

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартиросяна, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание ШМО
Учителей физкультуры
Протокол № 5 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 123/2 от 31.08.2023г.

Рабочая программа по предмету «АФК»

6 «Б» класс
(2 часа в неделю)

Составитель:

(ФИО) Габитов Д.М.

учитель Габитов Д.М.

г.Верхняя Пышма
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 6Б класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Программы специальных общеобразовательных школ для слепых и слабовидящих детей, рекомендованных главным управлением школ Мин. прос. СССР 1983г.;
6. «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11кл.» (В.И.Лях, А.А.Зданевич. -М.: Просвещение,2012) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Курс рассчитан на детей, обучающихся в специальной коррекционной школе для слепых и слабовидящих. Для данной категории детей характерными особенностями являются:

- недостаточность зрительного контроля, общая моторная недостаточность;
- низкий уровень развития координации, точности, быстроты движений, силы, выносливости и других двигательных функций;
- недостаточность контроля правильной осанки при статических позах и передвижениях;
- снижения уровня способности ориентироваться в пространстве с помощью остаточного зрения, слуха, мышечного чувства.

Содержание курса выстроено с учетом возрастных особенностей, подготовленности и функциональных возможностей детей, учитывая данные медицинских осмотров, результатов педагогических наблюдений и контрольных испытаний.

Программа в 6-х классах состоит из следующих разделов: теоретические сведения о физической культуре, гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, конькобежная подготовка, подвижные игры, спортивные игры.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности средствами физической культуры.

Задачи по реализации данного курса:

образовательные задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов

спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство коллективизма, дисциплинированности, честности, навыки культурного поведения, гигиенические навыки.

Коррекционно-развивающие:

- развитие способности ориентироваться в пространстве с помощью зрения, слуха, мышечного чувства, преодоление боязни движений, развитие координационных способностей.

Программа обучения физической культуре направлена на:

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в средней школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет

«Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения содержания программы по физической культуре проявляются в положительном отношении обучающихся к занятиям физкультурой, накоплении необходимых знаний и в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;

- владение знаниями об особенностях физического развития ,здоровья

,функциональных возможностях организма ,способах профилактики заболеваний;

- владение знаниями по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре;

- владение умением разрешать конфликтные ситуации, разрешать спорные проблемы, способность управлять своими эмоциями.

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки...), физических упражнений

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и предметно-практической деятельности;

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- владение способами организации самостоятельной двигательной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, занятия в спортивном кружке);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание тем учебного курса:

Знания о физической культуре

- Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации.
- Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.
- Современные паралимпийские и олимпийские игры.
- Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкости, равновесие.
- Физические упражнения и осанка.
- Основные положения и элементарные движения, их значение для освоения двигательных действий.
- Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам.
- Подвижные игры и их разнообразие.
- Спорт и спортивные игры.
- Возможности слабовидящего человека в занятиях спортом.
- Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

Способы физкультурной деятельности

- Составление режима дня.

- Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой.
- Выполнение простейших закаливающих процедур.
- Комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.
- Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- Овладение знаниями доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнений, умение их выполнять.
- Организация и участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Гимнастика. Строевые упражнения. Организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту.

Перестроение из одной шеренги в две; из одной колонны в две. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положения «лежа»; движения головы, туловища.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении «сидя»; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь; повороты головы, повороты кругом, приседание, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, передвижение по наклонной плоскости (доске, скамейке). Поочередное поднимание ног. **Упражнения в лазании и ползании:** произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8-10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30–50 см до 60–80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы

препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20–25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения в равновесии: Статические упражнения в равновесии в основной стойке.

Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега.

Упражнения на бревне, свободная ходьба; ходьба с поворотом на 90 % и 180% ходьба приставными шагом; ходьба с выполнением «ласточки»; выполнение комбинации из 3-4 упражнений.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение упражнений под музыку.

Опорный прыжок : прыжок в упор стоя на коленях, соскок с поворотом на 90%, прыжок в упор присев и соскок прогнувшись.

