

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
учителей начальных классов_
Протокол № 1 от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.23г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

1«Б» класс
(5 часов в неделю)

Составитель:

Астапова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» вариант 4.2 АООП НОО ОВЗ для 1 класса составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28. АООП НОО ОВЗ вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека

областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В 1 классе — 165 ч.: (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов - урокам русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета

Обучение письму – 115 часов

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык - 50 час

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся научатся:

иметь представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;

иметь представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практически уметь работать с языковыми единицами;

иметь представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

иметь представление о правилах речевого этикета.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|-----------------------|---|------------------|
| Обучение письму 115 ч | | |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 12 |
| 2 | Букварный(основной) период | 80 |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период. | 23 |
| Русский язык 50 ч | | |
| 4 | Наша речь | 2 |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 6 | Слова, слова, слова | 4 |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 7 |
| 8 | Звуки и буквы | 34 |
| Итого | | 165 |

Основное содержание и виды деятельности по разделам программы

| Раздел | Кол-во часов | Содержание разделов (тем) | Виды деятельности |
|--------|--------------|---------------------------|-------------------|
|--------|--------------|---------------------------|-------------------|

| | | | |
|------------------------|------------|---|--|
| <p>Обучение письму</p> | <p>115</p> | <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Дополнять</p> |
|------------------------|------------|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | | | предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. |
| Наша речь | 2 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Понятия: <i>речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя</i> . Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации. | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Познакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). <i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей. <i>Познакомиться</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа. <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов. <i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи. |
| Текст, предложение, диалог. | 3 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Понятия: <i>текст, заголовок текста</i> . Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Понятия: <i>предложение, законченная мысль</i> . Диалог (общее представление). Оформление предложений в | <i>Познакомиться</i> с текстом как единицей речи. <i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Воспроизводить</i> содержание |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | <p>диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.</p> | <p>эпизодов из сказок по рисункам. <i>Познакомиться</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике). <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Познакомиться</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Выделять</i> предложения из речи, <i>соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, <i>выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, <i>соотносить</i> их с определённым предложением. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <i>Познакомиться</i> с диалогической речью. <i>Выделять</i> диалог в тексте. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> (через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> |
| Слова, слова, слова... | 4 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль | <i>Иметь представление</i> о слове как единстве звучания и значения, о том, что |

| | | | |
|--------------------------------|----------|--|--|
| | | <p>слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p> | <p>русский язык богат словами. <i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Распознавать</i> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»). <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <i>Составлять</i> (устно) текст по рисунку и опорным словам. <i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова. <i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Работать</i> с иллюстрацией, <i>соотносить</i> текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> |
| <p>Слово и слог. Ударение.</p> | <p>7</p> | <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> | <p><i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. <i>Определять</i> количество в слове слогов. <i>Находить</i> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Анализировать</i> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. <i>Подбирать</i> примеры слов с заданным количеством слогов. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). <i>Наблюдать</i> над словом как средством</p> |

| | | | |
|----------------|----|---|---|
| | | | создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| Звуки и буквы. | 34 | <p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы <i>й</i> и <i>и</i>. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i>. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Буква «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Особенности глухих и звонких согласных звуков. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>чт</i>. Произношение слов с буквосочетаниями <i>с чн</i> и <i>с чт</i> в</p> | <p>Выразительно читать. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать</i> и <i>произносить</i> правильно гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | <p>соответствии с нормами литературного произношения. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Понятие: шипящие согласные звуки. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> | <p>звука: ударный или безударный. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Наблюдать</i> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия. <i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику. <i>Составлять</i> рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> |
| Итого: 165 ч | | | |

