

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО «Коррекция»
Протокол № 112 от 14.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности
«Предметно-пространственная ориентировка»
для слепых обучающихся 1 – 4 класса (вариант 3.2)

Составитель:
Замятина Анастасия Владимировна
учитель

г. Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Предметно-пространственная ориентировка» составлена в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273);
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2021 N115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
- Приказом Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Цель изучения курса «Предметно-пространственная ориентировка» - формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого или поздноослепшего школьника, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в любом окружающем пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Предметно-пространственная ориентировка»:

- формировать у обучающихся необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем;
- способствовать формированию, обогащению, расширению представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
- формировать у обучающихся потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах;
- способствовать формированию навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;
- формировать у обучающихся навыки совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Рабочая программа составлена для слепых обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования слепых обучающихся, имеющих значительные трудности в предметно-пространственной ориентировке на различных её уровнях.

Планируемые результаты освоения курса «Предметно-пространственная ориентировка»:

Личностные результаты:

- будет обладать учебно-познавательным интересом к пространственной ориентировке;
- сможет лично самоопределиваться;
- начнёт воспринимать свой «образ Я» как субъект, взаимодействующий с окружающим пространством;
- поймет значение овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- сможет ориентироваться в оценках взрослых и сверстников, понимать причины успеха / неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- сможет использовать отдельные сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- научится использовать информацию одновременно от нескольких сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- сможет определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
- научится составлять план и последовательность действий при овладении топографическими представлениями;
- сможет вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата.

Познавательные:

- научится самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- сможет алгоритмизировать свои действия с целью достижения результата в пространственной ориентировке;
- сможет придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- научится сравнивать, анализировать, группировать окружающие объекты (предметы) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- сможет выбирать наиболее эффективные способы решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- овладеет конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними.

Коммуникативные:

- сможет адекватно воспринимать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки;
- сможет адекватно воспринимать и понимать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки;
- сможет адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки;
- научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Предметные результаты

Развитие сохранных анализаторов:

- научится совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- сможет узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

- научиться узнавать с помощью остаточного зрения (при его наличии) силуэты окружающих предметов;
- научиться оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- сможет узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- научиться узнавать с помощью остаточного зрения (при его наличии) контуры окружающих предметов.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- сможет свободно ориентироваться «на себе»;
- научиться уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги);
- сможет ориентироваться в рядах и столбцах;
- научиться уверенно ориентироваться в микропространстве (в брайлевском приборе, в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);
- научиться ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- сможет узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- научиться представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;
- сможет узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- получит общее представление о школьных зданиях;
- научиться ориентироваться на ближайших к школе улице;
- научиться ориентироваться в магазине, расположенном рядом со школой;
- научиться ориентироваться на тротуаре, на остановке.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- сможет перемещаться в пространстве в различных направлениях «от себя».
- сможет самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- научиться самостоятельно ориентироваться в школе;
- научиться самостоятельно ориентироваться на пришкольном участке;
- сможет представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- научиться отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:

- сможет занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;
- научиться занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;
- научиться занимать позу при поиске упавшего предмета;
- сможет занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;
- научиться занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;
- сможет соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

Совместная ориентировка со зрячими:

- сможет соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым;
- научиться передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;
- сможет передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;
- научиться обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

Обучение пользоваться тростью:

- сможет подбирать трость;
- научится пользоваться тростью;
- сможет подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;
- научится обращаться с тростью в помещениях школы;
- научится обращаться с тростью на пришкольном участке.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы по курсу «Предметно-пространственная ориентировка»:

- овладеет умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве;
- овладеет приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- разовьёт пространственное мышление и сформирует пространственные представления;
- разовьёт навыки использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве;
- преодолеет страха пространства и неуверенности в овладении пространством.
- овладеет приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость);
- овладеет навыками совместного передвижения с сопровождающим.

Для проведения занятий по курсу «Предметно-пространственная ориентировка» на каждый класс обучающихся выделяется 33 (на первом году обучения) / 34 часа в год.

В основном реализация программных задач обучения по предметно-пространственной ориентировке ведется в форме индивидуальной работы. Эта форма деятельности является наиболее предпочтительной и эффективной по следующим причинам. Во-первых, формирование навыков ориентировки в пространстве и мобильности у слепых, поздноослепших людей протекает достаточно специфично. Во многом это связано с невозможностью их формирования в условиях зрительной депривации непроизвольно, т.е. по визуальному подражанию, как это происходит у зрячих людей. Поэтому формирование таких навыков возможно только при непосредственном целенаправленном тактильном контакте педагога со слепым обучающимся.

