

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат
имени С. А. Мартиросяна, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
заседание ШМО «Начальная школа»

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2

«31» августа 2023г.

Рабочая программа
по курсу коррекционно-развивающей области
внеурочной деятельности
«Развитие осязания и мелкой моторики»
1-4 классы
(вариант 3.2)

Верхняя Пышма

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие осязания и мелкой моторики» для слепых обучающихся составлена в соответствии с документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. N 273»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Цель: формирование у слепых обучающихся умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мир, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- формировать представления о форме, объеме, размере и качестве предметов,
- обогащать сенсорный опыт слепых обучающихся,
- стимулировать познавательные действия обучающихся с целью формирования у них приемов осязательного восприятия объектов,
- формировать навыки и умения выполнять практические действия,
- расширять специальные знания о предметах и явлениях окружающего мира,
- развивать образность и точность мышления, умение обобщать, классифицировать,
- совершенствовать практическую деятельность.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия направлены на формирование и конкретизацию представлений о предметах и явлениях окружающего мира на основе осязательного восприятия.

Занятия по своей структуре однотипны и предполагают восприятие, узнавание и воспроизведение изучаемого объекта.

Темы занятий повторяются в каждом последующем классе и предлагают увеличение объема и сложности предлагаемых для восприятия объектов и усложнение воспроизведения рельефных изображений, на занятиях используются различные виды рельефов.

Занятия проводятся с группой или подгруппой обучающихся, с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Продолжительность занятия 40 минут.

Основные методы обучения: методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (вербальные методы); методы наглядной передачи учебной информации (наглядные методы); методы передачи учебной информации посредством практических тактильного кинестезического восприятия ее (практические методы).

Контроль освоения программы (уровня сформированности умения, навыков по данному коррекционному курсу) осуществляется путем входной, итоговой диагностики с использованием карты обследования.

Основными **формами обучения** являются практические работы.

Основные методы обучения:

— методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы);

— методы наглядной передачи учебной информации (наглядные методы);

— методы передачи учебной информации посредством практических действий и тактильного кинестезического восприятия информации (практические методы).

Основной **формой организации учебных** занятий по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

— фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

— индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

Описание места коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики»: в учебном плане

1/1 класс - 33 часа, 1 час в неделю;

1/2 класс - 34 часов, 1 час в неделю;

2 класс - 34 часов, 1 час в неделю;

3 класс - 34 часов, 1 час в неделю;

4 класс - 34 часов, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

сформированность уважительного отношения к мнению других обучающихся, педагогов,

овладение начальными навыками адаптации и социализации,

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата,

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.),

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

знают и владеют алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических форм, предметов быта, растений, чучел животных, и др.)

выделяют признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.д.)

дифференцируют предметы по температурным ощущениям

сравнивают объекты по свойствам и признакам, устанавливая сходства и различия

сопровождают обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования

«читают» рельефы, рельефно-контурные рисунки изученных объектов, выделяя в них формообразующие элементы, их форму и взаиморасположение

узнают изображения данного объекта по совокупности составляющих элементов, выделяя его из предложенного ряда

моделируют изображения различных объектов из готовых деталей (не более 7 формообразующих элементов)

владеют приемами внутренней и внешней обводки

выполняют рельефно-точечные изображения изученных объектов, пользуясь трафаретами и шаблонами
выкладывают орнаменты.

Содержание курса с указанием форм и видов деятельности обучающихся

Содержание курса «Развитие осязания и мелкой моторики» в 1/1 классе имеет 5 разделов:

I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе

II. Линии и их изображение

III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов

IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений

V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений

Раздел I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе

Диагностика. Навыки осязательного восприятия, умение совершать точные мелкие движения пальцами рук. Способы осязания. Культура осязания. Узнавание материалов. Сопряженное действие рук при выполнении элементарных предметно-практических действий (нанизывание бусин). Знакомство с разными видами бумаги.

Раздел II. Линии и их изображение

Применение навыков осязательного обследования: синхронность, последовательность, организованность перцептивных действий (рассматривание линий).

Раздел III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внутренней обводки. Знакомство с сенсорными эталонами плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Раздел IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внутренней обводки. Знакомство с сенсорными эталонами объемных тел (шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр).

