

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени  
С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
заседание ШМО «Начальная школа»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2  
«31» августа 2023г.

Рабочая программа  
по курсу коррекционно-развивающей области  
внеурочной деятельности  
**«Развитие коммуникативной деятельности»**  
4 «Б» класс  
(2 часа в неделю)

Составитель:  
Конева Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма  
2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию коммуникативной деятельности составлена в соответствии с:

•законом «Об образовании в Российской Федерации»" (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

•приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

•приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

•приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

•постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28; Развитие коммуникативной деятельности (РКД) как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слепые учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Являясь предметом коррекционного направления, РКД даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В процессе изучения курса РКД слепые обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Основная **цель** коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» – обучение эффективному общению слепого обучающегося.

### Задачи:

- Обучение умелой, искусной, эффективной речи.
- Развитие уникального человеческого дара – дара слова.
- Формирование активной речевой деятельности.
- Развитие культуры речевого поведения.

- Формирование умения ориентироваться в речевой ситуации, использовать вербальные и невербальные (на уровне усвоения эталонов) средства общения.
- Формирование умения у слабовидящих обучающихся пользоваться сохранными анализаторами в речевой ситуации.

**Эффективное общение** – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например, я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удается).

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности»– сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т. е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной цели – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию, то на занятиях по риторике дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные
- подгрупповые.

#### **Методы работы:**

- деятельностный;
- минимакса;
- зона ближайшего развития;
- беседа.

На занятиях по «Развитию коммуникативной деятельности» особое место занимают специфические **приемы** работы

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации.

Риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры в отличие от риторических задач содержат соревновательный элемент и предполагает определение победителя: кто веселее, смешнее расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит считалку. В отличие от словесных, речевых игр риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого курса.

Количество часов на изучение данного курса в 4 классе 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности».**

#### ***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

### ***Формирование образа человека.***

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

### ***Формирование коммуникативной грамотности.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

### Планируемые личностные результаты

Виды УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>Личностные (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций</li> </ul>

	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><i>Регулятивные</i> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</li> </ul>

<p>принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<p>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
<p><i>Познавательные</i> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>

<p>моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные</i> (приобретут умения учитывать позицию Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</li> </ul>

<p>сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>и</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>в</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Предметные результаты освоения курса «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел программы	Планируемые результаты
Общение и его роль в жизни человека	обучающийся научится: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слабовидящих с остаточным зрением) в общении.
Формирование образа человека	дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.
Формирование коммуникативной грамотности	использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; использовать свои коммуникативные способности.
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; понимать роль остаточного зрения в общении; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

### Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»:

#### на момент завершения обучения на уровне начального общего образования слепыми обучающимися:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;  
адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой -зрячий», «слепой - слепой»;

умение построить речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя

#### Учебно-тематическое планирование. 4 класс.

№	Название раздела (темы)	Количество часов
	Диагностика.	2
1	Общение и его роль в жизни человека	8
2	Формирование образа человека	12
3	Формирование коммуникативной грамотности	20
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	9
5.	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	11
6	Обобщение пройденного. Диагностика.	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

№п/п	Название темы	Дата
1	<b>Диагностика (вводная)</b>	<b>04.09</b>
2	<b>Диагностика (вводная)</b>	<b>05.09</b>
3	<b>Общение и его роль в жизни человека (8 часов)</b> Что такое общение.	11.09
4	Что значит общаться	12.09
5	Объекты и субъекты общения	18.09
6	Цели общения. Коммуникативная задача.	19.09
7	Виды общения.	25.09
8	Один – немного – много.	29.09
9	Словесное и несловесное общение.	02.10
10	Виды несловесного общения.	03.10
11	<b>Формирование образа человека (12 часов)</b> Начало моей биографии. Что такое биография и каковы ее особенности.	09.10
12	Построение биографии. Примеры биографий.	10.10
13	Начало собственной биографии.	16.10
14	Главный секрет Демосфена.	17.10
15	Голос – качество голоса.	23.10
16	Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания.	24.10

17	Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль.	07.11
18	Речь правильная и хорошая.	13.11
19	Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы.	14.11
20	Орфоэпические нормы.	20.11
21	Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия.	21.11
22	Богатство языка и богатство речи. Тавтология. Точная речь.	27.11
23	<b>Формирование коммуникативной грамотности (20часов).</b> Учимся писать - редактировать.	28.11
24	Правка текста: вычленение и устранение ненужного	04.12
25	Правка текста: замена ненужного нужным	05.12
26	Правка текста: включение недостающего – дополнение	11.12
27	Учимся слушать.	12.12
28	Слышать – слушать – внимать – оценивать.	18.12
29	Кто и как слушает: правила для собеседников.	19.12
30	Кто и как слушает: правила для собеседников.	25.12
31	Учимся читать.	26.12
32	Роль чтения в жизни человека.	09.01
33	Качество чтения. Правила чтения. Интонация.	15.01
34	Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла .	16.01
35	Речевые жанры.	22.01
36	Что такое текст? Строение текста.	23.01
37	Основная мысль текста. Тема – микротема.	29.01
38	Речевые жанры. Что такое визитная карточка	30.01
39	Вторичные тексты.	05.02
40	Изложения (пересказы).	02.02
41	Виды изложений.	12.02
42	Способы сокращения текста.	13.02
43	<b>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (9 часов)</b> Что такое объявление. Где и когда оно используется.	19.02
44	Виды объявлений.	20.02
45	Устные и письменные объявления.	26.02
46	Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы.	27.02
47	Афиша и объявление.	04.03
48	Что такое рассказ?	05.03
49	Как строить рассказ. Основные части рассказа.	11.03
50	Эффективность рассказа.	12.03
51	Сочини и запиши свой рассказ.	25.03
52	<b>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (12 часов)</b> Давайте говорить	26.03

	друг другу комплименты. Что такое комплимент.	
53	Что не может считаться комплиментом.	01.04
54	Похвала и похвальба	02.04
55	Вежливость. Основы вежливости. Этикет.	08.04
56	Спорить или ссориться. Спор и его особенности.	09.04
57	Ссора – ее особенности. Секреты успешного выхода из ссоры.	15.04
58	Что такое убедительные доводы и где их применять.	16.04
59	Сочиняем сказку. Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки.	22.04
60	Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки.	23.04
61	Основные сказочные действия. Сказочный язык.	06.05
62	Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку.	07.05
63	Повторение и обобщение пройденного	13.05
64	Повторение и обобщение пройденного	14.05
65	Повторение и обобщение пройденного	20.05
66	Повторение и обобщение пройденного	21.05
67	<b>Диагностика.(итоговая)</b>	
68	<b>Диагностика (итоговая)</b>	
	<b>Всего (68 часа)</b>	

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. ФГОС. Примерная основная образовательная программа. В 2 книгах. Книга 1. начальная школа. Дошкольное образование. /Под. науч. ред. Д. И. Фельдштейна – М.: Баласс, 2011. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы./Под. науч. ред. Д. И. Фельдштейна – М.: Баласс, 2011.
2. Методическое пособие: Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 4 класс; Методические рекомендации. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>