

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.23

## Рабочая программа по предмету «Математика»

4 «Б» класс  
(5 часов в неделю)

Составитель:

Конева Светлана Сергеевна

учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету математика 4 класс АООП ОВЗ вариант 4.2 составлена в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слабовидящих обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- недостаточность необходимых сведений об окружающем мире;
- недостаточность социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных

задач;

- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, замедление темпа выполнения построений;
- трудности в овладении приемами письменных вычислений;
- замедление темпа и снижение скорости выполнения письменных работ;
- Низкая техника письма и чтения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.
- Обучение выполнению приемов письменных вычислений.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и

отличительные признаки предметов и явлений, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы.

- Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортно-

го средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**Специфические универсальные учебные действия:**

- логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;

- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние сохраняемые возможности нарушенного зрения, уровень сформированности компенсаторных навыков и произвольного поведения, темп деятельности, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том

числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, наметить пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.



У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- работать по заданному алгоритму;
- решать практические задачи с использованием алгоритмов, а также на основе творческого подхода;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

### Специальные результаты:

- владение осязательно-зрительным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- владение правилами записи математических знаков, символов и выражений;
- владение приемами письменных вычислений.
- владение приемами преобразования математических выражений.

### Описание места учебного предмета «Математика» 4 класс в учебном плане.

На изучение математики в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений) (34 учебные недели).

### Тематическое планирование по математике 4 класс

| № | Наименование разделов                 | Всего по плану | Кол-во часов в четверти (по плану). |    |    |    | Кол-во контрольных работ в четверти (даты) |       |                |                |
|---|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----|----|----|--|-------|----------------|----------------|
|   |                                       |                | 1                                   | 2  | 3  | 4  | 1  | 2     | 3              | 4              |
| 1 | Повторение пройденного в 3-ем классе. | 17             | 17                                  |    |    |    | 20.09                                      |       |                |                |
| 3 | Умножение и деление.                  | 135            | 23                                  | 39 | 49 | 24 |  | 09.11 | 05.02<br>29.02 | 08.04<br>23.04 |
| 4 | Итоговое повторение.                  | 18             |                                     |    |    | 18 |  |       |                | 20.05          |
|   | <b>ВСЕГО</b>                          | 170            | 40                                  | 39 | 49 | 42 | 1  | 1     | 2              | 3              |

| Тема, раздел курса | Предметное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|--------------------|---|---|
| <b>Числа</b>       | (повторение и закрепление изученного)<br>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.<br>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.<br>Свойства многозначного числа.<br>Дополнение числа до заданного круглого | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).<br>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.<br>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством.<br>Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.<br>Работа в парах/группах. Упорядочение |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | числа.   | <p>многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.</p>   |
| <b>Величины</b>                | <p>(повторение и закрепление изученного)</p> <p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> | <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами. Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.</p> |
| <b>Арифметические действия</b> | <p>(повторение и закрепление изученного)</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление</p>  | <p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе</p>   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p>многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> | <p>зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.</p> <p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора).</p> |
| <p><b>Текстовые задачи</b></p> | <p>(повторение и закрепление изученного)</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и</p>  | <p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</p> <p>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p> | <p>действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>   |
| <p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b></p> | <p>(повторение и закрепление изученного)</p> <p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</p> <p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб,</p>   | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников / квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>   | <p>циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различие, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>  |
| <p><b>Математическая информация</b></p> | <p>(повторение и закрепление изученного) Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными</p> | <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших шкал и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач | безопасной работы с электронными источниками информации. Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач |
|--|--|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Но-мер уро-ка | Тема урока   | Коли-чество часов | Дата  |
|---------------|--|-------------------|-------|
|               | <b>1 ЧЕТВЕРТЬ-8 НЕДЕЛЬ ( 40 ЧАСОВ)</b>   |                   |       |
|               | <b>Повторение</b>  | <b>17</b>         |       |
| 1             | Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел <b>ЧАСТЬ 2</b> с 4 | <b>1</b>          | 04.09 |
| 2             | Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел с 6               | <b>1</b>          | 05.09 |
| 3             | Решение уравнений с.8  | 1                 | 05.09 |
| 4             | Решение уравнений с.10   | 1                 | 06.09 |
| 5             | Нахождение нескольких долей целого с.12  | 1                 | 07.09 |
| 6             | Нахождение нескольких долей целого с.14  | 1                 | 11.09 |
| 7             | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме с.16   | 1                 | 12.09 |
| 8             | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме с.17   | 1                 | 12.09 |
| 9             | Сложение и вычитание значений величин с.18                                     | 1                 | 13.09 |
| 10            | Решение задач с.20   | 1                 | 14.09 |
| 11            | Решение задач с.20   | 1                 | 18.09 |
| 12            | Что узнали. Чему научились.с.22-23   | 1                 | 19.09 |
| 13            | Что узнали. Чему научились с.27-28   | 1                 | 19.09 |
| 14            | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1                 | 20.09 |
| 15            | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились с.29 -30                       | 1                 | 21.09 |
| 16            | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. С.24                           | 1                 | 25.09 |
| 17            | Странички для любознательных. Задачи – расчеты. С.24                           | 1                 | 26.09 |
|               | <b>Умножение и деление</b>   | <b>135</b>        |       |
| 18            | Свойства умножения с 35  | 1                 | 26.09 |



