

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕРХНЕПЫШМИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ  
С.А.МАРТИРОСЯНА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Согласовано:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждено:  
Приказ № 123/2 от  
31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционно-развивающему курсу**  
**«Развитие коммуникативной деятельности»**  
**3«б» класс четвёртый год обучения**  
**Вариант 4.2**

Голубцова Н. Ю.  
учитель начальных классов

Верхняя Пышма  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие зрительного восприятия» АООП НОО ОВЗ вариант 4.2 составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ №1598 от 19.12.2014г. Министерства образования и науки РФ);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- с образовательной программой начального общего образования ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С. А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Развитие коммуникативной деятельности (РКД) как учебный предмет выполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слабовидящие учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь предметом коррекционного направления, РКД даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В процессе изучения курса РКД обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Основная **цель** коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» – обучение эффективному общению обучающегося.

### **Задачи:**

- Обучение умелой, искусной, эффективной речи.
- Развитие уникального человеческого дара – дара слова.

- Формирование активной речевой деятельности.
- Развитие культуры речевого поведения.
- Формирование умения ориентироваться в речевой ситуации, использовать вербальные и невербальные (на уровне усвоения эталонов) средства общения.
- Формирование умения у слабовидящих обучающихся пользоваться сохранными анализаторами в речевой ситуации.

**Эффективное общение** – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например, я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удастся).

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности»– сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т. е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию, то на занятиях по риторике дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

**Формы работы:**

- индивидуальные
- подгрупповые.

**Методы работы:**

- деятельностный;
- минимакса;
- зона ближайшего развития;
- беседа.

На занятиях по «Развитию коммуникативной деятельности» особое место занимают специфические **приемы работы:**

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации.

Риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагает определение победителя: кто веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку. В отличие от словесных, речевых игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого курса.

**Количество часов на изучение данного курса** в 4 классе 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в две недели.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» 1-5 классы.**

***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

***Формирование образа человека.***

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

**Планируемые личностные результаты**

Виды УУД	Слабовидящий обучающийся научится	Слабовидящий обучающийся получит возможность для формирования
<p>Личностные (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин</li> </ul>

<p>моральной децентрации)</p>	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	
--	--	--

### Планируемые метапредметные результаты

<b>Виды УУД</b>	<b>Слабовидящий обучающийся научится</b>	<b>Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>

<p>ть и оценивать свои действия, вносить соответствующую коррективы в их выполнение)</p>	<p>задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	
<p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</li> </ul>



<p>е средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять</li> </ul>	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</li> </ul>
---	---	---

	<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</li> </ul>

<p>важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	---

**Предметные результаты освоения курса «Развитие коммуникативной деятельности».**

<b>Раздел программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Общение и его роль в жизни человека</p>	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль общения в жизни человека;</li> <li>- понимать основные нормы и правила общения;</li> <li>- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;</li> <li>- осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слабовидящих с остаточным зрением) в общении.</li> </ul>
<p>Формировани</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать части тела, использовать движения тела</li> </ul>

е образа человека	<p>адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;</li> <li>- использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</li> <li>- пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</li> </ul>
Формирование коммуникативной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию;</li> <li>- практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;</li> <li>- использовать свои коммуникативные способности.</li> </ul>
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать ситуацию общения;</li> <li>- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;</li> <li>- регулировать совместные с партнером действия.</li> </ul>
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;</li> <li>- моделировать разные ситуации общения;</li> <li>- понимать роль остаточного зрения в общении;</li> <li>- координировать свои действия и высказываний;</li> <li>- строить и использовать речевые модели.</li> </ul>

**Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»:**

**на момент завершения обучения на уровне начального общего образования слабовидящими обучающимися:**

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий -зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»;
- умение построить речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя

### Учебно-тематическое планирование. 3 класс

№	Название темы	Планируемые результаты. Обучающийся научится:	
1-2	Диагностика (вводная)		2
	<b>Общение и его роль в жизни человека.</b>		<b>10</b>
3	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.	Называть компоненты речевой ситуации. Объяснять, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	2
4	Улыбнись улыбкою своей (улыбка как важное несловесное средство общения).	Объяснять значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику. Демонстрировать уместное использование улыбки в разных ситуациях общения .	2
5.	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	Называть этикетные формулы утешения Реализовывать этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определять ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом.	2

6.	Особенности говорения.	Называть словесные и несловесные средства устной речи.	2
7	Речевые отрезки и паузы.	Объяснять роль пауз, логических ударений. Определять уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств	2
<b>Формирование образа человека</b>			<b>6</b>
8	Образ человека. Какой я слушатель.	Оценивать себя как слушателя .	2
9	Какой я рассказчик.	Оценивать себя как рассказчика.	2
10	Я – читатель.	Оценивать себя как читателя .	2
<b>Формирование коммуникативной грамотности</b>			<b>18</b>
11	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	Анализировать жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Реализовывать жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения .	3
12-13	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.	4
14	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	Составлять опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Воспроизводить по опорному конспекту услышанное и прочитанное.	3
15-16	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	Различать описания разных стилей . Реализовывать описания двух разных стилей . Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д..	4
17-19	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.	Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении . Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств . Реализовывать рассуждение с несколькими	4

		доказательствами .	
	<b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия</b>		<b>18</b>
20-21	Служба новостей, что такое информация.	Отделять информацию о самом событии и отношении автора к событию . Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров . Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям (П). Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в комментарий в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. .	4
22-23	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.		4
24-25	Информационные жанры: хроника, заметка.		4
26	Подпись под фотографией.		2
27-28	Комментарий. Практическое занятие.		4
	<b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.</b>		<b>12</b>
29	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	Приводить примеры связи используемых людьми видов речевой деятельности. Называть изученные речевые жанры. Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются. Называть этикетные речевые жанры. Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам. Оценивать свои речевые привычки. Формулировать правила эффективного общения. Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач .	3
30	Речевые жанры.		3
31	Этикетные жанры и слова вежливости.		3
32-34	Этикетные диалоги, речевые привычки.		3
	<b>Обобщение пройденного. Диагностика (итоговая)</b>		<b>2</b>
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Список литературы для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. ФГОС. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 1. начальная школа. Дошкольное образование./Под.науч. ред. Д. И. Фельдштейна – М.: Баласс,

2011. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы./Под.науч. ред. Д. И. Фельдштейна –М.: Баласс, 2011.
2. Методическое пособие: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 1 класс; Методические рекомендации. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.
  3. Методическое пособие: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 2 класс; Методические рекомендации. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.
  4. Методическое пособие: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 3 класс; Методические рекомендации. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.
  5. Методическое пособие: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 4 класс; Методические рекомендации. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.