

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28. 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:  
Директором школы Балан С. И.  
Приказ № 123/2 от 31.08.23 г.

## Рабочая программа по предмету «Математика»

1 «Д» класс второй год обучения  
(6 часов в неделю)

Составитель:  
Овчинникова О.Б.  
учитель начальных классов

г. Верхняя Пышма  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:* формирование основ гражданской идентичности,; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

*Метапредметные результаты:* приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным ценностям.

логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

*Предметные результаты.* В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Слепые обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучающиеся овладеют умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать геометрические фигуры в рельефных рисунках, моделях, натуральных предметах.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слабовидящие обучающиеся овладеют умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро- пространстве. Они овладеют умением располагать предметы на плоскости (на парте и др.), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении, словесно объяснять расположение предметов. У обучающихся будут сформированы конкретные представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

Приобретут начальные представления о компьютерной грамотности.

Слабовидящий обучающийся научится:

Числа и величины:

читать числа, выполнять запись чисел, сравнивать; составлять последовательность чисел и разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотен, упорядочивать числа от нуля до 100;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать практическим способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку карточки с цифрами;

выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки с заданиями связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

Арифметические действия:

выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; знать правила нахождения неизвестного компонента, уметь их формулировать;

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи; определять наиболее рациональные из них.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур;

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины:

измерять длину отрезка; использовать линейку;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника; вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; используя модели квадратных сантиметров, квадратных метров, практически определять площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение.

Работа с информацией:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы, в том числе, выполненные в рельефном изображении;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики отводится 204 ч в год, 6 часов в неделю (34 учебные недели).

### **Содержание курса.**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Решение задач разными способами.**

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

#### **Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

#### **Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).**

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационная технология.

#### **Виды деятельности.**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельному правилу;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание;
- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых

- десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычисления, выбирать наиболее удобный способ;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
  - выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата в технике оригами. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами». Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результаты;
  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
  - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Пояснять ход решения задачи, наблюдать и описывать изменения в решении задачи, при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условия (вопрос) задачи, при изменении в ее решении;
  - «Страничка для любознательных» – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинированного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа. Анализ результатов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работа в паре;
  - пользоваться линейкой, карандашом.

#### Учебно- тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Повторение .	12
2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	33
3	Числа от 1 до 100. Нумерация.	36
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания	33
5	Проверка сложения вычитанием.	12
6	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд	13
7	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд	43
8	Повторение в конце учебного года	23
Итого		204

#### Тематическое планирование.

№ урока	Название раздела, темы.	Количество часов
<b>Повторение.</b>		<b>12</b>
1,2	Повторение. Дециметр.	2
3,4,5,6	Повторение. Случаи сложения и вычитания, основанные на	4



	знаниях нумерации.	
7,8,9,10	Сложение и вычитание (повторение)	4
11	Контроль и учёт знаний.	1
12	Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.</b>		<b>33</b>
13	Подготовка к введению задач в два действия.	1
14,15,16,17,18	Ознакомление с задачами в 2 действия.	5
19	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$ .	1
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1
23	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1
24	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1
25	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ .	1
26,27,28	Таблица сложения.	3
29,30	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
31	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
32	Вычитание вида $11 - \square$ .	1
33	Вычитание вида $12 - \square$ .	1
34	Вычитание вида $13 - \square$ .	1
35	Вычитание вида $14 - \square$ .	1
36	Вычитание вида $15 - \square$ .	1
37	Вычитание вида $16 - \square$ .	1
38	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1
39,40,41	Что узнали. Чему научились.	3
42	Контрольная работа.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Закрепление изученного материала.	2
45	Проверочная работа.	1
46	Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		<b>43</b>
35	Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
36,37	Повторение. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	2
38	Поместное значение цифр.	1

39	Однозначные и двухзначные числа.	1
40	Миллиметр.	1
40-42	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	3
43	Единица длины: метр.	1
44,45	Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе слагаемых.	2
46,47	Рубль. Копейка.	2
48-50	Решение задач.	3
50-52	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3
53	Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
54	Работа над ошибками. Задачи, обратные данным.	1
55-56	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.	2
57-60	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	4
61,62	Время. Единица времени — час, минута. Соотношение между ними.	2
63,64	Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной.	2
65,66	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение.	2
67,68	Сравнение числовых выражений.	2
69,70	Периметр многоугольника.	2
71-74	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	4
75,76	Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	2
77	Контрольная работа.	1
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания</b>		<b>36</b>
79	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1
80	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$ , $36+20$ .	1
81	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-2$ , $36-20$ .	1
82	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+4$ .	1
83	Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$ .	1
84-86	Устные приемы сложения и вычитания вида: $60-24$ .	3
87,88	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Запись решения задачи в виде выражения.	2
89,90	Простые задачи на встречное движение.	2
91-93	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$ .	3
94-96	Устные приемы сложения и вычитания вида: $35-7$ .	3
97,98	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	2

99-103	Странички для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились».	5
103,104	Буквенные выражения.	2
105,106	Выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	2
107-109	Уравнение.	3
110-112	Контрольная работа.	3
113	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Проверка сложения вычитанием.</b>		<b>12</b>
114,115	Проверка сложения вычитанием.	2
116,117	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2
118-120	Решение задач.	3
121-123	Повторение «Что узнали. Чему научились».	3
124	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
125	Работа над ошибками	1
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд</b>		<b>13</b>
126,127	Прием письменного сложения вида: $45 + 23$ (Математика 2 класс 2 часть).	2
128.129	Прием письменного вычитания вида: $57 - 26$ .	2
130-132	Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через разряд.	3
133.134	Угол. Виды углов. Построение углов.	2
135-138	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	4
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд</b>		<b>43</b>
139.140	Прием письменного сложения вида: $37 + 48$ .	2
141,142	Прием письменного сложения вида: $37 + 53$ .	2
143,144	Прямоугольник.	2
145,146	Прием письменного сложения вида: $87 + 13$ .	2
147-149	Письменные приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.	3
150,151	Прием письменного вычитания вида: $40 - 8$ .	2
152,153	Прием письменного вычитания вида: $50 - 24$ .	2
154-157	Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	4
158	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
159,160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2
161-163	Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$ .	3
164.165	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	2
166-168	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника.	3
169,170	Квадрат. Построение квадрата.	2

171,172	Повторение «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
173,174	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	2
175	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
176-181	Закрепление изученного материала	6
<b>Повторение в конце учебного года.</b>		<b>23</b>
182-185	Нумерация чисел от 1 до 100	4
186-189	Сложение и вычитание в пределах 100	4
190-196	Решение уравнений	7
197-200	Закрепление изученного материала	4
201-203	Периметр многоугольника	3
204	Урок-игра	1
Итого		204

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Гимнастика для ума. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова

**Учебники**

**1**Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**2** Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

**3.** Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Проверочные работы**

**1.**Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях

**2.**Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс. В 2 ч.

**3.**Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике: 1 класс

**Дидактические материалы**

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Индивидуальные карточки.

**.Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Список использованных источников информации:**

1. Анищенкова С. В., Бантова М. А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.-М.:Порсвещение, 2011.

2. <http://www.proshkolu.ru/user/barsik33/file/1753870/> - критерии и нормы оценок
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-fgos> - планируемые результаты освоения программы