Раздел V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений

Алгоритмы обследования; анализ строения, сравнение; характерные признаки. Чтение рельефного изображения предмета и соотнесение его с натурой (макетом, муляжом). Рельефное изображение предмета, оконтуривание изображённых предметов, Применение приемов работы с пластилином.

Виды деятельности обучающихся на занятиях по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» в 1/1 классе: понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней; узнавать и называть геометрические фигуры и объемные тела; составлять узор; читать графические изображения (линии, геометрические фигуры); проводить осязательное обследование объектов, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; находить общие признаки предметов, сравнивать предметы, находить различия; находить и показывать контур фигуры на трафарете (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал), заправлять лист и трафарет в прибор, выполнять внутреннюю обводку по контуру, выполнять штриховку точками, читать рельефное изображение; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики» 1/1 класс**

№ урока	Название разделов, тем.	Часы
	I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе	10
1	Диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1
2	Диагностика уровня развития мелкой ручной моторики.	1
3	Дифференцировка поверхностей.	1
4	Сортировка мелких предметов по величине и форме.	1
5	Низание крупного бисера.	1
6	Упражнение в различении разных видов бумаги и их свойств.	1
7	Выкладывание «дорожек» из мелких предметов.	1
8	Сравнение полосок бумаги по длине.	1
9	Сортировка мелких предметов по форме (горох, фасоль).	1
10	Выкладывании узоров из геометрической мозаики с чередованием элементов.	1
	II. Линии и их изображение	5
11	Точка. Линия.	1
12	Линии горизонтальная.	1
13	Линии ломаные и кривые. Прослеживание линий.	1
14	Линии в изображении геометрических фигур и предметов.	1
15	Разнообразие штриховок.	1
	III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов	7
16	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Квадрат. Внутренняя обводка	1
17	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Прямоугольник. Внутренняя обводка.	1
18	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Треугольник. Внутренняя обводка.	1
19	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Круг. Внутренняя обводка.	1
20	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Овал. Внутренняя обводка.	1
21	Восприятие плоских предметов и их изображений. Ключ.	1
22	Восприятие плоских предметов и их изображений. Столовые приборы	1
	IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений	4
23	Восприятие и воспроизведение объемных тел. Шар. Обводка с дорисовкой.	1
24	Восприятие и сопоставление объемных тел и их изображений. Кубик. Кирпичик.	1
25	Восприятие и объемных тел, и их изображений. Конус.	1
26	Восприятие и объемных тел, и их изображений. Цилиндр.	1
	V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений	8
27	Восприятие объемных предметов простой формы и их изображений. Овощи.	1
28	Восприятие объемных предметов простой формы и их изображений. Фрукты.	1
29	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений. Грибы.	1

30	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений. Посуда.	1
31	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений. Мебель.	1
32	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений. Макет дома.	1
33	Итоговая диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1

Содержание курса «Развитие осязания и мелкой моторики» в 1/2 классе имеет 5 разделов:

I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе

II. Линии и их изображение

III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов

IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений

V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений

Раздел I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе

Диагностика. Навыки осязательного восприятия, умение совершать точные мелкие движения пальцами рук. Способы осязания. Культура осязания. Узнавание материалов. Сопряженное действие рук при выполнении элементарных предметно-практических действий (нанизывание бусин). Продолжить знакомство с разными видами бумаги.

Раздел II. Линии и их изображение

Применение навыков осязательного обследования: синхронность, последовательность, организованность перцептивных действий (рассматривание линий).

Раздел III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внешней обводки. Продолжить знакомство с сенсорными эталонами плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Раздел IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внутренней обводки. Продолжить знакомство с сенсорными эталонами объемных тел (шар, куб, кирпичик, конус, цилиндр).

Раздел V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений

Алгоритмы обследования; анализ строения, сравнение; характерные признаки. Чтение рельефного изображения предмета и соотнесение его с натурой (макетом, муляжом). Рельефное изображение предмета, оконтуривание изображённых предметов, Применение приемов работы с пластилином.