|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 19 | Письменные приемы умножения с 37   | 1 | 27.09 |
| 20 | Письменные приемы умножения  | 1 | 28.09 |
| 21 | Письменные приемы умножения  | 1 | 02.10 |
| 22 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с 39                                   | 1 | 03.10 |
| 23 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с 41                                   | 1 | 03.10 |
| 24 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с 41                                   | 1 | 04.10 |
| 25 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя с 43       | 1 | 05.10 |
| 26 | Деление с числами 0 и 1 с 45   | 1 | 09.10 |
| 27 | Деление с числами 0 и 1 с 45   | 1 | 10.10 |
| 28 | Письменные приемы деления с 47   | 1 | 10.10 |
| 29 | Письменные приемы деления с 47   | 1 | 11.10 |
| 30 | Письменные приемы деления с 49   | 1 | 12.10 |
| 31 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме с 50 | 1 | 16.10 |
| 32 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме с 50 | 1 | 17.10 |
| 33 | Закрепление изученного материала. Решение задач с 53                                       | 1 | 17.10 |
| 34 | Закрепление изученного материала. Решение задач с 53                                       | 1 | 18.10 |
| 35 | Письменные приемы деления. Решение задач с 55  | 1 | 19.10 |
| 36 | Письменные приемы деления. Решение задач   | 1 | 23.10 |
| 37 | Письменные приемы деления. Решение задач с 57  | 1 | 24.10 |
| 38 | Письменные приемы деления. Решение задач с 59  | 1 | 24.10 |
| 39 | Закрепление изученного материала с 61  | 1 | 25.10 |
| 40 | Закрепление изученного материала с 63  | 1 | 26.10 |
|    | <b>II ЧЕТВЕРТЬ-8 НЕДЕЛЬ ( 39 ЧАСОВ)</b>  |   |       |
| 41 | Что узнали. Чему научились с 65  | 1 | 07.11 |
| 42 | Что узнали. Чему научились с 67  | 1 | 07.11 |
| 43 | Что узнали. Чему научились с 69  | 1 | 08.11 |
| 44 | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение и деление на однозначное число               | 1 | 09.11 |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 45 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 13.11 |
| 46 | Закрепление изученного материала с 71   | 1 | 14.11 |
| 47 | Закрепление изученного материала с 72   | 1 | 14.11 |
| 48 | Закрепление изученного материала с 73   | 1 | 15.11 |
| 49 | Умножение и деление на однозначное число <b>ЧАСТЬ 3 с.4</b>                         | 1 | 16.11 |
| 50 | Умножение и деление на однозначное число  | 1 | 20.11 |
| 51 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с 6 | 1 | 21.11 |
| 52 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием     | 1 | 21.11 |
| 53 | Решение задач на движение с 8   | 1 | 22.11 |
| 54 | Решение задач на движение   | 1 | 23.11 |
| 55 | Решение задач на движение   | 1 | 27.11 |
| 56 | Решение задач на движение   | 1 | 28.11 |
| 57 | Решение задач на движение   | 1 | 28.11 |
| 58 | Проверочная работа.   | 1 | 29.11 |
| 59 | Странички для любознательных. с 14  | 1 | 30.11 |
| 60 | Странички для любознательных. с 16  | 1 | 04.12 |
| 61 | Умножение числа на произведение с 19  | 1 | 05.12 |
| 62 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с 21                           | 1 | 05.12 |
| 63 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                | 1 | 06.12 |
| 64 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с 24                           | 1 | 07.12 |
| 65 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                              | 1 | 11.12 |
| 66 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                              | 1 | 12.12 |
| 67 | Решение задач   | 1 | 12.12 |
| 68 | Решение задач   | 1 | 13.12 |
| 69 | Решение задач   | 1 | 14.12 |
| 70 | Перестановка и группировка множителей с 29  | 1 | 18.12 |
| 71 | Перестановка и группировка множителей   | 1 | 19.12 |
| 72 | Странички для любознательных с 31   | 1 | 19.12 |
| 73 | Странички для любознательных  | 1 | 20.12 |

