

**Аннотация к рабочей программе. Внеурочная деятельность.
Курс коррекционно-развивающий области «Социально-бытовая ориентировка»
(вариант 4.2)**

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с • Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273);

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Целью курса «Социально бытовая ориентировка» является – формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слабовидящего обучающегося, имеющей высокие ориентировочные возможности в пространстве, социуме и быту, способной к полноценной максимально самостоятельной жизни в кругу своей семьи, в условиях школы-интерната, в современном обществе за ее пределами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Формировать у обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Способствовать формированию у школьников знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развивать у обучающихся социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Планируемые результаты реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка» обозначены в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты

- Личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности.
- Ориентация на социально-бытовую независимость.
- Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности.

- Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности.
- Алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; задач в зависимости от конкретных условий.
- Умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата.

Познавательные

- Владение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними.
- Выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий.
- Использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке.
- Владение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.
- Развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки.

Коммуникативные

- Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - зрячий», «слабовидящий - слабовидящий » в совместной продуктивной деятельности.
- Построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации.
- Умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности.

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения.
- Формирование потребности в аккуратности, навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Владение знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.
- Осознание значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

- Получение сведений об окружающих предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.
- Получение возможности познакомиться с различными службами и учреждениями, формирование умения обращаться к их услугам.

Личная гигиена

- Выполнение практических действий, направленных на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены.
- Пользование часами, ориентировка во времени.
- Использование и хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.
- Применение в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда

- Умение называть предметы одежды, части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, **лацканы, подол, спинка, полочки, пояс**.
- **Определение** лицевой и изнаночной стороны одежды.
- Использование одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая.
- Хранение одежды в шкафу: размещение по сезонному использованию, по частоте использования, по сочетаемости в ансамбле.
- Использование необходимых материалов, инструментов по уходу за одеждой.
- Соблюдение требований техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.
- Соблюдение аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

- Использование обуви по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь.
- Определение, из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани).
- Умение ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить.
- Использование принадлежностей для ухода за обувью, хранение в специально отведенном месте.
- Рациональным способом размещение обуви.

Жилище

- Называние функционального назначения, предметного наполнения школьных и домашних помещений.
- Называние предметов мебели и их частей.
- Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.
- Использование способов поддержания чистоты и уборки в помещении.
- Соблюдение норм освещения помещений.
- Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способов его хранения.
- Умение ухаживать за комнатными растениями.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.
- Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.
- Пользование бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание

- Узнавание основных продуктов питания по их названию, различение по внешнему виду, вкусу, запаху.
- Отличие свежих продуктов от испорченных.

- Умение мыть овощи, фрукты, ягоды.
- Умение извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов.
- Соблюдение техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.
- Умение готовить простейшие блюда.
- Наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку.
- Выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду.
- Соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт

- Узнавание транспортных средств.
- Пользование наземным пассажирским транспортом, а также метро.
- Умение находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям.
- Умение находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств.
- Умение приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами.
- Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Использование в речи формулы речевого этикета пассажира.

Культура поведения

- Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.
- Общение со сверстниками и взрослыми.
- Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.
- Обращение с просьбой к сверстнику и взрослому.
- Соблюдение поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.
- Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью.
- Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме.
- Соблюдение правил поведения в гостях.
- Умение выбирать подарки.

Медицинская помощь

- Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке.
- Применение лекарственных средств только по назначению врача.
- Пользование градусником.
- Умение оказывать первую помощь.
- Умение ухаживать за средствами оптической коррекции зрения.
- Выполнение комплексов гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления.
- Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли

- Ориентировка в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов.
- Ориентировка в ассортименте товаров различных видов магазинов.
- Нахождение указателей видов магазинов.
- Узнавание режима работы магазинов.
- Совершение покупок в предприятиях торговли.
- Соблюдение правил поведения при покупке товаров.
- Использование формул речевого этикета покупателя.
- Пользование денежными купюрами.

В основном реализация программных задач обучения по СБО ведется в форме подгрупповой, индивидуальной работы и работы в парах.

Для реализации содержания курса используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: вводный инструктаж, объяснение, беседа, с предпочтением последнего; словесное описание какого-либо действия (например, определения лицевой / изнаночной стороны изделия), как мысленно, так и вслух; словесный отчет после выполнения изучаемого действия; знакомство с рельефно-графическими пособиями (макетами и моделями предметов), демонстрация реальных предметов быта и способов действий с ними; презентаций, мультфильмов, кинофильмов; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, расчлененное на этапы изучение какого-либо действия; многократное повторение изучаемого действия (сначала вместе с учеником «рука в руку» – «способ сопряженных действий» с их проговариванием) с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного повторения обучающимися изученного действия; собственная предметно-практическая деятельность обучающихся с использованием реальных предметов и макетов; работа с рельефно-графическими пособиями и схемами, экскурсии.

На занятия по социально-бытовой ориентировке в учебном плане отводится:

Класс	Кол-во часов
1/1 «Б» класс	17 часов
1/2 «Б» класс	17 часов
2 «Б» класс	17 часов
3 «Б» класс	17 часов
4 «Б» класс	17 часов

Распределение учебного материала по годам обучения

Раздел программы	Год обучения	Кол-во часов
Введение	1	1
	2	1
Личная гигиена	1	3
	2	2
	3	2
	4	4
	5	1
Одежда	1	2
	2	4
	3	3
	4	2
	5	2
Обувь	1	-
	2	-
	3	1
	4	1
	5	-
Жилище	1	2
	2	1
	3	1
	4	1
	5	3

Питание	1	2
	2	1
	3	3
	4	1
	5	4
Транспорт	1	1
	2	1
	3	2
	4	1
	5	1
Культура поведения	1	2
	2	3
	3	1
	4	3
	5	2
Медицинская помощь	1	2
	2	2
	3	1
	4	1
	5	2
Предприятия торговли	1	-
	2	1
	3	1
	4	1
	5	-
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
	5	2