

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заседание ШМО «Начальная школа»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2
«31» августа 2023г.

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие зрительного восприятия»
1-4 классы
вариант 4.2

Составитель:
Конева С.С.
учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма
2023г.

Рабочая программа по коррекционному предмету «Развитие зрительного восприятия» АООП НОО ОВЗ вариант 4.2 составлена в соответствии:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

- приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Курс занятий предназначен для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Для достижения поставленной цели программы необходимо выполнение следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.
2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).
3. Формировать у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
4. Расширять и корректировать предметные представления и конкретные способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формировать системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).
5. Обеспечение необходимого плеоптико-ортоптического лечения с последующим анализом динамики развития зрительных возможностей учащихся.
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.

6. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.

7. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Содержание программы: подразделяется на три этапа. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого-педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

На первом этапе происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознавания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительно-осознательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

На втором этапе к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознавания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

Принципы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия в программе.

1. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции зрительного восприятия детей с нарушением зрения

2. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 1-4 классов умениям использовать зрительное восприятие как основу для формирования основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

3. Принцип концентричности. Он предполагает увеличение объема и усложнение материала в каждом классе. Осуществляет плавный переход от простых знаний и умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

5. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов зрительного восприятия с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

6. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Для комфортной зрительной работы детей с нарушением зрения большое значение имеют следующие моменты:

1. Величина объекта зрительного различения. Более близкое расположение объектов зрительной работы, к которому вынуждены прибегать учащиеся с низкой остротой зрения для улучшения видимости, приводит к утомлению в следствии повышенной нагрузки на мышечный аппарат глаз, шеи и спины. Кроме того, зрительная работа на очень близком расстоянии от глаз ведет к световому дискомфорту, так как голова затеняет рабочую поверхность и создает на ней резкие перепады освещенности.

Поэтому при чтении и списывании с книги на уроках и при выполнении домашних заданий целесообразно использовать подставки для книг.

2. Правильная посадка учащегося, требующая соответствия размеров школьной мебели его

росту. При этом наиболее удобными являются одноместные школьные парты, которые позволяют расположить их, исходя из величины угла зрения ребенка. Парты располагаются в 3-4 ряда с широкими промежутками. Первый ряд от доски находится на расстоянии 1,5-2 метра. Расстояние между партами должно составлять не менее 0,5 метра. Стол учителя не должен располагаться на фоне окна. Классная доска должна иметь матовое покрытие темно-зеленого цвета. Посадка учащегося за партой должна быть следующая: спина прямая с легким наклоном головы вперед; плечи расположены на одном уровне, поясница касается спинки стула; между грудью и краем стола должно быть расстояние не больше размера кулака.

3. Освещенность класса и рабочего места ученика. Достаточным считается уровень освещенности парты не ниже 150ЛК при лампах накаливания и 300ЛК при люминисцентном освещении. Если освещенность на поверхности парт первого ряда (1 метр от окна) принять за 100%, то во втором ряду она составляет 40%, а в третьем – 25%. Причем в третьем от окон ряду в пасмурную погоду даже при использовании искусственного освещения может быть недостаточно света. Отсюда возникает необходимость в течении года 2-3 раза менять места посадки учащихся. Рассаживая детей, педагог должен учитывать и остроту зрения учащихся. Так, ученики с более низкой остротой зрения должны располагаться ближе к столу преподавателя и классной доске. Ближе к окнам следует посадить детей с пониженным световосприятием (заболевания сетчатки, зрительных нервов, глаукома). Дети с патологией хрусталика (катаракта, афакия) должны сидеть дальше от окон, т. к. они зачастую плохо переносят повышенную освещенность. Учитывая, что патология зрения чаще всего носит комбинированный характер, оптимальной общепринятой освещенностью считается освещенность не ниже 500ЛК. Также важны такие качества освещенности как стабильность, равномерность распределения светового потока, отсутствие прямых и отраженных бликов. Снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенных между источниками света и рабочей поверхностью. Так, наиболее комфортным для зрительной работы является комбинированное освещение, предполагающее сочетание общего и местного освещения.

4. Режимы зрительных нагрузок. Для учащихся с низкой остротой зрения предполагается непрерывное использование зрения в течение 15-20 минут. Поэтому наиболее целесообразным будет проведение учителем зрительных физкультминуток через каждые 15 минут, которые снимали бы как общее, так и зрительное утомление.