Виды деятельности обучающихся на занятиях по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» в 1/2 классе: понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней; узнавать и называть геометрические фигуры и объемные тела; составлять узор; читать графические изображения (линии, геометрические фигуры); проводить осязательное обследование объектов, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; находить общие признаки предметов, сравнивать предметы, находить различия; находить и показывать контур фигуры на трафарете (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал), заправлять лист и трафарет в прибор, выполнять внутреннюю обводку по контуру, выполнять штриховку точками, читать рельефное изображение; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии, выполнять внешнюю обводку по контуру шаблона, оконтурить выполненное

изображение.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики» 1/2 класс**

№ урока	Название разделов, тем.	Часы
	I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе	10
1	Диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1
2	Диагностика уровня развития мелкой ручной моторики.	1
3	Дифференцировка поверхностей.	1
4	Сортировка мелких предметов по форме.	1
5	Низание крупного бисера.	1
6	Упражнение в различении разных видов бумаги и их свойств.	1
7	Выкладывание «дорожек» из мелких предметов в различных направлениях.	1
8	Сравнение полосок бумаги по длине и ширине.	1
9	Сортировка мелких предметов по форме (семена, крупы).	1
10	Выкладывание узоров из геометрической мозаики с чередованием элементов.	1
	II. Линии и их изображение	5
11	Точка. Линия.	1
12	Линии горизонтальные, вертикальные и наклонные.	1
13	Линии ломаные и кривые.	1
14	Линии в изображении предметов.	1
15	Разнообразие штриховок.	1
	III. Восприятие и воспроизведение плоских геометрических фигур и плоских предметов	7
16	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Квадрат. Внешняя обводка.	1
17	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Прямоугольник. Внешняя обводка.	1
18	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Треугольник. Внешняя обводка.	1
19	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Круг. Внешняя обводка.	1
20	Восприятие и воспроизведение геометрических фигур. Овал. Внешняя обводка.	1
21	Восприятие плоских предметов и их изображений. Ключ.	1
22	Восприятие плоских предметов и их изображений. Столовые приборы	1
	IV. Восприятие и воспроизведение объемных тел и их изображений	4
23	Восприятие и воспроизведение объемных тел. Шар. Обводка с дорисовкой.	1
24	Восприятие и сопоставление объемных тел и их изображений. Кубик. Кирпичик.	1
25	Восприятие и объемных тел, и их изображений. Конус.	1
26	Восприятие и объемных тел, и их изображений. Цилиндр.	1
	V. Восприятие объемных предметов простой и сложной формы и их изображений	9

27	Восприятие объемных предметов простой формы и их изображений и воспроизведение. Овощи.	1
28	Восприятие объемных предметов простой формы и их изображений и воспроизведение. Фрукты.	1
29	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений и воспроизведение. Грибы.	1
30	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений и воспроизведение. Посуда.	1
31	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений и воспроизведение. Мебель.	1
32	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений и воспроизведение. Макет дома.	1
33	Восприятие объемных предметов сложной формы и их изображений и воспроизведение. Игрушка.	1
34	Итоговая диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1

Содержание курса «Развитие осязания и мелкой моторики» во 2 классе, 3 классе, 4 классе имеет 4 раздела:

- I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе
- II. Обучение восприятию и воспроизведению предметов
- III. Обучение восприятию и воспроизведению растительных форм
- IV. Обучение восприятию и воспроизведению животных форм

Раздел I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе

Диагностика. Навыки осязательного восприятия, умение совершать точные мелкие движения пальцами рук. Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных тел (шар, куб, конус). Способы осязания. Культура осязания. Узнавание материалов. Чтение графических рисунков.

Алгоритмы обследования; анализ строения, сравнение; характерные признаки. Чтение рельефного изображения предмета и соотнесение его с натурой. Рельефное изображение предмета. Лепка предмета, применение приемов работы с пластилином.

Раздел II. Обучение восприятию и воспроизведению предметов

Обучение приемам обследования натуральных объектов, их моделей. Анализ строения. Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внешней обводки (посуда).

Раздел III. Обучение восприятию и воспроизведению растительных форм

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внешней обводки (листья, овощи, фрукты).

Раздел IV. Обучение восприятию и воспроизведению животных форм

Совершенствование культуры осязательного обследования и графических навыков: выполнение внешней обводки (звери, птицы, рыбы, жуки).