Лёгкая атлетика

Специальные беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; бег с ускорением с низкого старта, с высокого старта; кроссовый бег, бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

Прыжки: прыжок в длину с места; прыжок в длину с разбега «согнув ноги»; прыжок высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Метание: броски набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами, метание малого мяча с трех шагов на дальность; метание в цель; метание мячей в играх.

Лыжная подготовка Передвижение на лыжах попеременно двухшажным ходом; одновременно двухшажным ходом; подъёмы; спуск в высокой стойке; торможение

«плугом»; поворот переступанием на склоне ;самостоятельная ходьба по лыжне на ровной местности; игры на лыжах.

Коньки Выполнение подводящих упражнений в посадке конькобежца, движений конькобежца в высокой посадке с работой рук, поворота «переступанием», торможение «плугом». Прямолинейное скольжение на параллельных коньках, на одном коньке, свободное скольжение. Игры на коньках. Игра хоккей

Адаптированные подвижные и спортивные игры.

Голбол: броски мяча в парах на точность; броски мяча из различных исходных положений; ловля мяча без зрительного контроля; передачи мяча на звуковой ориентир в парах; исходное положение защитника; блокирование мяча. Двухсторонняя игра.

Торбол: броски мяча в парах на точность; броски мяча из различных исходных положений; ловля мяча без зрительного контроля; передачи мяча на звуковой ориентир в парах; исходное положение защитника; блокирование мяча. Двухсторонняя игра.

Баскетбол: ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; бросок мяча двумя руками от груди с места; штрафной бросок; повороты с мячом на месте; Игра по упрощенным правилам.

Футбол: ведение мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъёма стопы; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой стопы. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.

Пионербол, элементы волейбола: броски и ловля мяча двумя руками через сетку; волейбольная передача мяча двумя руками в парах; нижний прием мяча; верхний прием мяча; нижняя прямая подача; двухсторонняя игра в пионербол.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Знания о физической культуре

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности.

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и паралимпийских игр.

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Физическое совершенствование

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять основные технические действия и приёмы спортивных

(баскетбол, волейбол, футбол, голбол, пионербол) и подвижных игр в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять передвижение на лыжах, демонстрируя технику попеременного двухшажного хода, одновременного двухшажного хода и умение последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

-выполнять спуски, подъемы, торможения разученных способов;

-выполнять прямолинейное скольжение на коньках; приемы торможения «полуплугом», «плугом», поворотом;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Формы организации учебных занятий - комбинированный урок, урок–игра, урок-соревнование, урок изучения нового материала, урок повторения и обобщения знаний, индивидуальная самостоятельная работа, прослушивание аудиокассет, дисков и др. Выполнять гимнастику до занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, занятия в спортивных кружках.

Методы мониторинга знаний и умений – тесты (прыжок в длину с места, бег 30 м на время, наклон вперед до касания руками пола, подъем туловища из положения сидя, метание набивного мяча весом 1 кг из положения сидя, метание малого мяча на дальность.) в начале и конце года, участие в школьных, городских, областных соревнованиях по доступной программе.

Программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю.

Распределение учебного времени по адаптивной физической культуре для 6Б класса

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов (уроков) по четвертям			
		I	II	III	IV
1.	Знания о физической культуре	В процессе уроков			
2.	Способы физкультурной деятельности	В процессе уроков			
3.	Физическое совершенствование	16	14	22	16
	1) Легкая атлетика	8			8
	2) Гимнастика			6	8
	3) Коньки		14		
	4) Лыжи			16	
	5) Адаптированные подвижные и спортивные игры	8			
Всего часов за год: 68					

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 6Б класса

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ УРОКОВ	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 16 часов ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	8	
1	Инструктаж по Т.Б. Строевые упражнения.	1	
2	Способы ходьбы и бега. Специальные беговые упражнения	1	
3	Способы ходьбы и бега. Кросс	1	
4	Бег 30 м. с высокого старта Тестирование	1	
5	Метание малого мяча на дальность с разбега	1	
6	Метание набивного мяча весом 1 кг-тестирование	1	
7	Прыжок в длину с места - тестирование	1	
8	Игры с элементами бега	1	
	Адаптированные спортивные игры с мячом	8	

