

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО  
Протокол № 1 от 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык »

4 «А» класс  
(4 часа в неделю)

Составитель:

Бутакова Ирина Ивановна

учитель начальных классов

г.Верхняя Пышма  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (5 года обучения) составлена в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (;

- приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28;

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» 4 класс в учебном плане.**

На изучение русского языка в 4 классе ( 5 год обучения) отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержатель-

ные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализи-

ровать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

к концу 4 класса (5 г.об.) обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## Содержание предмета

### Повторение. (13 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а* (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### Имя прилагательное (42 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (17 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (46 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (18 ч)**

## Язык и речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Д.З.	Дата
	<b>Повторение (13 ч).</b>		



1	Речь. Наша речь и наш язык.		1.09.2023
2	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упражнение на повторение(индивидуальное).	5.09.
3	Основа предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания.	Упражнение на повторение.	6.09.
4	Простые и сложные предложения.	Упражнение на повторение.	7.09.
5	Слово и его лексическое значение. Состав слова.		8.09.
6	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Упражнение на повторение.	12.09.
7	Правописание приставок и суффиксов.	Упражнение на повторение.	13.09.
8	Части речи. Имя существительное.	Упражнение на повторение.	14.09.
9	Части речи. Имя прилагательное.		15.09.
10	Части речи. Имя числительное. Глагол.	Упражнение на повторение.	
11	Наречие.	Упражнение на повторение.	19.09.
12	Контрольный диктант по теме " <i>Повторение</i> ".		20.09.
13	Работа над ошибками.		21.09.
<b>Имя прилагательное (42 ч).</b>			
1.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Упр.5	22.09.
2.	Род и число имён прилагательных.	Упр.13	26.09.
3.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Оформить сочинение на листе для выставки.	27.09.
4.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Упр.20	28.09.

5.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"».	Упр.21- выполнить грамматиче- ские задания.	29.09.
6.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"».	Переписать сочинение на чистовик.	3.10
7.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	Упр.28	4.10
8.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Упр.31	5.10
9.	Безударное падежное окончание имени прилагательного -это орфограмма.		6.10
10.	Начальная форма имени прилагательного.	Правило.	10.10
11.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	Упр.37	11.10
12.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Упр.41	12.10
13.	Именительный, винительный, родительный падежи.	Упр.46	13.10
14.	Именительный, винительный, родительный падежи.	Упр.49	17.10
15.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Упр.54	18.10
16.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Упр.56	19.10
17.	Выборочное изложение описательного текста.	Выполнить проект.	20.10
18.	Выборочное изложение описательного текста.	Выполнить проект.	24.10
19.	Анализ изложения.		25.10
20.	Контрольная работа.		26.10
21.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		27.10
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
22.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Упр.59	7.11.23

23.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Упр.64	8.11.
24.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Индивидуальные задания (на карточках).	9.11.
25.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Индивидуальные задания (на карточках).	10.11.
26.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Упр.75	14.11.
27.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Упр.76	15.11.
28.	Изложение описательного текста.		16.11.
29.	Анализ изложения.	Упр.79	17.11.
30.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Упр.83	21.11.
31.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости".		22.11.
32.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости".	Упр.85- выполнить разбор слов как частей речи	23.11.
33.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Упр.89	24.11.
34.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Упр.93	28.11.
35.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Индивидуальные задания (на карточках).	29.11.
36.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Упр.99	30.11.
37.	Подробное изложение повествовательного текста.		1.12.

38.	Подробное изложение повествовательного текста.	Упр.104	5.12.
39.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Индивидуальные задания (на карточках).	6.12.
40.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Индивидуальные задания (на карточках).	7.12.
41.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".		8.12.
42.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		12.12
<b>Местоимение (17 ч)</b>			
1.	Роль местоимений в речи.	Упр.111	13.12
2.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Упр.117	14.12
3.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Упр.124	15.12
4.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Индивидуальные задания (на карточках).	19.12
5.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Упр.131	20.12
6.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Индивидуальные задания (на карточках).	21.12
7.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Упр.136	22.12
8.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Индивидуальные задания (на карточках).	26.12
9.	Правописание местоимений.	Индивидуальные задания (на карточках).	27.12
10.	Правописание местоимений.		28.12