Направления работы:

Программа по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1.диагностическая работа имеет своей целью не только необходимость определить реальный уровень готовности каждого воспитанника к школьному обучению, но и потребность наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы. Учет диагностических результатов позволяет разработать для каждого ученика индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2.коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь по развитию зрительного восприятия и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3.консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4.информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Наименование	Основное содержание
--------------	---------------------

разделов и тем программы	
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.	Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз. Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение. Зрительная работоспособность. Упражнения для глаз. Гигиенические требования к оптическим средствам. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы. Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу.
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями. Выполнение различных видов штриховок. Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки. Работа с крупной мозаикой. Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (10 команд). Размещение предмета в заданной точке. Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд). Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата. Совершенствование навыков работы на листе в клетку (крупную и мелкую). Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображений. Выполнение графических диктантов (до 20 команд). Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Конструирование геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны). Выполнение графических диктантов (до 20 команд). Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Совершенствование умения строить симметричные изображения
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей. Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Использование в речи пространственной терминологии. 15 Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты. Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии. Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической

	<p>деятельности. Перечисление по памяти предметовнаблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства. Совершенствование умения искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Решение и самостоятельное составление. Лабиринты. Самостоятельное составление лабиринтов. Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями. Зрительная оценка пространственных отношений между предметами. Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии. Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства Развитие зрительного внимания. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Решение и самостоятельное составление. Оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности. Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями. Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые. Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации. Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.</p>
<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения</p>	<p>Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Закрепление представлений о цвете и оттенках основных цветов. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Закрепление представлений о цвете. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре. Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения. 16 Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном фоне (до 8-и фигур). Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Рассматривание сюжетной картины по плану. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени. Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Совершенствование способности различать цветы при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Узнавание и воспроизведение эмоций человека по схеме. Узнавание и воспроизведение эмоций человека по схеме. Расширение круга понимаемых эмоций. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым</p>

	действует изображенный на картине человек. Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму. Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинноследственных связях. Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения). Совершенствование способности различать цвета и оттенки при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек. Описание действий, эмоций персонажей, изображенных на картине. Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки для ориентировки во времени
--	--

Планируемые предметные результаты

К концу 1 года обучения ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления, знать о роли зрения в жизни человека
- Знать и называть основные цвета и их оттенки.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку
- Уметь отличать точку от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам
- Знать и называть основные геометрические формы
- Уметь зарисовывать, конструировать из геометрических фигур
- Уметь выполнять различные виды штриховок
- Уметь обводить объекты по внешнему и внутреннему контуру
- Уметь строить фигуры равные данной с помощью кальки
- Уметь классифицировать объекты по заданным параметрам
- Уметь строить упорядоченные ряды
- Уметь описывать действия персонажей, изображенных на картине, выделять основные признаки и устанавливать короткие функциональные связи
- Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей
- Уметь строить симметричные изображения
- Уметь использовать в речи пространственную терминологию
- Уметь определять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменения его местоположения
- Уметь узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).

К концу 2 года обучения ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления, связь правильного дыхания и зрения.
- Знать основные цвета.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять графический диктант
- Размещать предмет в заданной точке
- Выполнять различные виды штриховок
- Находить в заданиях закономерности, продолжать их по аналогии
- Составлять предметы из контуров известных геометрических фигур
- Уметь копировать объекты с большим количеством мелких деталей
- Уметь отыскивать заданные числа в таблице
- Находить заданные объекты на зашумленном фоне
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь описывать предметы в пространственном положении по зрительной памяти

- Знать и называть основные геометрические формы, находить среди множества других.
- Узнавать, локализовывать, соотносить ранее усвоенные формы, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении
- Понимать и описывать сюжетное изображение
- Узнавать и воспроизводить эмоции и позы человека по схеме