Виды деятельности обучающихся на занятиях по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» во 2 классе, 3 классе, 4 классе: понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней; узнавать и называть геометрические фигуры и объемные тела; проводить осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; рассматривать натуральные объекты, муляжи (овощи, фрукты, грибы) определять форму объекта, рассматривать графическое изображение, лепить из пластилина, применять приемы работы с пластилином (отрезать, раскатать, сплющить и т.д.); обследовать по алгоритму различные объекты (предметы, растения, чучела животных и др.); выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.д.);

сравнивать объекты по свойствам и признакам, устанавливая сходства и различия; «читать» рельефы, рельефно-контурные рисунки изученных объектов, выделять в них формообразующие элементы, их форму и взаиморасположение; моделировать изображения различных объектов из готовых деталей (до 7 формообразующих элементов); применять приемы внутренней и внешней обводки; выполнять несложные рельефно-точечные изображения изученных объектов, пользуясь трафаретами и шаблонами; выкладывают орнаменты.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики» 2 класс**

№ урока	Название разделов, тем.	Часы
	I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе	8
1	Обследование уровня развития осязательного восприятия.	1
2	Обследование уровня развития мелкой моторики	1
3	Низание бисера чередованием элементов.	1
4	Дифференцировка бумаги по толщине и фактуре.	1
5	Тактильное домино.	1
6	Работа с пособием «Рамки-вкладыши».	1
7	Распознавание объемных предметных форм («Что в мешочке»)	1
8	Выкладывание орнаментов по образцу.	1
	II. Обучение восприятию и воспроизведению предметов	9
9	Игрушки.	1
10	Посуда.	1
11	Одежда.	1
12	Мебель.	1
13	Постройки. Макет дома.	1
14	Транспорт.	1
15	Снежинки, какие они.	1
16	Этапная диагностика.	1
17	Обобщающее занятие.	1
	III. Обучение восприятию и воспроизведению растительных форм	8
18	Цветок, его строение. Одуванчик.	1
19	Листья. Строение листа.	1
20	Овощи. Соотнесение муляжа с изображением.	1
21	Фрукты. Соотнесение муляжа с изображением.	1
22	Грибы разной формы.	1
23	Дерево, его внешнее строение.	1
24	Комнатное растение. Пластинография.	1
25	Контрольное занятие. Этапная диагностика.	1
	IV. Обучение восприятию и воспроизведению животных форм	10
26	Внешнее строение рыбы.	1
27	Насекомые. Жуки разной формы.	1
28	Насекомые. Бабочка.	1
29	Внешнее строение птицы. Обследование чучела.	1
30	Звери. Моделирование и готовых деталей.	1
31	Обобщающее занятие по теме.	1
32	Фигура человека. Моделирование из пластилина.	1
33	Контрольное занятие.	1
34	Итоговая диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики» 3 класс**

№ урока	Название разделов, тем.	Часы
	I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе	8
1	Обследование уровня развития осязательного восприятия.	1
2	Обследование уровня развития мелкой моторики	1
3	Низание бисера с чередованием элементов	1
4	Дифференцировка бумаги по толщине и фактуре.	1
5	Работа с пособием «Рамки-вкладыши».	1
6	Тактильное домино.	1
7	Работа с пособием «Шнуровка».	1
8	Выкладывание орнаментов по образцу (рисунку).	1
	II. Обучение восприятию и воспроизведению предметов	9
9	Игрушки. Моделирование из готовых деталей.	1
10	Посуда. Обводка по внешнему контуру.	1
11	Одежда. Дидактическая игра «Одень девочку».	1
12	Мебель. Чтение рельефных рисунков.	1
13	Постройки. Макет дома. Здания различной этажности.	1
14	Транспорт. Моделирование из деталей.	1
15	Снежинки. Рельефная лепка.	1
16	Этапная диагностика.	1
17	Обобщающее занятие.	1
	III. Обучение восприятию и воспроизведению растительных форм	8
18	Цветок. Аппликация из бумаги.	1
19	Листья разной формы.	1
20	Овощи. Работа с трафаретом.	1
21	Фрукты. Работа с трафаретом.	1
22	Грибы. Обвода с дорисовкой.	1
23	Деревья. Рельефная лепка.	1
24	Изображение объектов живой и неживой природы. Чтение рельефных рисунков.	1
25	Контрольное занятие. Этапная диагностика.	1
	IV. Обучение восприятию и воспроизведению животных форм	10
26	Рыбы разной формы.	1
27	Насекомые. Жук. Рельефная лепка.	1
28	Насекомые. Бабочка. Моделирование из готовых деталей.	1
29	Птицы. Сорока. Рельефна лепка.	1
30	Звери. Рельефная лепка. Лиса.	1
31	Обобщающее занятие по теме.	1
32	Фигура человека в движении. Чтение рисунков.	1
33	Контрольное занятие.	1
34	Итоговая диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики» 4 класс**

