

Аннотация к рабочей программе. Внеурочная деятельность.
Курс коррекционно-развивающий области «Социально-бытовая ориентировка»
(вариант 3.2)

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с • Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273);

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Целью курса «Социально бытовая ориентировка» является – формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого обучающегося, имеющей высокие ориентировочные возможности в пространстве, социуме и быту, способной к полноценной максимально самостоятельной жизни в кругу своей семьи, в условиях школы-интерната, в современном обществе за ее пределами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка:

- Формировать у обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Способствовать формированию у школьников знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развивать у обучающихся социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Планируемые результаты реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка» обозначены в Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся.

Личностные результаты

- Личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности.
- Ориентация на социально-бытовую независимость.
- Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности.

- Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности.
- Алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; задач в зависимости от конкретных условий.
- Умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата.

Познавательные

- Овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними.
- Выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий.
- Использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке.
- Овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке.
- Развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки.

Коммуникативные

- Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности.
- Построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации.
- Умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.
- Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности.

Предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения.
- Формирование потребности в аккуратности, навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Осознание значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.
- Овладение способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде.
- Развитие умений использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки.
- Овладение элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке..
- Овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач
- Получение сведений об окружающих предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

- Получение возможности познакомиться с различными службами и учреждениями, формирование умения обращаться к их услугам.

Личная гигиена

- Выполнение практических действий, направленных на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены.
- Использование разнообразных туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец).
- Соблюдение гигиенических правил поведения в местах общего пользования.
- Пользование часами, ориентировка во времени.
- Использование и хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.
- Применение в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда

- Умение называть предметы одежды, части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс.
- Определение лицевой и изнаночной стороны одежды.
- Использование одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая.
- Определение способов хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок.
- Хранение одежды в шкафу: размещение по сезонному использованию, по частоте использования, по сочетаемости в ансамбле.
- Использование необходимых материалов, инструментов по уходу за одеждой.
- Соблюдение требований техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.
- Соблюдение аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

- Использование обуви по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь.
- Определение, из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани).
- Умение ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить.
- Использование принадлежностей для ухода за обувью, хранение в специально отведенном месте.
- Рациональным способом размещение обуви.

Жилище

- Называние функционального назначения, предметного наполнения школьных и домашних помещений.
- Называние предметов мебели и их частей.
- Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.
- Использование способов поддержания чистоты и уборки в помещении.
- Соблюдение норм освещения помещений.
- Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способов его хранения.
- Умение ухаживать за комнатными растениями.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.
- Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.
- Пользование бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание

- Узнавание основных продуктов питания по их названию, различение по внешнему виду, вкусу, запаху.
- Отличие свежих продуктов от испорченных.
- Умение мыть овощи, фрукты, ягоды.
- Умение извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов.
- Соблюдение техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.
- Умение готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку.
- Выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду.
- Соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт

- Узнавание транспортных средств.
- Пользование наземным пассажирским транспортом, а также метро.
- Умение находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям.
- Умение находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением).
- Умение приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами.
- Соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Использование в речи формулы речевого этикета пассажира.

Культура поведения

- Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.
- Общение со сверстниками и взрослыми.
- Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.
- Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему).
- Обращение с просьбой к сверстнику и взрослому.
- Соблюдение поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.
- Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью.
- Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме.
- Соблюдение правил поведения в гостях.
- Умение выбирать подарки.

Медицинская помощь

- Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке.
- Применение лекарственных средств только по назначению врача.
- Пользование градусником.
- Умение оказывать первую помощь.
- Умение ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением, использующих очки, линзы, лупы).
- Выполнение комплексов гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; (для слепых с остаточным зрением).
- Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Предприятия торговли

- Ориентировка в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов.
- Ориентировка в ассортименте товаров различных видов магазинов.
- Нахождение указателей видов магазинов.
- Узнавание режима работы магазинов.

- Ориентировка в помещениях магазинов.
- Совершение покупок в предприятиях торговли.
- Соблюдение правил поведения при покупке товаров.
- Использование формул речевого этикета покупателя.
- Пользование денежными купюрами.

В основном реализация программных задач обучения по СБО ведется в форме подгрупповой, индивидуальной работы и работы в парах.

Для реализации содержания курса используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: вводный инструктаж, объяснение, беседа, с предпочтением последнего; словесное описание какого-либо действия (например, определения лицевой / изнаночной стороны изделия), как мысленно, так и вслух; словесный отчет после выполнения изучаемого действия; знакомство с рельефно-графическими пособиями (макетами и моделями предметов), демонстрация реальных предметов быта и способов действий с ними; презентаций, мультфильмов, кинофильмов; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, расчлененное на этапы изучение какого-либо действия; многократное повторение изучаемого действия (сначала вместе с учеником «рука в руку» – «способ сопряженных действий» с их проговариванием) с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного повторения обучающимися изученного действия; собственная предметно-практическая деятельность обучающихся с использованием реальных предметов и макетов; работа с рельефно-графическими пособиями и схемами, экскурсии.

На занятия по социально-бытовой ориентировке в учебном плане отводится:

Класс	Кол-во часов
1/1 «А» класс	17 часов
1/2 «А» класс	17 часов
2 «А» класс	17 часов
3 «А» класс	17 часов
4 «А» класс	17 часов

Перераспределение учебного материала по годам обучения

Раздел программы	Класс	Кол-во часов
Введение	1	1
Личная гигиена	1	3
	2	2
	3	2
	4	4
	5	1
Одежда	1	2
	2	4
	3	3
	4	2
	5	2
Обувь	1	-
	2	-
	3	1
	4	1
	5	-
Жилище	1	2
	2	1
	3	1

	4	1
	5	3
Питание	1	2
	2	1
	3	3
	4	1
	5	4
Транспорт	1	1
	2	1
	3	2
	4	1
	5	1
Культура поведения	1	2
	2	3
	3	1
	4	3
	5	2
Медицинская помощь	1	2
	2	2
	3	1
	4	1
	5	2
Предприятия торговли	1	-
	2	1
	3	1
	4	1
	5	-
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
	5	2