

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО «Коррекция»
Протокол № 112 от 14.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности
«Социально-бытовая ориентировка» (вариант 3.2)
1 год обучения (0,5 часа в неделю)

Составитель:
Замятина Анастасия Владимировна
учитель

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Целью курса «Социально бытовая ориентировка» является – формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого обучающегося, имеющей высокие ориентировочные возможности в пространстве, социуме и быту, способной к полноценной максимально самостоятельной жизни в кругу своей семьи, в условиях школы-интерната, в современном обществе за ее пределами.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- Формировать у обучающихся первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Способствовать формированию у школьников знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развивать у обучающихся социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Рабочая программа составлена для слепых школьников первого года обучения, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» на первый год обучения:

Личностный результат – обучающиеся поймут важность соблюдения распорядка дня в школе;

Метапредметные результаты:

Регулятивный – обучающиеся научатся использовать информацию одновременно от нескольких сохранных анализаторов при узнавании предметов мебели, транспортных средств.

Познавательный – обучающиеся смогут алгоритмизировать свои действия с целью ухода за своими руками.

Коммуникативный – обучающиеся смогут повысить свою коммуникативную компетентность путем участия в совместно-продуктивной деятельности.

Предметные результаты:

Личная гигиена:

- обучающиеся научатся самообслуживанию и соблюдению правил личной гигиены;
- обучающиеся смогут правильно использовать и хранить индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;
- обучающиеся научатся выполнять гигиенические процедуры с опорой на сохранные анализаторы.

Одежда:

- обучающиеся смогут называть предметы одежды, мебели и их части;
- обучающиеся научатся определять лицевую и изнаночную стороны одежды.

Жилище:

- обучающиеся узнают, какие помещения относятся к жилым.

Питание:

- обучающиеся смогут называть функциональное назначение предметного наполнения кухни.

Транспорт:

- обучающиеся смогут узнавать транспортные средства по моделям, «звуковым картинкам», рельефным и плоскочечным изображениям.

Культура поведения:

- обучающиеся научатся соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обучающиеся смогут обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому.

Медицинская помощь:

- обучающиеся смогут ухаживать за своими очками;
- обучающиеся научатся выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке класс обучающихся делится на две подгруппы, каждая из которых посещает 17 занятий в год.

Содержание курса «Социально-бытовая ориентировка».

Первый год обучения.

Введение

Цель и содержание учебного предмета СБО. Наглядно-демонстрационные пособия и оборудование кабинета СБО. Правила поведения на занятии СБО.

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за руками. Щетки для мытья рук

Одежда

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Жилище

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям: соблюдение норм освещения помещений, температурного режима.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Питание

Кухня и предметы ее наполняющие.

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Транспорт

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Культура поведения

Нормы и правила общения с взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Медицинская помощь

Уход за средствами оптической коррекции зрения: за очками, лупами (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.

В основном реализация программных задач обучения по СБО ведется в форме индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Для реализации содержания курса используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: вводный инструктаж, объяснение, беседа, с предпочтением последнего; словесное описание какого-либо действия (например, определения лицевой / изнаночной стороны изделия), как мысленно, так и вслух; словесный отчет после выполнения изучаемого действия; знакомство с рельефно-графическими пособиями (макетами и моделями предметов), демонстрация реальных предметов быта и способов действий с ними; презентаций, мультфильмов, кинофильмов; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, расчлененное на этапы изучение какого-либо действия; многократное повторение изучаемого действия (сначала вместе с учеником «рука в руку» – «способ сопряженных действий» с их проговариванием) с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного повторения обучающимися изученного действия; собственная предметно-практическая деятельность обучающихся с использованием реальных предметов и макетов; работа с рельефно-графическими пособиями и схемами, экскурсии.

**Тематическое планирование курса «Социально-бытовая ориентировка».
Первый год обучения.**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов
Введение		
1	Знакомство с кабинетом социально-бытовой ориентировки. Инструктаж по технике безопасности.	1
Личная гигиена		
2	Распорядок дня.	1
3	Личная гигиена.	1
4	Уходу за руками.	1
Одежда		
5	Одежда.	1
6	Виды одежды.	1
Жилище		
7	Жилые и нежилые помещения.	1
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся		
8	Контрольная работа за первое полугодие учебного года.	1
Жилище		
9	Мебель.	1
Питание		
10	Кухня и предметы ее интерьера	1
11	Питание.	
Транспорт		
12	Виды транспортных средств.	1
Культура поведения		
13	Общение со сверстниками и взрослыми.	1
14	Внешний вид человека.	1
Медицинская помощь		
15	Очки.	1
16	Способы снятия зрительного утомления.	1
Диагностика социально-бытовых ЗУНов обучающихся		
17	Итоговая контрольная работа.	1