№ урока	Название разделов, тем.	Часы
	I. Развитие готовности сохранных анализаторов к работе	8
1	Обследование уровня развития осязательного восприятия.	1

2	Обследование уровня развития мелкой моторики	1
3	Низание бисера с выполнением заданного рисунка.	1
4	Дифференцировка и подбор тканей.	1
5	Работа с пособием «Рамки-вкладыши».	1
6	Тактильное домино.	1
7	Работа с пособием «Шнуровка».	1
8	Выкладывание узора от центра к краям.	1
	II. Обучение восприятию и воспроизведению предметов	9
9	Игрушки. Рисование с помощью трафаретов.	1
10	Посуда. Обводка по внешнему контуру с дорисовкой.	1
11	Одежда. Распознавание рельефных изображений.	1
12	Мебель. Вычерчивание в приборе Брайля.	1
13	Виды построек. Башня. Аппликация из готовых деталей.	1
14	Транспорт. Работа с трафаретом.	1
15	Снежинка. Вписывание в шестиугольник.	1
16	Этапная диагностика.	1
17	Обобщающее занятие.	1
	III. Обучение восприятию и воспроизведению растительных форм	8
18	Цветок. Чтение рельефных рисунков.	1
19	Листья. Внешняя обводка с дорисовкой.	1
20	Овощи. Рельефное рисование по представлению.	1
21	Фрукты. Рельефное рисование по представлению.	1
22	Дерево и куст. Дифференцирование.	1
23	Деревья лиственные и хвойные. Формы кроны.	1
24	Ветка цветущего дерева. Моделирование из пластилина.	1
25	Контрольное занятие. Этапная диагностика.	1
	IV. Обучение восприятию и воспроизведению животных форм	10
26	Рыбы. Внешняя обводка с дорисовкой.	1
27	Насекомые. Жуки. Обводка с дорисовкой.	1
28	Насекомые. Стрекоза. Украшение модели.	1
29	Птицы. Обводка с дорисовкой.	1
30	Звери. Кошачьи и копытные. Соотнесение модели с рисунком.	1
31	Обобщающее занятие по теме.	1
32	Фигура человека. Соотношение частей тела.	1
33	Контрольное занятие.	1
34	Итоговая диагностика уровня развития осязательного восприятия.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, «Граница», 2015.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317с.
3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В., Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие. — Киров: МЦНИП, 2013.- 230 с.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое и дидактическое обеспечение		Инструментарий для отслеживания результата
Для обучающихся	Для учителя	
1. Демонстрационный материал. 2. Раздаточный материал. 3. Натуральные объекты. 4. Игрушки. 5. Муляжи. 6. Геометрические плоскостные фигуры. 7. Объемные формы. 8. Дидактические игры. 9. Различные виды рельефов. 10. Рельефно – контурные рисунки. 11. Графареты. 12. Шаблоны. 13. Прибор «Школьник». 14. Грифель. 15. Бумага. 16. Пластилин.	1. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, «Граница», 2015. 2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод. Пособие/ Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317с. 3. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В., Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие. — Киров: МЦНИП, 2013.- 230 с.	1. Раздаточный материал для определения структуры поверхности, величины и формы объектов, распознавания рельефных изображений предметов, растительных и животных форм. 2. Работы обучающихся.

Список литературы

1. Войлокова Е.Ф, Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
2. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 31—42
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей нарушениями зрения: Справ.- метод. Пособие для учителя. Просвещение, 1990.

4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009. -160 с.
5. «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах – интернатах III и VI вида», учебно – методическое пособие; Феникс, 2010.
6. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.