11.	Составление поздравительной открытки.		29.12
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
12.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Упр.137	9.01.2024
13.	Подробное изложение повествовательного текста.		10.01
14.	Подробное изложение повествовательного текста.	Упр.138- выполнить разбор слова (перед) Леной как части речи.	11.01
15.	Контрольный диктант по теме "Местоимение".		12.01
16.	Анализ контрольного диктанта.	Индивидуальные задания (на карточках).	16.01
17.	Повторение.	Индивидуальные задания (на карточках).	17.01
<b>Глагол (46 ч)</b>			
1.	Роль глаголов в языке и речи.	Упр.142	18.01
2.	Роль глаголов в предложении.	Упр.145	19.01
3.	Изменение глаголов по временам.	Упр.147	23.01
4.	Неопределенная форма глагола.	Упр.156	24.01
5.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	Упр.159	25.01
6.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		26.01
7.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		30.01
8.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Составить предложения со словарными словами.	31.01
9.	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	Индивидуальные задания (на карточках).	1.02
10.	Спряжение глаголов.	Упр.166	2.02
11.	Изменение глаголов в настоящем и будущем	Упр.168	6.02

	времени по лицам и числам.		
12.	Формы лица и числа глаголов.	Упр.170	7.02
13.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Упр.177	8.02
14.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		9.02
15.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Переписать сочинение на чистовик.	13.02
16.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Упр.176	14.02
17.	1 и II спряжение глаголов настоящего времени.	Выписать глаголы из стихотворения "Поёт зима, аукает.."	15.02
18.	1 и II спряжение глаголов будущего времени.	Упр.183	16.02
19.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	Упр.188	20.02
20.	Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.	Задание 1, с.92.	21.02
21.	Наши проекты.	Выполнить проектную работу.	22.02
22.	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Упр.194	27.02
23.	Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Правило с.94	28.02
24.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правило с.97, Упр.199	29.02
25.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	Упр.201	1.03
26.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	Упр.205 Упр.206	5.03
27.	Проверочная работа.		6.03
28.	Возвратные глаголы (общее представление).	Упр.213	7.03

29.	Правописание возвратных глаголов.	Словарные слова.	12.03
30.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Упр.219	13.03
31.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Упр.224	14.03
32.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		15.03
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
33.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		26.03
34.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Упр.227	27.03
35.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.233	28.03
36.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Упр.236	29.03
37.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Упр.241-выполнить грамматические разборы.	2.04
38.	Контрольный диктант по теме "Глагол".		3.04
39.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Упр.246	4.04
40.	Обобщение по теме «Глагол».	Упр.250	5.04
41.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Индивидуальные задания (на карточках).	9.04
42.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Индивидуальные задания (на карточках).	10.04
43.	Изложение повествовательного текста.		11.04
44.	Изложение повествовательного текста.	Подготовка к проверочной.	12.04
45.	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.		16.04
46.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Индивидуальные задания (на карточках).	17.04
<b>Повторение (18 ч)</b>			

1.	Язык и речь.	Упр.256	18.04
2.	Текст	Упр.259	19.04
3.	Предложение и словосочетание.	Упр.265	23.04
4.	Предложение и словосочетание.	Упр.269	24.04
5.	Лексическое значение слова.	Упр.277	25.04
6.	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И. И. Шишкина "Рожь"».	Упр.278-грамматические разборы.	26.04
7.	Состав слова.	Упр.283	2.05
8.	Состав слова.	Упр.291	3.05
9.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Упр.297	7.05
10.	Части речи.	Упр.308	8.05
11.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		14.05
12.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		15.05
13.	Анализ изложения. Части речи.	Упр.309	16.05
14.	Итоговая контрольная работа. Повторение.		17.05
15.	Анализ контрольной работы.	Упр.322	21.05
16.	Звуки и буквы.		22.05
17.	Повторение.		23.05
18.	Игра "По галактике Частей речи".		24.05



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (5 год обучения)**

№	Наименование разделов	Всего по плану	Кол-во часов в четверти (по плану).				Кол-во контрольных работ в четверти (даты)				Кол-во часов в четверти (фактически).				Контрольные работы (корректир.)
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	<b>Повторение.</b>	13	13				20.09.23								
2	<b>Имя прилагательное</b>	42	21	22			26.10.23	8.12.23							
3	<b>Местоимение</b>	17		10	7				12.01.24						
4	<b>Глагол</b>	46			32	13			6.03.24	3.04.24	16.04.24				
5	<b>Повторение изученного материала за год</b>	18				18				17.05.24					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					