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
| 74  | Что узнали. Чему научились с 34   | 1 | 21.12 |
| 75  | Что узнали. Чему научились  | 1 | 25.12 |
| 76  | Что узнали. Чему научились  | 1 | 26.12 |
| 77  | Закрепление изученного материала  | 1 | 26.12 |
| 78  | Закрепление изученного материала  | 1 | 27.12 |
| 79  | Закрепление изученного материала  | 1 | 28.12 |
|     | <b>III ЧЕТВЕРТЬ-10 недель ( 49 часов)</b>   |   |       |
| 80  | Деление числа на произведение с 44  | 1 | 09.01 |
| 81  | Деление числа на произведение   | 1 | 09.01 |
| 82  | Деление числа на произведение   | 1 | 10.01 |
| 83  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 с 48  | 1 | 11.01 |
| 84  | Деление с остатком на 10, 100, 1000   | 1 | 15.01 |
| 85  | Решение задач с 50  | 1 | 16.01 |
| 86  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с 52                                 | 1 | 16.01 |
| 87  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                      | 1 | 17.01 |
| 88  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                      | 1 | 18.01 |
| 89  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                      | 1 | 22.01 |
| 90  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                      | 1 | 23.01 |
| 91  | Решение задач с 60  | 1 | 23.01 |
| 92  | Закрепление изученного материала  | 1 | 24.01 |
| 93  | Закрепление изученного материала  | 1 | 25.01 |
| 94  | Что узнали. Чему научились с 64   | 1 | 29.01 |
| 95  | Что узнали. Чему научились  | 1 | 30.01 |
| 96  | Умножение числа на сумму с 78   | 1 | 30.01 |
| 97  | Умножение числа на сумму  | 1 | 31.01 |
| 98  | Умножение числа на сумму  | 1 | 01.02 |
| 99  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 05.02 |
| 100 | Анализ контрольной работы. Математика вокруг нас  | 1 | 06.02 |
| 101 | Умножение числа на сумму  | 1 | 06.02 |

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
| 102 | Умножение числа на сумму  | 1 | 07.02 |
| 103 | Письменное умножение на двузначное число с 82                                   | 1 | 08.02 |
| 104 | Письменное умножение на двузначное число  | 1 | 12.02 |
| 105 | Решение задач с 86  | 1 | 13.02 |
| 106 | Решение задач   | 1 | 13.02 |
| 107 | Решение задач   | 1 | 14.02 |
| 108 | Письменное умножение на трехзначное число с 90                                  | 1 | 15.02 |
| 109 | Письменное умножение на трехзначное число                                       | 1 | 19.02 |
| 110 | Письменное умножение на трехзначное число                                       | 1 | 20.02 |
| 111 | Письменное умножение на трехзначное число                                       | 1 | 20.02 |
| 112 | Закрепление изученного материала  | 1 | 21.02 |
| 113 | Закрепление изученного материала  | 1 | 22.02 |
| 114 | Закрепление изученного материала  | 1 | 26.02 |
| 115 | Что узнали. Чему научились с 100  | 1 | 27.02 |
| 116 | Что узнали. Чему научились  | 1 | 27.02 |
| 117 | Что узнали. Чему научились  | 1 | 28.02 |
| 118 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b> | 1 | 29.02 |
| 119 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 04.03 |
| 120 | Письменное деление на двузначное число с 105                                    | 1 | 05.03 |
| 121 | Письменное деление с остатком на двузначное число                               | 1 | 05.03 |
| 122 | Письменное деление с остатком на двузначное число                               | 1 | 06.03 |
| 123 | Алгоритм письменного деления на двузначное число с 109                          | 1 | 07.03 |
| 124 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                                | 1 | 11.03 |
| 125 | Письменное деление на двузначное число  | 1 | 12.03 |
| 126 | Письменное деление на двузначное число  | 1 | 12.03 |
| 127 | Письменное деление на двузначное число  | 1 | 13.03 |
| 128 | Письменное деление на двузначное число  | 1 | 14.03 |
|     | <b>IV ЧЕТВЕРТЬ- 8 НЕДЕЛЬ ( 42 ЧАСА)</b>   |   |       |
| 129 | Закрепление изученного материала. Решение задач                                 | 1 | 25.03 |