Во-вторых, овладение приемами ориентировки и самостоятельного передвижения в пространстве слепым человеком (уровень его готовности к обучению ориентировке в пространстве, скорость формирования умений) – процесс весьма индивидуальный и небезопасный для здоровья обучающегося. Он не может быть заключен в строго определенные временные рамки.

В-третьих, занятие по пространственной ориентировке – это практическое занятие с включением в него теоретической части, т.к. на полноценное усвоение слепыми обучающимися даже теоретического материала можно рассчитывать только тогда, когда он будет подкреплен демонстрацией на практике. Фронтальная работа со слепыми людьми в этом направлении эффективна при изучении только теоретического материала и только в малых группах (не более двух человек).

Для реализации содержания курса «Предметно-пространственная ориентировка» используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: словесное описание маршрута, как мысленно, так и вслух; словесный отчет после прохождения маршрута; знакомство с рельефно-графическими пособиями, картами, схемами и планами пути, с макетами и моделями предметов, наполняющих пространство помещений и улиц, с натуральными средствами наглядности, встречающимися непосредственно при практической ориентировке; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, разделённое на этапы изучение маршрута или какого-либо действия; многократное прохождение маршрута или повторение изучаемого действия с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного прохождения маршрута или повторение учащимися изученного действия и т.д.

Содержание курса «Предметно-пространственная ориентировка» **Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся по предметно-пространственной ориентировке**

Практические и теоретических задания для определения актуального уровня знаний, умений, навыков обучающихся по предметно-пространственной ориентировке на начало / в завершении учебного года.

Развитие сохранных анализаторов

Развитие сохранных анализаторов. Выполнение характерных действий с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности.

Звуковая картина мира. Узнавание и выделение в пространстве звуков живой и неживой природы, голосов людей. Оценка удаленности источника звука в свободном пространстве.

Узнавание предметов окружающего пространства по их характерным запахам.

Узнавание с помощью остаточного зрения (при его наличии) силуэтов и контуров предметов, наполняющих окружающее обучающихся пространство.

Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке.

Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию пространства и по его плану.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Ориентировка «на себе».

Ориентировка в микропространстве: на рабочем месте, за столом, на индивидуальном фланелеграфе, на листе бумаги, в учебнике, в тетради, на доске, в брайлевском приборе, в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочий), на приборе «Ориентир».

Ориентировка в рядах и столбцах.

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади; между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом.

Правильное понимание и обозначение в речи пространственных направлений: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для трехмерного и двухмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Узнавание предметов, наполняющих знакомое окружающее пространство. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представление и отражение в макетах пространственных расположений предметов.

Представления о предметах и объектах, наполняющих пришкольный участок, о их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; о городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро. Ориентировка на тротуаре, на остановке, на ближайших к школе улице, в магазине, расположенном рядом со школой.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях города (населенного пункта) и об их предметном наполнении.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя».

Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела.

Ориентировка по сторонам тела человека, сидящего впереди (позади), рядом и напротив.

Ориентировка в небольшом знакомом замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школьных зданий.

Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Представление и отражение в макетах и планах пространственных отношений предметов в замкнутом пространстве и пространственных представлений по типу «карта-путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка на пришкольном участке.

Правила перехода улицы для незрячих.

Самостоятельная и свободная ориентировка на прилегающих к школе улицах.

Отражение сформированных топографических представлений «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение различных видов городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров

Правильная поза в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).

Правильная поза при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы).

Правильная поза при самостоятельной ориентировке в помещениях школы.

Правильная поза при поиске упавших предметов.

Правильная поза при самостоятельной ориентировке на пришкольном участке.

Правильная поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.

Правильная поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий.

Правильная поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося.

Правильная поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве, на улицах города.

Правильная поза обучающегося при ходьбе в паре, парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Правильная поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со зрячими сверстниками и взрослыми.

Правильная поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство, при самостоятельной ориентировке в транспорте.

Совместная ориентировка со зрячими

Правила поведения обучающегося в общественных местах.

Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и/или взрослым. Правильная поза при совместной ориентировке и передвижении с сопровождающим. Культура поведения, общения, ориентировки и передвижения со зрячими сверстниками и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице.

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Передвижение с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость.

