

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

Учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2 от 31.-8.23г.

Рабочая программа по предмету «Математика»

1 «Б» класс
(5 часов в неделю)

Составитель:

Астапова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» АООП НОО ОВЗ вариант 4.2 для 1 класса составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28
- АООП НОО ОВЗ вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю (4 часа из учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), всего 165 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Основные содержательные линии

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и

система расположения разделов в курсе. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (59ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (37ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (4ч)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать

зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: школьники учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Тематическое планирование по предмету « Математика» 1 класс

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа | 29 |
| 3 | Величины | 7 |
| 4 | Арифметические действия | 61 |
| 5 | Текстовые задачи | 16 |
| 6 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 30 |
| 7 | Математическая информация | 14 |
| Всего | | 165 |

Основное содержание и виды деятельности по разделам программы

| № | Наименование раздела | Основное содержание | Виды деятельности |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Числа и величины. Числа от 1 до 9 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр |
| 2 | Числа и величины. Числа от 0 до 10 | Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, | Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | вычисления | |
| 3 | Числа и величины. Числа от 11 до 20 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях |
| 4 | Числа и величины. Длина. Измерение длины | Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр | Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой |
| 5 | Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 20 | | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия |
| 7 | Текстовые задачи | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели |
| 8 | Пространственные | Расположение | Игровые упражнения: «Расположи |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | отношения | предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между» | фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между) |
| 9 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах | Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов |
| 10 | Математическая информация | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</p> | <p>пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p> |
|--|--|---|---|

Поурочное планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----|--|--------------|------|
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | |
| 2 | Счет предметов. | 1 | |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 | |
| 9 | Много. Один. | 1 | |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | |
| 12 | Знаки «+» «-» «=» | 1 | |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 21 | Знаки «>». «<», «=». | 1 | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | |
| 23 | Многоугольник. | 1 | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | |
| 28 | Число 10. | 1 | |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | |
| 30 | Наши проекты. | 1 | |
| 31 | Сантиметр. | 1 | |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | |
| 33 | Увеличить на... Уменьшить на... Закрепление. | 1 | |
| 34 | Число 0. | 1 | |
| 35 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | |
| 36 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 38 | Защита проектов. | 1 | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$. | 1 | |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. | 1 | |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | 1 | |
| 43 | Слагаемые. Сумма. Закрепление. | 1 | |
| 44 | Задача. | 1 | |
| 45 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | |
| 46 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Закрепление. | 1 | |
| 47 | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 | |
| 48 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | |
| 49 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |
| 50 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 | |
| 51 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 52 | Что узнали. Чему научились | 1 | |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 54 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. | 1 | |
| 55 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | |
| 56 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | |
| 57 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | |
| 58 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | |
| 59 | Решение задач. | 1 | |
| 60 | Решение задач. | 1 | |
| 61 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 64 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 65 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 66 | Проверочная работа. | 1 | |
| 67 | Закрепление изученного материала. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 68 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 69 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | |
| 70 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 71 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 72 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление. | 1 | |
| 73 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. | 1 | |
| 74 | Закрепление изученного материала. | 1 | |
| 75 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |
| 76 | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. | 1 | |
| 77 | Решение задач. | 1 | |
| 78 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | |
| 79 | Решение задач. | 1 | |
| 80 | Переместительное свойство сложения. | 1 | |
| 81 | Перестановка слагаемых. | 1 | |
| 82 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | |
| 83 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | |
| 84 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | |
| 85 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | |
| 86 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 87 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 88 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | |
| 89 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 90 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |
| 91 | Решение задач. | 1 | |
| 92 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 93 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. | 1 | |
| 94 | Закрепление приемов вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. | 1 | |
| 95 | Вычитание вида 8- □ и 9-□. | 1 | |
| 96 | Закрепление приема вычислений вида 8- □ и 9-□. Решение задач. | 1 | |
| 97 | Вычитание вида 10-□. | 1 | |
| 98 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| 99 | Килограмм. | 1 | |
| 100 | Килограмм. Закрепление изученного. | 1 | |
| 101 | Литр. | 1 | |
| 102 | Литр. Закрепление изученного. | 1 | |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 104 | Проверочная работа. | 1 | |
| 105 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | |
| 106 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | |
| 107 | Образование чисел второго десятка. | 1 | |
| 108 | Образование чисел второго десятка. Закрепление. | 1 | |
| 109 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | |
| 110 | Запись и чтение чисел второго десятка. Закрепление. | 1 | |
| 111 | Дециметр. | 1 | |
| 112 | Дециметр. Закрепление изученного. | 1 | |
| 113 | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | |
| 114 | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | |
| 115 | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. Закрепление. | 1 | |
| 116 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 118 | Проверочная работа. | 1 | |
| 119 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 120 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | |
| 121 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | |
| 122 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | |
| 123 | Составная задача. | 1 | |
| 124 | Составная задача. | 1 | |
| 125 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 126 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | |
| 127 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление. | 1 | |
| 128 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$. | 1 | |
| 129 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$. | 1 | |
| 130 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | |
| 131 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | |
| 132 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 133 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | |
| 134 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. | 1 | |
| 135 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$. | 1 | |
| 136 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$. | | |
| 137 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 138 | Таблица сложения. | 1 | |
| 139 | Таблица сложения. Закрепление. | 1 | |
| 140 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | |
| 141 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Закрепление. | 1 | |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| 142 | Вычитание вида 11 –□. | 1 | |
| 143 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 144 | Вычитание вида 12 –□. | 1 | |
| 145 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 146 | Вычитание вида 13 –□. | 1 | |
| 147 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 148 | Вычитание вида 14 –□. | 1 | |
| 149 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 150 | Вычитание вида 15 –□. | 1 | |
| 151 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 152 | Проверочная работа. | 1 | |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 154 | Вычитание вида 16 –□. | 1 | |
| 155 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 156 | Вычитание вида 17 –□. | 1 | |
| 157 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 158 | Вычитание вида 18–□. | 1 | |
| 159 | Закрепление изученного. | 1 | |
| 160 | Странички для любознательных. | 1 | |
| 161 | Что узнали. Чему научились. | 1 | |
| 162 | Наши проекты. | 1 | |
| 163 | Наши проекты. | 1 | |
| 164 | Что узнали? Чему научились? | 1 | |
| 165 | Что узнали? Чему научились? | 1 | |