библиотек. Акция «Помощь школьной библиотеке».	1-5	24 октября	Заведующая библиотекой воспитатели
Месячник «Белая трость», посвященный Всемирному Дню слепых (смотри план).	1-5	Ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР
Спортивный общешкольный праздник «Открытие катка»	1-5	декабрь	Учителя физкультуры
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-5	Декабрь	Воспитатели, Актив классов.
Новогодние Ёлки	1-5	27,28 декабря	Заместитель директора по ВР
Общешкольные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».	1-5	Январь февраль	Учителя физкультуры
Мероприятия к 23 февраля	1-	19-21 февраля	воспитатели
Мероприятия к 8 марта	1-5	4-6 марта	воспитатели

Общественный смотр формирования жизненных компетенций.	4	18 апреля	ШМО учителей коррекционного цикла, воспитатели
Общешкольный праздник «Наш дом!»	1-5	5 апреля	Заместитель директора по ВР
Участие в выставке Детского прикладного творчества	1-5	апрель	Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	1-5	6 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-5	1-9 мая	Заместитель директора по ВР классные руководители.
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-5	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-5	30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных рук-ей	1-5	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-5	До 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов	1-5	раз в неделю	Классные руководители
Мониторинг успеваемости учащихся класса	1-5	Ежедневно	Классный руководитель
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-5	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители, Воспитатели.
Индивидуальная работа с обучающимися «Группы риска»	1-5	По востребованию	Классный руководитель
Оформление классных уголков	1-5	До 15 сентября	Классные руководители воспитатели
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-5	до 01 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей
Совместные совещание с воспитателями	1-5	Не реже 1 раз в	Замдиректора по ВР

		четверть	
Педсовет по воспитательной работе	1-5	март	Замдиректора по ВР
Организация выездов (выходов) обучающихся как дополнительное образование.	1-5	Не реже 1 раз в четверть	Классные руководители воспитатели.
Оформление индивидуальных карт развития.	1-5	1 раз в год	Классный руководитель
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год.	1-5	До 10 июня	Классные руководители воспитатели
Сдача отчётов классных руководителей	1-5	До 10 июня	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-5	1	воспитатели
Танцы, ритмика	1-5	1	Учитель ритмики
Развитие коммуникативной деятельности	1-5	1	Учителя русского языка и литературы
Адаптивная физическая культура	1-5	1	Учитель ЛФК
Развитие зрительного восприятия	1-4	1	Учителя-дефектологи
Развитие осязания и мелкой моторики	1-4	1	Учителя-дефектологи
Социально-бытовая ориентировка	1-5	1	Учителя-дефектологи
Пространственное ориентирование и мобильность	1-5	1	Учителя-дефектологи
Учимся играя	1-4	1	Учителя начального звена

**Модуль «Урочная деятельность»**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания общешкольного родительского комитета	1-5	Ежемесячно.	Председатель родительского комитета

Общешкольные родительские собрания	1-5	1 раз в полугодие	Администрация.
Родительский всеобуч (курс 8 тематических занятий, мастерклассы)	1-5	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-5	Сентябрь – май	социальный педагог
Родительские собрания – <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-5	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-5	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психологи
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Рейды родительской общественности по организации питания.	1-5	Сентябрь – май	Администрация, председатель родительского комитета
Рейды родительского комитета по обеспечению учащихся школьной формой.	1-5	Октябрь, март.	Классные руководители, воспитатели.
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1	май	Зам. Директора по УВР
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-5	Не реже 1 раз в год	Классные руководители, воспитатели.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-5	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Лыжня России»	1-5	февраль	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-5	В течение года	Классные руководители воспитатели

Участие в благотворительных акциях	1-5	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	3-5	В течение года	Совет командиров

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-5	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-5	4-9 сентября	Классные руководители воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-5	Начало сентября	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник «Всеобуч» (смотри план).	1-5	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-5	сентябрь	Педагог организатор ОБЖ классные руководители
Профилактическая акция «Помоги пойти учиться!»	1-5	сентябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Совет профилактики правонарушений	1-5	По востребованию	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Месячник по профилактике правонарушений (смотри план).	1-5	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник правовых знаний (смотри план)	1-5	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник по профилактике безопасности на дорогах (смотри план).	1-5	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели

Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-5	Декабрь	Администрация педагог-организатор ОБЖ сотрудники школы
Месячник по охране труда и технике безопасности (смотри план).	1-5	январь	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник по профилактики девиантного поведения (смотри план).	1-5	февраль	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник по здоровому образу жизни (смотри план).	1-5	март	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник по профилактике гибели и травматизма (смотри план).	1-5	апрель	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели
Месячник «Безопасное лето!» (смотри план).	1-5	Май	Педагог-организатор ОБЖ Социальный педагог воспитатели

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стендов в фойе и рекреациях школы.	2-5	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление комнаты детских инициатив	1-5	В течение года	Совет командиров
Оформление классных уголков	1-5	До 15 сентября	Воспитатели
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-5	с 15 сентября	Воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков	1-5	В течение года	Педагог-организатор
Оформление выставки рисунков и открыток к Дню Учителя	1-5	К 5 октября	Заместитель директора по ВР

Тематические выставки в школьной библиотеке	1-5	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-5	С 1 декабря	Воспитатели
Новогоднее оформление кабинетов	1-5	С 10 декабря	Воспитатели, классные руководители
Выставка рисунков и открыток к 8/марта и к 23 февраля.	1-5	Февраль, март	воспитатели
Оформление выставки прикладного творчества учащихся к празднику «Наш дом».	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя технологии
Организация выездных выставок прикладного творчества учащихся.	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР.
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	1-5	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка плакатов и открыток к празднику «Последний звонной».	1-5	К 20 мая	Заместитель директора по ВР
Оформление фото отчётов о проведённых мероприятиях	1-5	В течение года	воспитатели
Оформление летописи класса	1-5	В течение года	воспитатели
Оформление портфолио каждого ученика	1-5	В течение года	Воспитатели, Классные руководители.
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-5	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники воспитатели
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-5	В течение года	Классные руководители Учителя предметники воспитатели
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Сотрудничество по совместному плану работы, в рамках договора, с музеем истории камнерезного и ювелирного искусства г. Екатеринбург	1-5	в течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество по совместному плану работы, в рамках договора, со Свердловской областной специальной библиотекой для слепых г. Екатеринбург.	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество по совместному плану работы, в рамках договора, со Свердловской областной организацией общества слепых.	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество по совместному плану работы, в рамках договора с ГБУДОСО «Верхнепышминская ДМШ им. З.Н.Осиповой».	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество по совместному плану работы, в рамках договора со спортивной школой олимпийского резерва «Лидер» г. Верхняя Пышма».	1-5	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей на школьном сайте	1-5	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Воспитатели, учителя
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-5	Каждую неделю	Социальный педагог
Фоторепортажи с школьных мероприятий	1-5	В течение года	прессцентр
Работа школьного радицентра	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР
Подготовка информационного и музыкального оформления	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР воспитатели

школьных мероприятий.			
Работа школьного музея по истории школы	1-5	В течение года	Руководитель музея
Сотрудничество со СМИ по представлению достижений школы	1-5	В течении года	Заместитель директора по ВР