К концу 3 года обучения ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления.
- Знать гигиенические требования к оптическим средствам.
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Уметь создавать цветовые гаммы по насыщенности и по контрасту.
- Знать и называть основные геометрические формы, уметь изображать заданную геометрическую форму по трафарету, образцу, находить среди множества других.
- Уметь составлять узоры из геометрических форм
- Уметь целостно прослеживать контуры предметов сложной формы.
- Уметь анализировать сложную геометрическую форму.
- Уметь составлять сложную фигуру из простых форм.
- Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам.
- Ориентироваться на листе бумаги (в клетку и в линейку), выполнять дорисовку симметричного изображения.
- Узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель), находить заданные объекты на зашумленном фоне
- Уметь дифференцировать эмоции людей; анализировать портрет человека.
- Узнавать и воспроизводить позу человека, опираясь на предложенную схему.
- Уметь анализировать сюжетную картину, устанавливать причинно-следственные связи между персонажами.
- Уметь зрительно дифференцировать расстояния между предметами
- Уметь отражать изобразительными средствами глубину пространства
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь оценивать положение одного предмета относительно других

К концу 4 года обучения ученик должен:

- Знать комплекс упражнений для снятия зрительного утомления.
- Уметь конструировать геометрические фигур по замыслу и зарисовывать результаты конструирования
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Уметь находить в заданиях закономерности и продолжать их по аналогии
- Уметь строить симметричные изображения
- Уметь различать цвета при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами
- Уметь определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.
- Уметь зрительно оценивать пространственные отношения между предметами
- Уметь ориентироваться на листе бумаги (в клетку и в линейку)
- Уметь выполнять графические диктанты
- Знать принципы составления кроссвордов, лабиринтов и уметь их составлять
- Уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями
- Уметь узнавать и воспроизводить эмоции по схеме.
- Узнавать и воспроизводить позу человека, опираясь на предложенную схему.
- Уметь анализировать и понимать сюжетную картину, понимать картину, описывать картины по предложенному алгоритму
- Уметь отражать изобразительными средствами глубину пространства
- Уметь узнавать предметы на большом расстоянии
- Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам

К концу 5 года обучения ученик должен:

- Знать тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу, уметь их использовать
- Уметь перемещать все точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении
- Уметь строить симметричные изображения
- Уметь оценивать положения одного предмета относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности
- Знать основные цвета и их оттенки.
- Уметь определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги (в клетку и в линейку)
- Уметь выполнять графические задания на листе в широкую линейку
- Уметь выполнять графические диктанты
- Знать принципы составления кроссвордов, лабиринтов и уметь их составлять
- Уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями
- Уметь переводить пространственные, линейные отношения в смысловые
- Уметь использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации
- Уметь выделять главные отличительные признаки предметов одного вида и рода, узнавать по ним предметы в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях
- Уметь описывать действия, эмоции, позы персонажей, изображенных на картине
- Уметь анализировать и понимать сюжетную картину, понимать картину, описывать картины по предложенному алгоритму
- Уметь сравнивать величины предметов по переменным параметрам
- Уметь оценивать на глаз расстояния до определенного предмета

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию зрительного восприятия
1 год обучения**

№ п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (18 часов)		
1	Зрение и его роль в жизни человека. Упражнения для глаз. Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2-3	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами. Ориентировка на листе клетчатой бумаги.	Познавательные: ознакомление с основными направлениями ориентировки в малом пространстве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4-5	Упражнения в отличии точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.	Познавательные: развитие навыков тонкой зрительной дифференцировки (тренировка в различении точки и фигуры). Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему

		решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6	Знакомство с прямой линией, расположенной в разном направлении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
7	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания.	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике.	Познавательные: получать первичные представления о построении геометрических фигур и выполнении графических заданий. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
9-10	Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
11	Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов. Нахождение в задании закономерности и продолжение их аналогии.	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
12-13	Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (3-4 команды)	Познавательные: Изучение алгоритма выполнения графических диктантов. Развитие умения ориентироваться в малом и среднем пространстве (клетка и тетрадный лист) . Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
14	Выполнение различных видов штриховок.	Познавательные: активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный»