Обращение за помощью к воспитателю, учителю, зрячим товарищам и к незнакомым людям. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Культура поведения, общения, ориентировки и передвижения со зрячими сверстниками и/или взрослым в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях.

Обучение пользоваться тростью

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения.

Обнаружение препятствий с помощью трости.

Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.

Обращение с тростью в помещениях школы, в иных зданиях и помещениях.

Обращение с тростью на пришкольном участке, на улице.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

Обращение с тростью в транспорте, при ходьбе со зрячим сопровождающим.

Тематическое планирование курса «Предметно-пространственная ориентировка»

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов (в год / всего)
Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся по предметно-пространственной ориентировке		
1	Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся по предметно-пространственной ориентировке на начало учебного года. Инструктаж по технике безопасности.	1 / 5
2	Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся по предметно-пространственной ориентировке в завершении учебного года. Инструктаж по технике безопасности.	1 / 5
Развитие сохранных анализаторов		
3	Развитие мелкой моторики.	1
4	Развитие точных движений пальцев рук.	1
5	Звуковая картина мира.	1
6	Слуховое восприятие свободного пространства.	1
7	Обонятельное восприятие объектов окружающего пространства.	1
8, 9	Зрительное восприятие объектов, наполняющих окружающее пространство (для обучающихся с остаточным зрением).	2
10, 11	Полисенсорное восприятие замкнутого пространства.	2
12, 13	Определение ориентиров.	2
14, 15	Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства.	2
16	Чтение рельефных планов / схем.	1
17,18	Полисенсорное восприятие свободного пространства.	2
19	Чтение рельефных планов / схем замкнутого пространства.	1
20	Прогнозирование ориентиров по плану / схеме замкнутого пространства.	1
21	Чтение рельефных планов / схем. свободного пространства.	1
22	Прогнозирование ориентиров по плану / схеме свободного пространства.	1
Развитие навыков ориентировки в микропространстве		
23, 24	Ориентировка «на себе».	2
25, 26	Перемещение в пространстве в различных направлениях «от себя».	2
27, 28	Ориентировка в пространстве «от себя» при изменении положения своего тела.	2
29, 30	Ориентировка по сторонам тела человека, сидящего впереди (позади), рядом и напротив.	2
31, 32	Ориентировка и передвижение в пространстве «от другого человека или предмета».	2
33, 34	Ориентировка в трехмерном микропространстве.	2
35, 36, 37, 38	Ориентировка в двухмерном микропространстве.	4
39	Ориентировка за столом.	1
40	Ориентировка на приборе для письма по Брайлю.	1
41, 42	Ориентировка на приборе «Ориентир».	2
43, 44	Ориентировка в микропространстве от человека, сидящего напротив.	2
45	Ориентировка на рельефных планах / схемах пространства.	1

46	Ориентировка на рельефных планах / схемах замкнутого пространства.	1
47	Ориентировка на рельефных планах / схемах свободного пространства.	1
48	Моя школа»: работа с макетом пришкольной территории.	1
Формирование предметных и пространственных представлений		
49	Предметное наполнение кабинета ориентировки в пространстве.	1
50	Предметное наполнение кабинета, закрепленного за классом обучающего/ейся.	1
51	Предметное наполнение школьной столовой.	1
52	Предметное наполнение школьного гардероба / спальни обучающего/ейся.	1
53	Объектное наполнение внутреннего двора школы.	1
54	Объектное наполнение пришкольного участка.	1
55	Объектное наполнение улицы Мамина - Сибиряка.	1
56	Предметное наполнение помещения магазина «Квартал» (Мамина – Сибиряка, 2).	1
57	Объектное наполнение перекрёстка улиц Мамина – Сибиряка и Чайковского.	1
58, 59	Предметное наполнение помещения детской поликлиники Центральной городской больницы г. Верхняя Пышма (Чайковского, 32).	2
60, 61	Предметное наполнение помещения Центральной районной аптеки № 57 (Чайковского, 37).	2
62	Объектное наполнение перекрёстка улиц Мамина – Сибиряка и Успенский проспект.	1
63	Предметное наполнение помещения обувного магазина «Робек» (Успенский пр., 46).	1
64	Объектное наполнение перекрёстка улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова.	1
65	Предметное наполнение помещения почтового отделения (Кривоусова, 36)	1
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений		
66	Изучение маршрута «класс обучающего/ейся – кабинет ориентировки в пространстве – класс обучающего/ейся».	1
67	Отработка маршрута «класс обучающего/ейся – кабинет ориентировки в пространстве».	1
68	Отработка маршрута «кабинет ориентировки в пространстве – класс обучающего/ейся».	1
69, 70	Ориентировка в кабинете ориентировки в пространстве.	2
71	Макетирование / планирование пространства кабинета ориентировки в пространстве.	1
72	Ориентировка в кабинете, закрепленном за классом обучающего/ейся.	1
73	Макетирование / планирование пространства кабинета, закрепленного за классом обучающего/ейся.	1
74	Изучение маршрута «класс обучающего/ейся – школьная столовая – класс обучающего/ейся».	1
75	Отработка маршрута «класс обучающего/ейся – школьная	1

