

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО «Коррекция»
Протокол № 112 от 14.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности
«Социально-бытовая ориентировка» (вариант 4.2)
3 год обучения (0,5 часа в неделю)

Составитель:
Замятина Анастасия Владимировна
учитель

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Целью курса «Социально бытовая ориентировка» является – формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слабовидящего обучающегося, имеющей высокие ориентировочные возможности в пространстве, социуме и быту, способной к полноценной максимально самостоятельной жизни в кругу своей семьи, в условиях школы-интерната, в современном обществе за ее пределами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка:

- Формировать у обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Способствовать формированию у школьников знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развивать у обучающихся социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Рабочая программа составлена для слабовидящих школьников третьего года обучения, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» на третий год обучения:

Личностный результат – обучающиеся осознают важность соблюдения требований техники безопасности при пользовании бытовыми приборами (стиральной машиной, утюгом, чайником, электроплитой).

Метапредметные результаты:

Регулятивный – обучающиеся научатся использовать информацию одновременно от нескольких сохранных анализаторов при уходе за зубами и волосами.

Познавательные:

- обучающиеся получают представления о пользовании стиральной машиной и утюгом.
- обучающиеся получают представление о способах сохранения продуктов на долгий срок.

Коммуникативный – обучающиеся смогут адекватно использовать формулы речевого этикета покупателя.

Предметные результаты:

Личная гигиена:

- обучающиеся смогут использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей по уходу за зубами и волосами.

Транспорт:

- обучающиеся смогут узнавать основные транспортные средства, помещения железнодорожного вокзала при помощи слуха.

Культура поведения:

- обучающиеся начнут соблюдать правила поведения в гостях;
- обучающиеся смогут правильно выбирать подарки.

Медицинская помощь:

- обучающиеся получают представление об уходе за средствами оптической коррекции зрения.

Жилище:

- обучающиеся смогут использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, иметь представление о способах его хранения.

Одежда:

- обучающиеся смогут использовать необходимые материалы, инструменты для ручной стирки и глажения одежды;
- обучающиеся смогут использовать сохранные анализаторы при стирке и чистке одежды, при пользовании стиральной машиной и утюгом.

Обувь:

- обучающиеся смогут определять материалы, из которых изготовлена обувь;
- обучающиеся научатся использовать по назначению разные виды обуви.

Питание:

- обучающиеся научатся извлекать продукты из упаковки: вскрывать упаковку, высыпать сыпучие продукты;
- обучающиеся смогут пользоваться чайником для кипячения воды;
- обучающиеся научатся наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- обучающиеся начнут отваривать яйца;
- обучающиеся начнут использовать все сохранные анализаторы при заваривании чая и отваривании яиц.

Предприятия торговли:

- обучающиеся будут знать правила поведения при покупке товаров.

Для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке класс обучающихся делится на две подгруппы, каждая из которых посещает 17 занятий в год.

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка».

Третий год обучения.

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы. Последовательность действий при мытье головы. Мыть голову.

Транспорт

Железнодорожный транспорт. Его виды.

Железнодорожный вокзал, Службы вокзала.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в гостях. Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь

Средства оптической коррекции зрения. Уход за ними.

Жилище

Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Подготовка и использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Формирование умения и желания трудиться.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Одежда

Представления о видах труда по уходу за одеждой – ручная и машинная стирка, глажение. Техника безопасности при работе с утюгом и стиральной машиной.

Обувь

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Питание

Правила поведения за столом.

Извлечение продуктов из упаковки: открывание упаковки, высыпание сыпучих продуктов.

Приготовление простейших блюд – заваривание чая, отваривание яиц.

Техника безопасности при эксплуатации электробытовых и нагревательных приборов, при работе с кипятком.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Предприятия торговли

Правила поведения при покупке товаров.

Использование форм речевого этикета покупателя.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами/банковскими картами. Оплата покупки.

В основном реализация программных задач обучения по СБО ведется в форме индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Для реализации содержания курса используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: вводный инструктаж, объяснение, беседа, с предпочтением последнего; словесное описание какого-либо действия (например, стирки одежды на руках),

как мысленно, так и вслух; словесный отчет после выполнения изучаемого действия; знакомство с рельефно-графическими пособиями (макетами и моделями предметов), демонстрация реальных предметов быта и способов действий с ними; презентаций, мультфильмов, кинофильмов; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, расчлененное на этапы изучение какого-либо действия; многократное повторение изучаемого действия (сначала вместе с учеником «рука в руку» – «способ сопряженных действий» с их проговариванием) с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного повторения обучающимися изученного действия; собственная предметно-практическая деятельность обучающихся с использованием реальных предметов и макетов; работа с рельефно-графическими пособиями и схемами, экскурсии.

Тематическое планирование курса «Социально-бытовая ориентировка».

Третий год обучения.

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Личная гигиена		
1	Уходу за полостью рта.	1
2	Уходу за волосами.	1
Транспорт		
3	Железнодорожный транспорт/	1
4	Железнодорожный вокзал. Службы вокзала.	1
Культура поведения		
5	Гостевой этикет.	1
Медицинская помощь		
6	Средства оптической коррекции зрения. Техника безопасности при эксплуатации бьющихся приборов.	1
Жилище		
7	Подготовка инвентаря и влажная уборка пыли с пола.	1
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся		
8	Контрольная работа за первое полугодие учебного года.	
Одежда		
9	Ручная стирка одежды.	1
10	Машинная стирка. ТБ при эксплуатации электробытовых приборов.	1
11	Глажение одежды. ТБ при эксплуатации нагревательных приборов.	1
Обувь		
12	Обувь, ее виды.	1
Питание		
13	Чай.	1
14	Заваривание чая. ТБ при эксплуатации электробытовых и нагревательных приборов, при работе с кипятком.	1
15	Отваривание яиц. ТБ при эксплуатации электробытовых и нагревательных приборов.	1
		1
Предприятия торговли		
16	Культура поведения покупателя.	1
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся		
17	Итоговая контрольная работа.	1