		<p><i>(применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
15	Обведение по внешнему и внутреннему контуру.	<p>Познавательные: знакомство с понятиями «контур», «силуэт». Развитие точных движений рук при осуществлении зрительного контроля при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
16	Построение фигуры равной данной с помощью кальки.	<p>Познавательные: тренировка зрительно-моторной координации, развитие зрительного анализа и синтеза, понятие «одинаковый», «такой же».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
17	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.	<p>Познавательные: формирования понятий «закономерность», «ритмический ряд», последовательность. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Активизация представлений о сенсорном эталоне «форма».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
18	Размещение предмета в заданной точке.	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие умения воспринимать задание на слух и действовать по образцу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
<p>Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (17 часов)</p>		
19	Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов.	<p>Познавательные: Развитие умения понимать словесную инструкцию, выполнять полученное задание. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
20	Обучение находить неизвестные буквы.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
21	Разгадывание кроссворда.	<p>Познавательные: развитие мышления, памяти. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-</p>

		нирывать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
22	Прослеживание пути рукой и глазом.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие зрительно-моторной координации. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
23	Копирование с образца букв по клеткам.	Познавательные: развитие операций анализа и синтеза при копировании. Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога (вход, поддержание, выход, учет результатов); Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
24	Классификация букв по разным основаниям.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
25	Копирование букв и слов.	Познавательные: развитие операций анализа и синтеза при копировании. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
26-27	Классификация печатных букв алфавита – строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2, 3, 4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»).	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
28-29	Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью).	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
30-31	Классификация алфавита, направленная на поиск различного в построении букв.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
32	Обозначение цифрой количества элементов в букве.	Познавательные: развитие восприятия букв как графических символов, закрепление счетных навыков. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: умения соединять теоретический материал с

		практической деятельностью.
33-34	Составление из букв слова, других слов и их запись	Познавательные: развитие умения работать с текстовой информацией. Развитие зрительного анализа и синтеза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
35	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Определение направлений коррекционной работы по результатам диагностики. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (14 часов)		
36	Знакомство с шаром, цилиндром, кубом.	Познавательные: формирование представлений о сенсорном эталоне «форма» (объемные фигуры) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
37	Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых форм).	Познавательные: активизация имеющихся у ребенка зрительных образов и представлений о формах и фигурах. развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
38	Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина).	Познавательные: Активизация представлений о сенсорных эталонах. Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
39-40	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений	Познавательные: активизация представлений о сенсорных эталонах, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
41	Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок	Познавательные: развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах величины. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
42	Научение сравнивать и отличать друг от друга красный-желтый, синий-зеленый, желтый-зеленый	Познавательные: развитие умения применять на практике имеющиеся представления о сенсорных эталонах цвета. Развитие тонкой зрительной дифференцировки. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-

	цвета. Локализовать красный цвет из сине-зеленых, синий из красно-желтых. Зеленый из красно-синих, желтый из сине-красных.	нирывать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
43	Формирование умения работать с перфокартой.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Развитие умения устанавливать смысловые связи между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
44	Составление сложной конфигурации из простых форм (игра «Танграм»).	Познавательные: развитие аналитико-синтетической функции глаза. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
45	Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану-символу.	Познавательные: развитие умения использовать алгоритм восприятия при описании предметов. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
46	Составление описательных загадок по алгоритму.	Познавательные: развитие умения использовать алгоритм восприятия при описании предметов. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
47	Нахождение реальных предметов по силуэтам.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
48	Сравнение предметов, выделяя из множества по типу «Найди отличия»	Познавательные: развитие зрительного анализа, развитие зрительно-поисковой функции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
49	Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях.	Познавательные: развитие зрительного анализа, развитие зрительно-поисковой функции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (9 часов)	
50-51	Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя три плана.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной

		задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
52-53	Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы.	Познавательные: Развитие представлений о строении человека. Развитие зрительного анализа и синтеза. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: развитие неречевых способов общения поза, жест)
54	Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений право-лево, верх-низ по схематическому рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.	Познавательные: развитие навыков ориентировки в пространстве. Развитие умения соотносить свое тело со схемой. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
55-56	Сравнение двух картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года.	Познавательные: развитие анализирующего восприятия. Развитие операции сравнения, коррекция временных представлений. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
57	Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление). Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности.	Познавательные: развитие восприятия и выражения эмоций. Развитие умения воспринимать и выражать различные эмоции. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: развитие неречевых способов общения.
58	Знакомство с режимом дня школьника, используя слова-наречия: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.	Познавательные: развитие временных представлений. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие речи. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (10 часов)		
59	Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами (5предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти.	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
60	Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Развитие активного словаря «дальше», «между», «ближе».	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
61	Создание композиции на фланелеграфе с учетом	Познавательные: развитие предметности восприятия, развитие пространственного восприятия. Тренировка умения обозначать