	столовая».	
76	Отработка маршрута «школьная столовая – класс обучающего/ейся».	1
77	Изучение маршрута «кабинет ориентировки в пространстве – школьная столовая – кабинет ориентировки в пространстве».	1
78	Отработка маршрута «кабинет ориентировки в пространстве – школьная столовая».	1
79	Отработка маршрута «школьная столовая - кабинет ориентировки в пространстве».	1
80, 81,82	Ориентировка в школьной столовой.	3
83	Макетирование / планирование пространства школьной столовой.	1
84	Изучение маршрута «класс обучающего/ейся – спальня / школьный гардероб – класс обучающего/ейся».	1
85	Отработка маршрута «класс обучающего/ейся – спальня / школьный гардероб».	1
86	Отработка маршрута «спальня / школьный гардероб – класс обучающего/ейся ».	1
87	Изучение маршрута «кабинет ориентировки в пространстве – спальня обучающего/ейся / школьный гардероб – кабинет ориентировки в пространстве».	1
88	Отработка маршрута «кабинет ориентировки в пространстве – спальня обучающего/ейся / школьный гардероб».	1
89	Отработка маршрута «спальня обучающего/ейся / школьный гардероб – кабинет ориентировки в пространстве».	1
90	Изучение маршрута «спальня обучающего/ейся / школьный гардероб – школьная столовая – спальня обучающего/ейся / школьный гардероб».	1
91	Отработка маршрута «школьная столовая – спальня обучающего/ейся / школьный гардероб».	1
92	Отработка маршрута «спальня обучающего/ейся / школьный гардероб – школьная столовая».	1
93	Ориентировка в спальне обучающего/ейся / в школьном гардеробе.	1
94	Макетирование / планирование пространства школьного гардероба / спальни обучающего/ейся.	1
95, 96	Отработка актуальных для обучающего/ейся маршрутов в пределах школьных зданий.	2
97, 98, 99	Макетирование / планирование актуальных для обучающего/ейся маршрутов в пределах школьных зданий.	3
100	Ориентировка в пределах школьных зданий. Итоговое занятие.	1
101	Изучение маршрута «школьное крыльцо - корт - школьное крыльцо».	1
102	Отработка маршрута «школьное крыльцо - корт - школьное крыльцо».	1
103	Изучение маршрута «школьное крыльцо – парковка / гараж – школьное крыльцо».	1
104	Отработка маршрута «школьное крыльцо – парковка / гараж – школьное крыльцо».	1
105	Изучение маршрута «школьное крыльцо – спальный корпус –	1

	школьное крыльцо».	
106	Отработка маршрута «школьное крыльцо – спальный корпус».	1
107	Отработка маршрута «спальный корпус – школьное крыльцо».	1
108	Изучение маршрута «школьное крыльцо – здание мастерских – школьное крыльцо».	1
109	Отработка маршрута «школьное крыльцо – здание мастерских».	1
110	Отработка маршрута «здание мастерских – школьное крыльцо».	1
111	Изучение маршрута «школьное крыльцо – калитка – ворота – школьное крыльцо».	1
112	Отработка маршрута «школьное крыльцо – калитка – ворота – школьное крыльцо».	1
113	Ориентировка на пришкольном участке. Итоговое занятие.	2
114	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – обувной магазин «Робек» (Успенский пр., 46) – школа».	1
115	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – обувной магазин «Робек» (Успенский пр., 46)».	1
116	Отработка маршрута «обувной магазин «Робек» (Успенский пр., 46) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
117	Ориентировка в помещении обувного магазина «Робек» (Успенский пр., 46).	2
118	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – перекресток улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова – школа» без перехода проезжей части.	1
119	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – перекресток улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова» без перехода проезжей части.	1
120	Отработка маршрута «перекресток улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова – школа (Мамина – Сибиряка, 5)» без перехода проезжей части.	1
121	Правила перехода проезжей части улицы для незрячих.	1
122	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Мамина – Сибиряка и Чайковского, оборудованном светофором со звуковым сигналом.	1
123	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – магазин «Квартал» (Мамина – Сибиряка, 2) – школа».	1
124	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – магазин «Квартал» (Мамина – Сибиряка, 2)».	1
125	Отработка маршрута «магазин «Квартал» (Мамина – Сибиряка, 2) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
126	Ориентировка в помещении магазина «Квартал» (Мамина – Сибиряка, 2), общение с продавцом, кассиром.	2
127	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – детская поликлиника Центральной городской больницы г. Верхняя Пышма (Чайковского, 32) - школа».	1
128	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – детская поликлиника Центральной городской больницы г. Верхняя Пышма (Чайковского, 32)».	1