Поурочное планирование

| № | Темы уроков | Количество часов | Дата |
|-----------------------------|-------------|------------------|------|
| Обучение письму (115 часов) | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | |
| 3. | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий. | 1 | |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов. | 1 | |
| 12. | Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв. | 1 | |
| 13. | Строчная буква а. | 1 | |
| 14. | Заглавная буква А. | 1 | |
| 15. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | |
| 16. | Строчная и заглавная буквы И, и. | 1 | |
| 17. | Повторение изученных букв. | 1 | |
| 18. | Строчная буква ы. | 1 | |
| 19. | Строчная буква у. | 1 | |
| 20. | Заглавная буква У. | 1 | |
| 21. | Строчная буква н. | 1 | |
| 22. | Заглавная буква Н. | 1 | |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | |
| 24. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | |
| 25. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 | |
| 26. | Строчная буква к. | 1 | |
| 27. | Заглавная буква К. | 1 | |
| 28. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | |
| 29. | Строчная буква т. | 1 | |
| 30. | Заглавная буква Т. | 1 | |
| 31. | Строчная буква л. | 1 | |
| 32. | Заглавная буква Л. | 1 | |
| 33. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 34. | Строчная буква р. | 1 | |
| 35. | Заглавная буква Р. | 1 | |
| 36. | Строчная буква в. | 1 | |
| 37. | Заглавная буква В. | 1 | |
| 38. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 39. | Строчная буква е. | 1 | |
| 40. | Заглавная буква Е. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 41. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | |
| 42. | Строчная и заглавная буквы П,п. | 1 | |
| 43. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 44. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | |
| 45. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | |
| 46. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | |
| 47. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | |
| 48. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 49. | Строчная буква б. | 1 | |
| 50. | Заглавная буква Б. | 1 | |
| 51. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | |
| 52. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 53. | Строчная буква я. | 1 | |
| 54. | Заглавная буква Я. | 1 | |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | |
| 57. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 58. | Строчная буква ч. | 1 | |
| 59. | Заглавная буква Ч. | 1 | |
| 60. | Буква ь. | 1 | |
| 61. | Письмо слов с мягким знаком. | 1 | |
| 62. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 63. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | |
| 65. | Слова с сочетанием ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 66. | Строчная буква ж. | 1 | |
| 67. | Заглавная буква Ж. | 1 | |
| 68. | Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | |
| 70. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Й,й. | 1 | |
| 72. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 73. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | |
| 75. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | |
| 76. | Строчная буква ю. | 1 | |
| 77. | Заглавная буква Ю. | 1 | |
| 78. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 79. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | |
| 80. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | |
| 82. | Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | 1 | |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 | |
| 84. | Слова с сочетанием ча - ща. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| 85. | Слова с сочетанием чу - щу. | 1 | |
| 86. | Строчная буква ф. | 1 | |
| 87. | Заглавная буква Ф. | 1 | |
| 88. | Буквы ь, ъ. | 1 | |
| 89. | Буквы ь, ъ. | 1 | |
| 90. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 91. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 92. | Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв. | 1 | |
| 93. | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. | 1 | |
| 94. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | |
| 95. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 96. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | |
| 97. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 98. | Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 1 | |
| 99. | Письмо слов с сочетание жи-ши. | 1 | |
| 100. | Письмо слов с разделительным ь. | 1 | |
| 101. | Письмо слов с разделительным ь. | 1 | |
| 102. | Списывание слов, предложений с печатного текста. | 1 | |
| 103. | Списывание слов, предложений с печатного текста. | 1 | |
| 104. | Оформление предложений в тексте. | 1 | |
| 105. | Текст. | 1 | |
| 106. | Списывание текста. | 1 | |
| 107. | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 108. | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 109. | Парные согласные звуки. | 1 | |
| 110. | Письмо слов с парными согласными звуками. | 1 | |
| 111. | Шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 112. | Письмо слов с шипящими согласными звуками. | 1 | |
| 113. | Предложение. | 1 | |
| 114. | Предложение. | 1 | |
| 115. | Закрепление и обобщение навыков письма. | 1 | |
| Русский язык 50 часов | | | |
| 116. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | |
| 117. | Виды речи (общее представление). | 1 | |
| | | | |
| 118. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | |
| 119. | Диалог. | 1 | |
| 120. | Диалог. Проверочная работа. | 1 | |
| | | | |
| 121. | Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 122. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | |
| 123. | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| 124. | Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 | |
| 125. | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 126. | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 | |
| 127. | Правило переноса слов. | 1 | |
| 128. | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | |
| 129, 130. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | |
| 131. | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | |
| 132. | Звуки и буквы. | 1 | |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | |
| 134. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | |
| 135. | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . | 1 | |
| 136. | <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | |
| 136. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |
| 139. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |
| 140. | Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки". | 1 | |
| 141. | Работа над ошибками. Согласные звуки. | 1 | |
| 142. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 143. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 144. | Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | |
| 145. | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | |
| 147. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | |
| 148. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | |
| 149. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | |
| 150. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | |
| 151. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | |
| 152. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | |
| 153. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 154. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 155. | Шипящие согласные звуки. | 1 | |
| 156. | Сочетания <i>чк, чн, чт</i> . | 1 | |
| 157. | Проверочный диктант. | 1 | |
| 158. | Сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> . | 1 | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 159. | Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 | |
| 160. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 161. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | |
| 162. | Заглавная буква в словах. | 1 | |
| 163. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | |
| 164. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | |
| 165. | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | |