

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28 .08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Директором школы
Балан С.И.
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»**

для учащихся
1 «Д» класса второго года обучения

Составитель:
Овчинникова О.Б.
учитель начальных классов

.Верхняя Пышма
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ,

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, а затем научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох.

Цель курса:

формирование «талантливого читателя», адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Задачи курса:

формировать устойчивое желание читать доступную возрасту литературу;
совершенствовать навык чтения: осмысленность, правильность, беглость, выразительность;

формировать способность к полноценному восприятию литературного текста;
усваивать различные способы творческой интерпретации художественного текста: выразительное чтение по книге и наизусть, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ, музыкальная иллюстрация, составление диафильма.

обучать практическим умениям преобразования текста;

обогащать читательский опыт посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, практически осваивать элементарные литературоведческие понятия;

формировать умение пользоваться набором средств нетекстовой информации.

При обучении учащихся младших классов, с глубокими нарушениями зрения, родному языку необходимо использовать наряду с общими методами, разработанными для учащихся младших классов, также и специальные приемы и средства обучения, направленные на коррекцию недостатков познавательной деятельности этих детей. Установление тесной взаимосвязи между общеобразовательными и коррекционными приемами создает условия для успешного обучения и развития таких учащихся.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающих формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке (при наличии остаточного зрения), опорным словам;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по литературному чтению

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: **навык осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть стихотворение, прозаическое произведение**.

При проверке умения **пересказывать** текст, особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или коллективного устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале

изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку».

Тематический контроль может проводиться после изучения определенной темы, как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе

текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Содержание курса.

Книга 1 класс (40).

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (8 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Книга 2 класс.

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (16 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (15 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (15 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (10 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (13 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С.

Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (6 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

Резервные часы (10).

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели

Учебно-тематический план.

№ урока	Раздел	Количество часов
	КНИГА 1 класс.	40
1	Жили-были буквы.	7
2	Сказки, загадки, небылицы.	7
3	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
4	И в шутку и всерьез.	6
5	Я и мои друзья.	7
6	О братьях наших меньших.	8
	КНИГА 2 класс.	96
1	Самое великое чудо на земле.	3
2	Устное народное творчество	16
3	Люблю природу русскую. Осень.	8
4	Русские писатели	15
5	О братьях наших меньших	15
6	Из детских журналов	10
7	Люблю природу русскую. Зима .	13
8	Писатели детям	6
9	Резерв	10
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов
КНИГА 1 класс. Жили-были буквы.		40 7
10.	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы»	1
11.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	1
12.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет»	1
13.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
14.	И Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
15.	Из старинных книг.	1
16.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1
«Сказки, загадки, небылицы»		7
17.	Е. Чарушин «Теремок»	1
18.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
19.	Загадки, песенки.	1
20.	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
21.	Александр Сергеевич Пушкин. «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1
22.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
23.	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы»	1
Апрель, апрель, звенит капель...		5
24.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1
25.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	1
26.	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это?»	1
27.	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1
28.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1
И в шутку, и всерьез.		6
29.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1
30.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
31.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1
32.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон».	1
33.	М. Пляцковский «Помощник»	1
34.	Из старинных книг. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	1

«Я и мои друзья».		7
35.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
36.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
37.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1
38.	В. Орлов «Если дружкой дорожить...». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня»	1
39.	С. Маршак «Хороший день»	1
40.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу». Из старинных книг.	1
41.	Обобщение по теме «Я и мои друзья»	1
«О братьях наших меньших».		8
42.	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
43.	В. Осеева «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку» М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1 1
44.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай».	1
45.	С. Михалков «Важный совет».	1
46.	Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»,	1
47.	С. Аксаков «Гнездо»	1
48.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
КНИГА 2 класс.		96
Самое великое чудо на свете		3
49,50,51	Книга – великое чудо	3
Устное народное творчество		16
52	Русские народные песни	1
53,54	Малые фольклорные жанры. Потешки и прибаутки Считалки и небылицы	2
55	Народная мудрость в загадках пословицах поговорках.	1
56	Сказки Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
57	Тема заботы об окружающих в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
58,59	Знакомство с русской народной бытовой сказкой «У страха глаза велики»	1
60	Сказка о животных «Лиса и тетерев»	1
61	Нравоучительный характер русской народной сказки «Лиса и журавль»	1
62,63,64	Нравоучительный характер русской народной сказки «Каша из топора»	3
65,66,67	Победа добра над злом в русской народной сказке «Гуси-лебеди»	3
Люблю природу русскую! Осень		8
68	Нравятся ли осенние загадки?	1
69	Образ осени в стихах Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонта «Поспевает брусника...» Стихи А. Плещеева «осень наступила»	1