	пространственного положения на картине с помощью силуэтов, с учетом положения.	точным словом пространственные отношения между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
62-63	Формирование умения словесно обозначать пространственное положение с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.	Познавательные: развитие пространственного восприятия. Тренировка умения обозначать точным словом пространственные отношения между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
64	Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрываемый дальше.	Познавательные: развитие <i>нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.</i> Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
65	Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях	Познавательные: развитие тонкой зрительной дифференцировки, развитие зрительного анализа. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
66-67	Обучение зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе предметов, определять изменение его местоположения	Познавательные: развитие <i>сенсорных обследовательских действий.</i> Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
68	Итоговое диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Определение динамики уровней развития зрительного восприятия учащихся. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию зрительного восприятия
2 год обучения**

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (11 часов)		
1	Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение. Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
2-3	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
4	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.	<p>Познавательные: расширять представления о сенсорном эталоне «форма». Развивать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
5-6	Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.	<p>Познавательные: активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный» (применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
7-8	Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения. Развитие глазомера.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
9	Понятие о симметрии предмета	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа, совершенствование точности восприятия, развитие глазомера.</p>

		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
10-11	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	<p>Познавательные: развитие умения действовать по словесной инструкции, развитие глазомера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
<p>Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (14 часов)</p>		
12	Закрепление умений, полученных в первом классе.	<p>Познавательные: Уточнение представлений о СЭ, о направлениях ориентировки в большом и малом пространстве, развитие мелкой моторики, предметности восприятия.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
13-14	Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.	<p>Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
15-16	Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
17	Поиск ошибок и их исправление.	<p>Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
18	Отыскивание чисел в таблицах.	<p>Познавательные: развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Развитие зрительно-поисковой функции.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
19-20	Отгадывание кроссвордов.	<p>Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
21-22	Определение закономерностей и заполнение пустых	<p>Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза,</p>

	клеток.	<p>обобщения, классификации и др.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
23-24	Заполнение таблиц с использованием шифра.	<p>Познавательные: развитие операций кодирования, мышления: сравнения, сопоставления.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
25	Лабиринты.	<p>Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (26 часов)		
26	Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей.	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур, соотносить формы и фигуры, развивать зрительный анализ.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
27-28	Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных признаков.	<p>Познавательные: Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Развивать тонкий зрительный анализ и зрительное внимание.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
29-30	Знакомство с категорией четырехугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.	<p>Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
31	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
32	Сравнение предлагаемых изображений с эталонами.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить форму предметов и геометрических фигур.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь</p>

		оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
33-34	Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).	Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
35	Узнавание и название трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников.	Познавательные: расширять знания о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
36	Знакомство с призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.	Познавательные: расширение представлений о сенсорном эталоне «форма». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
37	Формирование умения в точечном изображении видеть предмет.	Познавательные: развитие предметности и целостности зрительного восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
38	Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте. Их классификация.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
39-40	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
41	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при

	восприятия.	выполнении задания.
42-43	Научение выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов. Локализация желтого из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
44-45	Закрепление умения создания цветowych гамм по насыщенности: от светлого к темному и наоборот. Развитие умения узнавать предмет по его окраске при любой освещенности.	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Развитие константности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
46-47	Поиск отличий на иллюстрациях.	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
48	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-ти фигур).	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
49	Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).	Познавательные: развитие аналитико-синтетической функции глаза. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
50-51	Построение рядов из предметов в порядке убывания и возрастания (до 10 предметов).	Познавательные: актуализация представлений о сенсорном эталоне «величина». Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (11 часов)		
52	Знакомство со схемой тела стоящего напротив,	Познавательные: развитие восприятия собственного тела и тела другого человека и умения ориентироваться на теле. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать

	спиной, лицом к доске.	действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
53-54	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.	Познавательные: развитие умения воспринимать позу и изображение движения человека, устанавливать связи между различными позами и движениями человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
55	Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Уточнение временных представлений, признаков времени года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
56-57	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.).	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
58	Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
59-60	Графическое изображение и моделирование эмоционального состояния. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей и рассказыванию об этом.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
61	Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.	Познавательные: Уточнение временных представлений. Уточнение и обогащение словаря. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.