9	Инструктаж по Т.Б.на занятиях спортивными играми. Игры с мячом.	1	
10	Голбол. Техника выполнения бросков. Правила игры.	1	
11	Голбол. Техника выполнения блокирования.	1	
12	Голбол .Двухсторонняя игра.	1	
13	Пионербол. Правила игры.	1	
14	Пионербол. Тактика игры в команде.	1	
15	Пионербол. Тактика игры в команде.	1	
16	Игры-эстафеты	1	
	II ЧЕТВЕРТЬ-14 часа Коньки	14	
17	Инструктаж по Т.Б. Влияние занятий коньками на физическое развитие учащихся. Подбор инвентаря.	1	
18	Имитация движений конькобежца в высокой посадке с работой одной руки	1	
19	Приемы торможения «плугом», «полуплугом».	1	
20	Поворот «переступанием»	1	
21	Прямолинейное скольжение на двух коньках с правильной работой рук	1	
22	Прямолинейное скольжение на двух коньках с правильной работой рук	1	
23	Скольжение парами, тройками	1	
24	Скольжение по прямой в быстром темпе	1	
25	Скольжение в быстром темпе на результат (два круга)	1	
26	Свободное скольжение. Подвижные игры на коньках.	1	
27	Свободное скольжение. Подвижные игры на коньках.	1	
28	Свободное скольжение. Подвижные игры на коньках.	1	
29	Веселые старты на коньках	1	
30	Свободное скольжение. Игры по выбору.	1	
	III ЧЕТВЕРТЬ –22 часов ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	16	
31	Инструктаж по Т.Б., крепление лыж. Подбор инвентаря.	1	
32	Скользящий шаг с лыжными палками	1	
33	Переменный двухшажный ход, работа рук	1	
34	Переменный двухшажный ход, работа ног	1	
35	Одновременный двухшажный ход	1	
36	Одновременный двухшажный ход	1	
37	Спуск в высокой стойке	1	
38	Спуск в основной стойке	1	
39	Поворот переступанием на склоне	1	
40	Подъем в гору «елочкой» «лесенкой»	1	

41	Передвижение в среднем темпе до2км	1	
42	Передвижение в среднем темпе до2км	1	
43	Передвижение в среднем темпе до2км	2	
44	Передвижение в быстром темпе 1км на результат	1	
45	Передвижение в среднем темпе до2км	1	
	Гимнастика 6-часов	6	
46	Правила Т.Б. на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	1	
47	Акробатические упражнения	1	
48	Акробатические упражнения	1	
49	Комбинации из акробатических упражнений	1	

50	Лазание по канату	1	
51	Лазание и перелезание в играх	1	
	Гимнастика 8-часов IV ЧЕТВЕРТЬ - 16 часов	8	
52	Правила Т.Б. на занятиях гимнастикой. Лазание и перелезание в играх	1	
53	Упражнения на гимнастических кольцах.	1	
54	Опорный прыжок через коня согнув ноги	1	
55	Опорный прыжок через коня согнув ноги	1	
56	Упражнения на равновесие на полу	1	
57	Упражнения на равновесие на гимн. скамейке	1	
58	Упражнения на равновесие на низком бревне	1	
59	Упражнения на формирование осанки у гимн. стенки.	1	
	Легкая атлетика-8 часов	8	
60	Инструктаж по Т.Б. на занятиях легкой атлетикой	1	
61	Разновидности ходьбы и бега. Кроссовая подготовка	1	
62	Разновидности ходьбы и бега. Кроссовая подготовка	1	
63	Низкий старт. Ускорения с низкого старта	1	
64	Высокий старт. Бег 30 м.с высокого старта(тест)	1	
65	Метание малого мяча на дальность (тест)	1	
66	Метание мяча в цель .Метание набивного мяча весом 1кг(тест)	1	
67	Прыжки в длину с разбега. Прыжок в длину с места(тест)	1	
68	Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку	1	
	Всего:	68 часов	