

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО «Коррекция»
Протокол № 112 от 14.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности
«Социально-бытовая ориентировка» (вариант 4.2)
2 год обучения (0,5 часа в неделю)

Составитель:
Замятина Анастасия Владимировна
учитель

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Целью курса «Социально бытовая ориентировка» является – формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слабовидящего обучающегося, имеющей высокие ориентировочные возможности в пространстве, социуме и быту, способной к полноценной максимально самостоятельной жизни в кругу своей семьи, в условиях школы-интерната, в современном обществе за ее пределами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка:

- Формировать у обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Способствовать формированию у школьников знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развивать у обучающихся социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Рабочая программа составлена для слабовидящих школьников второго года обучения, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» на второй год обучения:

Личностный результат – обучающиеся осознают важность соблюдения правил хранения лекарств в домашней аптечке и применения лекарственных средств только по назначению врача;

Метапредметные результаты:

Регулятивный – обучающиеся научатся использовать информацию одновременно от нескольких сохранных анализаторов при поддержании опрятности своего внешнего вида, при узнавании предметов окружающего пространства и незнакомых или малознакомых помещений.

Познавательный – обучающиеся овладеют конкретными представлениями о способах хранения одежды.

Коммуникативный – обучающиеся смогут общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением.

Предметные результаты:

Личная гигиена:

- обучающиеся смогут использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей по уходу за телом и лицом.

Транспорт:

- обучающиеся начнут использовать сохранные анализаторы при узнавании общественного транспорта.

Культура поведения:

- обучающиеся начнут соблюдать правила поведения за столом.

Одежда:

- обучающиеся смогут использовать по назначению разные виды одежды;
- обучающиеся научатся соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи;
- обучающиеся научатся использовать необходимые материалы, инструменты для чистки одежды;
- обучающиеся смогут определять и использовать способы хранения одежды.

Жилище:

- обучающиеся узнают о способах поддержания чистоты и уборки в помещении.

Питание:

- обучающиеся смогут выполнять сервировку стола к завтраку.

Предприятия торговли:

- обучающиеся научатся находить указатели видов магазинов;
- обучающиеся смогут узнавать режим работы магазинов;
- обучающиеся начнут ориентироваться в помещениях отдельных видов магазинов и в ассортименте их товаров.

Культура поведения:

- обучающиеся начнут использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции);
- обучающиеся смогут обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому.

Медицинская помощь:

- обучающиеся узнают, как пользоваться градусником (термометром), соблюдая технику безопасности при обращении с ним;

Для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке класс обучающихся делится на две подгруппы, каждая из которых посещает 17 занятий в год.

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка».

Второй год обучения.

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Закрепление последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом и телом (различные сорта мыла, мочалки, губки, различные виды полотенец). Личная гигиена после занятий физкультурой.

Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Транспорт

Различные транспортные средства.

Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Одежда

Назначение разных видов одежды и головных уборов в зависимости от сезона: зимние, летние, демисезонные.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу.

Чистика одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Жилище

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Питание

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах универсального магазина; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему).

Медицинская помощь

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование медицинским термометром.

В основном реализация программных задач обучения по СБО ведется в форме индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Для реализации содержания курса используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: вводный инструктаж, объяснение, беседа, с предпочтением последнего; словесное описание какого-либо действия (например, складывание одежды), как мысленно, так и вслух; словесный отчет после выполнения изучаемого действия; знакомство с рельефно-графическими пособиями (макетами и моделями предметов), демонстрация реальных предметов быта и способов действий с ними; презентаций, мультфильмов, кинофильмов; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, расчлененное на этапы изучение какого-либо действия; многократное повторение изучаемого действия (сначала вместе с учеником «рука в руку» – «способ сопряженных действий» с их проговариванием) с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного повторения обучающимися изученного действия; собственная предметно-практическая деятельность обучающихся с использованием реальных предметов и макетов; работа с рельефно-графическими пособиями и схемами, экскурсии.

**Тематическое планирование курса «Социально-бытовая ориентировка».
Второй год обучения.**

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов |
|--|---|-------------------------|
| Личная гигиена | | |
| 1 | Уход за телом. Личная гигиена до и после занятий спортом. | 1 |
| 2 | Уход за лицом. | 1 |
| Транспорт | | |
| 3 | Наземный и подземный общественный транспорт. | 1 |
| Культура поведения | | |
| 4 | Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах. | 1 |
| 5 | Культура поведения за столом. | 1 |
| 6 | Неречевые средства общения. | 1 |
| Питание | | |
| 7 | Сервировка стола к завтраку, обеду и ужину. | 1 |
| Медицинская помощь | | |
| 8 | Медицинский термометр. | 1 |
| 9 | Домашняя аптечка. | 1 |
| Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся | | |
| 10 | Контрольная работа за первое полугодие учебного года. | 1 |
| Одежда | | |
| 11 | Виды головных уборов и уход за ними. | 1 |
| 12 | Смена одежды, обуви и головных уборов в зависимости от сезона. | 1 |
| 13 | Хранение одежды. | 1 |
| 14 | Предупреждение загрязнения одежды. Ее чистка. | 1 |
| Жилище | | |
| 15 | Поддержание чистоты в жилом помещении. | 1 |
| Предприятия торговли | | |
| 16 | Универсальные магазины. Их отделы. | 1 |
| Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся | | |
| 17 | Итоговая контрольная работа. | 1 |