

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

## Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

4 «А» класс  
(2 часа в неделю)

Составитель:

Бутакова Ирина Ивановна

учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 4 класс составлена в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 4( 5год обучения) класс.

### Метапредметные.

#### Регулятивные:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **Познавательные:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### **Предметные результаты:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **Раздел «Родной край — часть большой страны» . Проектная деятельность.(4 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Раздел «Страницы всемирной истории» (12 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропол, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Раздел «Страницы истории России» (35 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Раздел «Современная Россия» (17 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№ урока	Название раздела, темы	Д.з.	Дата
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
1.	<b>Родной край – часть большой страны (4 часа)</b> Повторение. Наши проекты.	Оформление проектов.	5.09.2023
2.	Повторение. Наши проекты.	Оформление проектов.	7.09
3.	Повторение. Наши проекты.	Оформление проектов.	12.09
4.	Повторение. Наши проекты.		14.09
5.	<b>Страницы всемирной истории (12 часов)</b> Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание 3,4.	19.09
6.	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет,	Прочитать текст учебника. Выполнить задание 3,4.	22.09
7.	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древняя Греция.		26.09
8.	Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	Т.З. Придумать и изобразить "визитную карточку" одной из древних стран.	29.09
9.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Появление мировых религий в древности и в Средние века.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание.	3.10
10.	Изобретение книгопечатания.	Сообщение.	5.10
11.	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание.	10.10
12.	Великие географические открытия. Развитие техники.	Сообщение.	12.10
13.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики.	Прочитать текст учебника. Написать сочинение "Что я могу сделать для своей эпохи?"	17.10
14.	Освоение космоса.	Сообщение.	19.10
15.	Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	24.10
16.	Проверим себя и свои достижения.		26.10
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			



17	<b>Страницы истории России (35 часа). Государство Русь.</b> Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	7.11.2023
18	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.	Прочитать былинку об Илье Муромце.	9.11
19	<b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Путешествие Древний Киев.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание.	14.11
20	Путешествие в Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	16.11
21	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	21.11
22	Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Сообщение. Как рождается книга наши дни."	23.11
23	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыея.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	28.11
24	Монгольское иго. Александр Невский.	Сообщение об Александре Невском.	30.11
25	<b>Русь расправляет крылья.</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	5.12.
26	Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Сообщение.	7.12
27	<b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаея на Русь. Благословение Сергия Радонежского.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	12.12
28	Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	14.12
29	<b>Иван Третий.</b> Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	19.12
30	<b>Иван Грозный</b> – первый российский царь. Начало освоения Сибири.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	21.12
31	<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Проверочная работа.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	26.12
32	Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Сообщение.	28.12

<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
33	<b>Патриоты России.</b> Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	9.01.2024
34	Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Сочинение "Могу ли я себя назвать патриотом России?"	11.01.
35	<b>Петр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	16.01.
36	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М.В. Ломоносова. энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	18.01.
37	<b>Екатерина Великая</b> – продолжательница реформ Петра 1. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	Прочитать текст учебника. Подготовить сообщение о А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове.	23.01.
38	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	25.01.
39	Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Прочитать текст учебника. Найди дополнительный материал.	30.01.
40	<b>Россия вступает в 20 век.</b> Николай 11 – последний император России. Февральская революция 1917 года.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	1.02
41	Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Проверочная работа	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	6.02
42	<b>Страницы истории 1920-1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	8.02
43	Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	13.02
44	<b>Великая война и великая Победа.</b> Начало Великой Отечественной войны.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	15.02
45	Блокада Ленинграда.	Сообщение.	20.02
46	Разгром фашистских войск под Москвой.	Найти дополнительный материал.	22.02
47	Битва за Сталинград.	Сообщение.	27.02
48	Курское сражение. Парад Победы в 1945 году.	Прочитать текст	29.02

		учебника. Выполнить задание	
49	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.	Сообщение.	5.03
50	Проверочная работа.		7.03
51	Урок-игра " Страницы истории России ".		12.03
52	<b>Современная Россия(17 часов)</b> <b>Основной закон России и права человека.</b> Конституция – основной закон страны.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	14.03
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
53	Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	26.03
54	<b>Мы – граждане России.</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	28.03
55	Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	2.04
56	<b>Славные символы России.</b> Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	4.04
57	<b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Прочитать текст учебника. Выполнить задание	9.04
58	<b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.	Сообщение. Выбор темы проекта.	11.04
59	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности	Сообщение.	16.04
60	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности	Подготовка по теме проекта.	18.04
61	Народы России, особенности их традиционной культуры.	Работа над проектом.	23.04
62	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в истории и культуру России.	Работа над проектом	25.04
63	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в истории и культуру России.	Работа над проектом	2.05
64	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за год.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		7.05
65	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.		14.05
66	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных		16.05

	материалов.		
67	Резервный урок		21.05
68	Резервный урок		23.05