129	Отработка маршрута «детская поликлиника Центральной городской больницы г. Верхняя Пышма (Чайковского, 32) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
130, 131	Ориентировка в помещении детской поликлиники Центральной городской больницы г. Верхняя Пышма (Чайковского, 32).	2
132	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – Центральная районная аптека № 57 (Чайковского, 37) – школа».	1
133	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – Центральная районная аптека № 57 (Чайковского, 37)».	1
134	Отработка маршрута «Центральная районная аптека № 57 (Чайковского, 37) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
135	Ориентировка в помещении Центральной районной аптеки № 57 (Чайковского, 37).	1
136, 137	Ориентировка на улице Мамина - Сибиряка. Итоговое занятие.	2
138	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – почтовое отделение (Кривоусова, 36) – школа».	1
139	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – почтовое отделение (Кривоусова, 36)».	1
140	Отработка маршрута «почтовое отделение (Кривоусова, 36) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
141	Ориентировка в помещении почтового отделения (Кривоусова, 36)	1
142, 143	Схемы маршрутов.	2
144, 145	Изучение актуальных для обучающегося маршрутов в пределах города Верхняя Пышма.	2
146, 147	Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на актуальных для обучающихся маршрутах.	2
148	Правила пользования общественным транспортом.	1
149, 150	Ориентировка на автобусной остановке.	2
<i>Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров</i>		
151	Правильная поза человека в положении стоя, сидя.	1
152	Правильная поза человека при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира.	1
153	Правильная поза при самостоятельном передвижении и ориентировке в замкнутом пространстве.	1
154	Правильная поза человека при самостоятельном передвижении без постоянного ориентира.	1
155	Правильная поза при обследовании предметов, ориентиров и препятствий, встречающихся на пути.	1
156	Правильная поза при передвижении по улицам города.	1
157,	Правильная поза при ходьбе в паре и в группе.	1
158, 159	Правильная поза при пользовании общественным транспортом.	2
Совместная ориентировка со зрячими		
160	Совместная ориентировка в группе детей.	1
161, 162	Культура поведения, общения и ориентировки с сопровождающим.	2

163, 164	Ориентировка и передвижение в замкнутом пространстве при помощи зрячего сопровождающего.	2
165	Правила поведения и общения при взаимодействии со зрячими сверстниками и взрослыми.	1
166	Ориентировка и передвижение в свободном пространстве при помощи зрячего сопровождающего.	1
167	Правила обращения за помощью к окружающим знакомым и незнакомым людям.	1
168	Правила поведения в общественных местах.	1
169	Ориентировка и передвижение в незнакомом свободном пространстве при помощи трости и зрячего сопровождающего.	1
<i>Обучение пользоваться тростью</i>		
170	Знакомство с тростью.	1
171	Приемы и техники оперирования тактильной тростью.	1
172	Отработка приёмов и техник оперирования тактильной тростью.	1
173, 174	Способы подъема / спуска с лестницы, используя трость.	2
175, 176	Ориентировка и передвижение в знакомом замкнутом пространстве при помощи трости.	2
177, 178	Ориентировка и передвижение в знакомом свободном пространстве при помощи трости.	2
179	Ориентировка и передвижение с тростью на пришкольном участке.	1
180, 181	Ориентировка и передвижение в незнакомом замкнутом пространстве при помощи трости.	2
182, 183	Обращение с тростью при переходе через проезжую часть улицы.	2
184	Правила обращения с тростью в транспорте.	1
185	Обращение с тростью при передвижении со зрячим сопровождающим.	1