70,71	Поэтический образ осени в стихах Ю. Акима, А. Фета и А Толстого	2
72	Поэтическое изображение осени в стихах С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	1
73	Познавательный характер в произведении Б. Берестова «Хитрые грибы».	1
74	Поэтический образ осени в произведениях М. Пришвина «Осеннее утро», И. Бунина «Сегодня так светло...»	1
75	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую»	1
Русские писатели		15
76	Выдающийся представитель русской литературы А. С. Пушкин – «Солнце русской поэзии»	1
77	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог к поэме «Руслан и Людмила»)	1
78,79	Олицетворение в стихах А. С. Пушкина о зиме «Вот север...», «Зима»	2
80	Народная мораль в сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
81	Народная мораль и нравственность в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1
82	Народная мораль и нравственность в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1
83	И А Крылов Биография	1
84	Рассказ и мораль в басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»	1
85	Осмеяние лени в басне И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	1
86	Народная мораль в характере главных героев Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»	1
87	Особенности сюжета рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»	1
88	Познавательный характер в рассказах Л. Н. Толстого «Правда всего дороже»,	1
89	Л Н Толстой «Котенок»	1
90	Разноцветные страницы Проверка техники чтения Обобщение по теме «Русские писатели»	1
О братьях наших меньших		15
91	Тема заботы о животных. Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова	1
92	«Жила-была собака...»	1
93	О братьях наших меньших.	1

	В. Берестов «Кошкин щенок»	
94,95	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
96	Тема заботы о животных. Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
97,98	Тема заботы о животных. Б. Житков «Храбрый утёнок»	2
99,100,101,102	Точность и объективность создания картины природы в рассказе В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова».	4
103	Урок-обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
104,105	Сказка в вопросах. В. Бианки «Чей нос лучше»	2
Из детских журналов.		10
106	Д. Хармс «Игра»,	1
107	Д. Хармс «Вы знаете»,	1
108	Д. Хармс, С Маршак «Весёлые чижи»	1
109,110	Из детских журналов. Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	2
111	Мораль в характере главных героев. А. Введенский «Учёный Петя»	1
112	А И Введенский «Лошадка»	1
113	Д Хармс «Веселый старичек»	1
114,115	Урок-обобщение по теме «Из детских журналов»	2
	Резерв	2
Люблю природу русскую! Зима		13
116	Нравятся ли вам зима? Зимние загадки	1
117,118	Образ зимы в поэзии. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким «Первый снег»	2
119	Природа в стихах. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
120,121	Природа в стихах. С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	2
122,123	С Новым годом! С. Михалков «Новогодняя быль»	2
124	Поэтическое изображение зимы. А. Барто «Дело было в январе»	1
125	Природа в стихах. С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1
126,127	Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима»	2
128	Проверка техники чтения	1
	Резерв	2
Писатели - детям		6
129,130,131	Загадки. Словесная игра в загадках-шутках. К. И. Чуковский «Радость», «Путаница»	3
132,133,134	Литературная сказка. К. И. Чуковский «Федорино	3

	горе»	
135,136	Резерв	10
Итого	136	

Материально - технические и информационно-технические ресурсы.

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» -режим доступа:www.km.ru/education

Учебники:

Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, О. А. Виноградская. 1 класс. В 2 частях. «Просвещение» 2013г. Москва

Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, О. А. Виноградская. 2 класс. В 2 частях. «Просвещение» 2013г. Москва.

Рабочие тетради с печатной основой:

- ✓ Бойкина М. В. Виноградская Л. А. «Литературное чтение. Рабочая тетрадь»2 класс. «Просвещение» 2021г. Москва.
- ✓ Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом :1 класс. ФГОС - «Экзамен» 2020г. Москва.

Наглядные пособия:

- ✓ Комплект наглядных пособий «Литературное чтение» 2 класс.
- ✓ Народные сказки.
- ✓ А.С. Пушкин и его сказки.
- ✓ Крылов И.А. и его басни.
- ✓ Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. *Литературное чтение 2 класс.* Просвещение. Москва 2013г.*Пособие для учащихся.*