|     |  |           |       |
|-----|--|-----------|-------|
| 130 | Закрепление изученного материала. Решение задач                    | 1         | 26.03 |
| 131 | Закрепление изученного материала. Решение задач                    | 1         | 26.03 |
| 132 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.               | 1         | 27.03 |
| 133 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.               | 1         | 28.03 |
| 134 | Закрепление изученного материала. Решение задач                    | 1         | 01.04 |
| 135 | Закрепление изученного материала. Решение задач                    | 1         | 02.04 |
| 136 | Что узнали. Чему научились ЧАСТЬ 4 с 4                             | 1         | 02.04 |
| 137 | Что узнали. Чему научились   | 1         | 03.04 |
| 138 | Что узнали. Чему научились   | 1         | 04.04 |
| 139 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на двузначное число»    | 1         | 08.04 |
| 140 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1         | 09.04 |
| 141 | Письменное деление на трехзначное число с 13                       | 1         | 09.04 |
| 142 | Письменное деление на трехзначное число                            | 1         | 10.04 |
| 143 | Закрепление изученного материала                                   | 1         | 11.04 |
| 144 | Закрепление изученного материала                                   | 1         | 15.04 |
| 145 | Деление с остатком   | 1         | 16.04 |
| 146 | Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала     | 1         | 16.04 |
| 147 | Что узнали. Чему научились с 31                                    | 1         | 17.04 |
| 148 | Что узнали. Чему научились   | 1         | 18.04 |
| 149 | Что узнали. Чему научились   | 1         | 22.04 |
| 150 | <b>Контрольная работа</b> по теме «Деление на трехзначное число»   | 1         | 23.04 |
| 151 | Анализ контрольной работы.   | 1         | 23.04 |
| 152 | Странички для любознательных с 24                                  | 1         | 24.04 |
|     | <b>Итоговое повторение</b>   | <b>18</b> |       |
| 153 | Нумерация с 38   | 1         | 25.04 |
| 154 | Нумерация  | 1         | 02.05 |
| 155 | Выражения и уравнения с 43   | 1         | 06.05 |
| 156 | Арифметические действия: сложение и вычитание с 44                 | 1         | 07.05 |
| 157 | Арифметические действия: умножение и деление с 48                  | 1         | 07.05 |

|     |  |   |       |
|-----|--|---|-------|
| 158 | Арифметические действия: умножение и деление   | 1 | 08.05 |
| 159 | Правила о порядке выполнения действий. с 51    | 1 | 13.05 |
| 160 | Правила о порядке выполнения действий.         | 1 | 14.05 |
| 161 | Величины с 53                                  | 1 | 14.05 |
| 162 | Геометрические фигуры. с 55                    | 1 | 15.05 |
| 163 | Геометрические фигуры.                         | 1 | 16.05 |
| 164 | <b>Итоговая контрольная работа</b> за 4 класс. | 1 | 20.05 |
| 165 | Анализ контрольной работы. Решение задач       | 1 | 21.05 |
| 166 | Решение задач с 57                             | 1 | 21.05 |
| 167 | Решение задач                                  | 1 | 22.05 |
| 168 | Решение задач                                  | 1 | 23.05 |
| 169 | Решение задач                                  | 1 |       |
| 170 | Обобщающий урок. Игра "В поисках клада".       | 1 |       |

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1  
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2  
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.  
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.  
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ-ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru> Библиотека ЦОК

<https://uchi.ru> Образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ математики, русского языка.

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<https://uspevashki.my1.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://pedsovet.su>

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов.

<http://nachalka.info/> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.zavuch.info/> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com/> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru/> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo/> **Началка.** В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://www.it-n.ru/> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://eor-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

<http://www.mobintech.ru> Это простая программа «Таблица умножения для детей» для изучения таблицы умножения.

<http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа»

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-vroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.