62	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед-отец; сын-брат; бабушка-мать; дочь-сестра.	Познавательные: развитие логического мышления, формирование смысловых связей на примере семьи. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (6часов)		
63	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
64	Прослеживание пути указкой, а затем глазами.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Развитие умения устанавливать смысловые связи между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
65	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.	Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
66	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.	Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие различительной способности глаза. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
67	Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.	Познавательные: развитие пространственного восприятия. Тренировка умения обозначать точным словом пространственные отношения между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
68	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию зрительного восприятия
3 год обучения**

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся(на уровне учебных действий)
	Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (16 часов)	
1-2	Зрительная работоспособность. Упражнения для глаз. Гигиенические требования к оптическим средствам. Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
3	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4-5	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживаться ее при выполнении задания.	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6-7	Выполнение графических работ по словесному указанию и по замыслу.	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
8	Создание образов на основе схематического изображения.	Познавательные: развитие воображения, образного мышления. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
9-10	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и дорисовывать их.	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «анализ». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
11-12	Конструирование из палочек по образцу и	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты,

	зарисовка результата.	устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
13-14	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата.	Познавательные: Закреплять представления о СЭ (форма). Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
15-16	Обведение через кальку, с выделением другим цветом заданной части предмета.	Познавательные: Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 часов)		
17-18	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
19	Выделение объектов среди подобных.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
20-21	Обучение видению закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово, развивать слуховое восприятие. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
22-23	Наблюдение за изменением объектов от убавления, прибавления и перестановки деталей.	Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
24	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок,	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие навыков ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.

	схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.	
Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (22 часа)		
25	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
26-27	Обучение последовательному рассматриванию.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
28-29	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
30	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	<p>Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
31	Закрепление представлений о коричневом, синем, фиолетовом, оранжевом цвете.	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
32	Совершенствование навыков различения оттенков серого, коричневого, черного цветов.	<p>Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при</p>

		выполнении задания.
33	Закрепление понятий о темно-сером, светло-сером.	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
34	Обучение локализации оттенков фиолетового из сине-бордовых.	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
35	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
36-37	Пересказывание сказки с цветовыми символами.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие мыслительной операции «соотнесение». Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
38-39	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
40	Учить целостно проследивать контуры предметов сложной формы.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
41-42	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-ми фигур).	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

43-44	Сравнение величины предметов по переменным параметрам.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
45-46	Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти.	<p>Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
<p>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (14 часов)</p>		
47	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинно-следственных связях.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>
48-49	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	<p>Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
50-51	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы	<p>Познавательные: уточнение представлений взаимосвязи позы и мимики.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
52-53	Закрепление полученных в 1 и 2 классах знаний и умений по определению, моделированию эмоциональных состояний. Расширение представлений об эмоциях, предлагая их сравнивать.	<p>Познавательные: закрепление представлений о строении тела человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
54-55	Описание содержания картины, с установлением связей между персонажами: причинных, целевых, с использованием своего собственного опыта.	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения.</p> <p>Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>

56	Подбор эмоций и поз к картине	<p>Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения.</p> <p>Развитие умения соотносить сюжет изображения, эмоции и позы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
57-58	Выделение и название всех признаков времен года по плану: температура, осадки, почва, длинным или коротким стал день.	<p>Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
59-60	Составление схемы времен года в нужной последовательности, с опорой на логику последовательности смены времен года.	<p>Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (8 часов)		
61-62	Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	<p>Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.</p>
63	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	<p>Познавательные: развитие представлений о пространственных отношениях между предметами. Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Расширение словарного запаса.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
64-65	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.	<p>Познавательные: развитие зрительной памяти. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства.</p> <p>Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
66-67	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.	<p>Познавательные: Развитие нестереоскопических способов восприятия и изображения глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>
68	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему</p>

		решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию зрительного восприятия
4 год обучения**

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся(на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (16 часов)		
1-2	Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
3-4	Совершенствование навыков при работе на листе с клетчатой бумагой и на линейной основе.	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5-6	Использование клетки, как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения.	Познавательные: формировать умение производить измерения при помощи условной мерки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
7-8	Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос).	Познавательные: развитие умения переносить изображение (копию) с опорой на основные точки изображения. Развитие зрительного соотнесения . Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
9-10	Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).	Познавательные: Развитие навыка восприятия направленности, ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
11-12	Выполнение графических диктантов (до 20 команд).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
13-14	Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.	Познавательные: Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Активизация представлений о сенсорном эталоне «форма». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать

		действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
15-16	Работа с мелкой мозаикой.	Познавательные: Развитие зрительной памяти и мелкой моторики. Развитие воображения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 часов)		
17-18	Дорисовывание рисунков так, чтобы они приобрели смысл. Выбор правильных подписей к рисункам.	Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
19-20	Расставление значков, как показано на образце, под цифрами согласно образцу на первых двух строчках.	Познавательные: развитие навыка кодирования, соотнесения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
21-22	Рисование сплошной фигуры, начиная с выделенной точки по образцу.	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие прослеживающей функции глаза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
23-24	Рисование фигур, не отрывая карандаш от бумаги и не проводя карандашом по уже нарисованным линиям.	Познавательные: развитие целостности и константности восприятия, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие прослеживающей функции глаза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (21 час)		
25-26	Научение использовать сформированные представления для более точного отображения свойств предмета.	Познавательные: развитие воображения. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Формирование умения соотносить слово и образ. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
27-28	Совершенствование способности различать от 8-ми до 12-ти оттенков красного, синего зеленого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя

	цветными объектами.	Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
29-30	Совершенствование способности различать до 5-ти оттенков коричневого, оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
31-32	Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
33-34	Составление из данных частей фигуры.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
35-36	Выделение на предметных изображениях схематических изображений (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения)	Познавательные: развитие зрительного внимания, различительной функции глаза. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
37-38	Складывание из готовых деталей изображения предметов с опорой на контур.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
39	Промежуточное диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
40-41	Нахождение сходства изображения неясных очертаний с реальными объектами.	Познавательные: развитие предметности и , целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
42-43	Конструирование по собственному замыслу.	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие целостности восприятия. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь

		оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
44-45	Определение величины предметов и соотношение величины с опорой на единицы измерения (метр, сантиметр).	Познавательные: активизация представлений о СЭ «величина», перенесение теоретических представлений на практическую деятельность. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (14 часов)		
46-47	Узнавание и воспроизведение по схеме движения человека. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.	Познавательные развитие умения воспринимать и воспроизводить значимые жесты, движения, мимику. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Коммуникативные: учиться выражать и воспринимать эмоции, коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.
48-49	Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами, т. е. осуществлять ее анализ и делать правильное обобщение.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие мышления, умения анализировать и обобщать. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
50-51	Расширение круга понимаемых эмоций (стыд, отвращение, презрение).	Познавательные: расширение представлений об эмоциональном мире человека. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: коррекция эмоционального диапазона на основе упражнений в решении проблемных ситуаций.
52-53	Обучение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Познавательные: закрепление представлений о строении тела человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
54-55	Совершенствование навыка моделирования мимики лица.	Познавательные: закрепление представлений о строении лица человека, о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие мимики другого человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при

		выполнении задания.
56-57	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составляя ленту времени.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
58-59	Понимание объективности природы времени.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (9 часов)		
60-61	Совершенствование навыков полученных в предыдущие годы обучения.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов в различных пространственных положениях. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
62-63	Соотнесение удаленности с единицами времени.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
64-65	Вычленение пространственных отношений с обозначением словами. Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.	Познавательные: развивать зрительно-пространственный анализ. Развитие чувства времени, взаимосвязи временных и пространственных отношений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
66-67	Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
68	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию зрительного восприятия
5 год обучения**

№п/п	Тема и основные вопросы содержания занятия	Основные виды учебных действий обучающихся
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (20 часов)		
1-2	Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	<p>Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
3-5	Совершенствование навыков работы на листе в клетку (крупную и мелкую)	<p>Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.</p>
6-7	Использование клетки как меры измерения	<p>Познавательные: формировать умение производить измерения при помощи условной мерки.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
8-10	Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображений	<p>Познавательные: формировать умение производить измерения при помощи условной мерки, изменять выбранную мерку;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
11-12	Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу	<p>Познавательные: формировать умение пользоваться тифлотехническими средствами, оптимизирующими зрительную работу.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>
13-15	Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос)	<p>Познавательные: развитие умения переносить изображение (копию) с опорой на основные точки изображения. Развитие <i>зрительного соотношения</i>.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.</p>

16-17	Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны)	Познавательные: Развитие навыка восприятия направленности, ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
18-20	Выполнение графических диктантов (до 25 команд)	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (14часов)		
21-22	Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии	Познавательные: развитие аналитико-синтетической деятельности, целостности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
23-24	Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта	
25-27	Совершенствование умения строить симметричные изображения	
28-29	Развитие зрительного внимания. Отыскание чисел в таблицах	
30-32	Кроссворды. Решение и самостоятельное составление	
33-34	Лабиринты. Самостоятельное составление лабиринтов	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (10 час)		
35-36	Оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности	Познавательные: формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур, соотносить формы и фигуры, развивать зрительный анализ. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
37-38	Развитие умения видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.

	отношений между частями	
39-40	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
41-42	Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые	
43-44	Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрации	Познавательные: формировать умение пользоваться тифлотехническими средствами, оптимизирующими зрительную работу. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (11 часов)		
45-46	Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета	Познавательные: развитие представлений о пространственных отношениях между предметами. Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Расширение словарного запаса. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
47-48	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях	
49-50	Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).	Познавательные: развитие зрительной памяти. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
51-53	Совершенствование способности различать цвета и оттенки при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
54-55	Сравнение величины предметов по переменным параметрам	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и

		личностной рефлексии при выполнении задания.
	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (13 часов)	
56-57	Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек	<i>Познавательные:</i> закрепление представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
58-59	Узнавание и воспроизведение эмоций человека по схеме. Расширение круга понимаемых эмоций	<i>Познавательные:</i> закрепление представлений о внешнем проявлении эмоций у человека. Восприятие движений и позы человека. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
60-61	Описание действий, эмоций персонажей, изображенных на картине	<i>Познавательные:</i> развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. развитие умения составлять и использовать схемы. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи.
62-64	Совершенствование умения понимать картину. Описание картины по предложенному алгоритму	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
65-66	Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки для ориентировки во времени	
67-68	Диагностика уровня развития зрительного восприятия	<i>Познавательные:</i> оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.

Учебно-методическое оснащение процесса обучения:

Наглядный материал

- предметы (натуральные, муляжи, модели), изображения (натуральное, контурное, силуэтное);
- перфокарты, ориентированные на соотнесение предмета по внешним (цвет, форма, величина) и внутренним логическим признакам, на соотнесение реального изображения предмета с силуэтным, контурным изображениями и др.;
- классификационная таблица сенсорных эталонов (по Л.А. Венгеру);
- образцы, демонстрирующие отдельные свойства (форму, цвет, величину) предметов для их узнавания и названия, сравнения и соотнесения;
- предметные картинки с ярко выделенными свойствами предметов (по программным дидактическим темам);
- танграмм, кубики «СУ»; различные виды мозаик;
- набор сюжетных, пейзажных картин;
- набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции;

- набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;
- карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);
- разрезные сюжетные картинки (из 4,6,8,12 частей);
- мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах;
- наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца);
- набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности;
- набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга;
- набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.);
- карточки с изображениями предметов одной группы в различных пространственных положениях;
- набор трафаретов (внешних и внутренних) для обводки по контуру;
- карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов.

Список литературы.

- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников - С.-П.: ДетствоПресс 2003 г.
- Герасимова З.А. Тесты для подготовки к школе. - М.: Айрис Пресс, 2004.
- Григорьева Л. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М.,1990 г.
- Григорьева Л.П. Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушением зрения (методические рекомендации). – М.: Дефектология №2.2003 г.с.3-17
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: Владос. 2000 г.
- Коррекционная направленность предметного преподавания с учетом нарушения зрения обучающихся. – М.: Дефектология. №6.2004 г. с.34-41
- Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - С.-П., 2001.
- Никулина Г. В., Фомичева Л. В, Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия»Учебное пособие / Под ред. Никулиной Г.В. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
- Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. -С – П.: Детство – Пресс 2002 г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Часть II - Начальная школа. - М.: Город, 1999.
- Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. – М.: Дефектология. № 4 1998 г. с.9
- Тупоногов Б.К. Учет офтальмогигиенических рекомендаций при организации учебновоспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект. - М.: Дефектология. № 3 2001 г., с.15
- Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста. М.: Генезис 2003г.