

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО «Технология»
Протокол №1 от 23 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _123/2 от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

8-9 класс
(1 час в неделю)
Вариант 4.2.

г. Верхняя Пышма
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ», Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), на основе Федеральной рабочей программы ООО «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов.

Освоение предмета ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, позволяющего обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающая направленность предмета «ОБЖ» обеспечивает возможность для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

- вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
- замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- замедленный темп работы.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» изучения предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачи коррекционной направленности:

1. Развитие зрительного, осязательного, осязательно-зрительного и тактильного восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
5. Преодоление вербализма и формализма знаний.
6. Обогащение активного и пассивного словаря.
7. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
8. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
9. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
10. Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
11. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
12. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.
13. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.
14. Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.
15. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
16. Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.
17. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.
18. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

- диспансеризация и её задачи;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

9. Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4. Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

9 КЛАСС

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет», предупреждать риски и угрозы в сети «Интернет» (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования сети «Интернет»;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет» (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при

захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Специальные результаты:

- владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения;
- владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематический блоки темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». (2 ч.)		
Тема 1. Введение. (1ч.)	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; • характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; • раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; • классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности; • раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. (1ч.)	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; • характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; • объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; • приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль № 2 «Безопасность в быту». (10 ч.)		
Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; • классифицируют основные источники опасности в быту; • объясняют права потребителя, вырабатывают навыки

<p>отравлениях(2ч.)</p>	<p>Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>безопасного выбора продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; • классифицируют ядовитые вещества и их опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; • раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений; • объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы. (2ч.)</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; • объясняют правила безопасного обращения с инструментами; • объясняют меры предосторожности от укусов различных животных; • объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; • объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. (2ч.)</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; • объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и

		<p>электротравме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 4. Пожарная безопасность в жилом доме. (2ч.)</p>	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; • объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; • вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; • вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; • объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; • объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними; • раскрывают ответственность за ложные сообщения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников. (1ч.)</p>	<p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; • характеризуют ситуации криминогенного характера; • объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; • объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах</p>	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения; • объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;

жизнеобеспечения. (1ч.)	авариях на коммунальных системах.	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». (8 ч.)		
Тема 1. Правила дорожного движения. (1ч.)	Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; • классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; • характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Безопасность пешехода. (1ч.)	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; • классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; • характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения; • вырабатывают навыки безопасного перехода дороги; • объясняют правила применения световозвращающих элементов; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 3. Безопасность пассажира. (1ч.)	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; • объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; • объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; • вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах;

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Безопасность водителя. (1ч.)	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов).</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); • характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста по их словесному описанию учителем; • объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда; • объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. (1ч.)	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения; • вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; • объясняют порядок действий при пожаре на транспорте; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта. (1ч.)	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); • раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; • вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 7. Элементы первой	Первая помощь и последовательность её оказания.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают содержание первой помощи и

<p>помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. (2ч.)</p>	<p>правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p>	<p>последовательность её оказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; • характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». (5 ч.)</p>		
<p>Тема 1. Основные опасности в общественных местах. (1ч.)</p>	<p>Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; • характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах; • объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; • объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы. (1ч.)</p>	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; • классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; • вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении</p>	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; • объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

зданий(2ч.)		<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера. (1ч.)	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.</p> <p>Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.</p> <p>Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; • вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; • вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». (9 ч.)		
Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. (1ч.)	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.</p> <p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.</p> <p>Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.</p> <p>Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; • раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными; • вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; • объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями (по рельефным изображениям); • раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи. (1ч.)	<p>Средства аварийной сигнализации.</p> <p>Способы подачи сигнала бедствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют средства аварийной сигнализации; • моделируют реальные ситуации с подачей сигнала бедствия.

Тема 3. Встреча с дикими животными, опасными насекомыми, клещами, змеями. Распознавание растений, грибов. (1ч.)	Опасности встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами, змеями. Различие растений, грибов.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасности встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами, змеями; • характеризуют отличия грибов, растений; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Безопасное поведение в горах. (1ч.)	<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах.</p> <p>Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину.</p> <p>Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.</p> <p>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.</p> <p>Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют устройство гор и классифицируют горные породы; • раскрывают правила безопасного поведения в горах; • характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 5. Безопасное поведение на водоёмах. (1ч.)	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; • раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; • характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; • вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; • раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами. (1ч.)	<p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении;

		<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе. (1ч.)	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах; • характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана. (1ч.)	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; • вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества. (1ч.)	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; • объясняют значение экологии для устойчивого развития общества; • раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Итого 34ч.		

9 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». (12 ч.)		
Тема 1. Общие представления о здоровье. (1ч.)	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; • характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека; • раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек; • обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Инфекционные заболевания. (1ч.)	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; • характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; • вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); • характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 3. Неинфекционные заболевания. (1ч.)	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;

	<p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний; • вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; • объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. (1ч.)</p>	<p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; • характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности; • объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека; • вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. 8ч.)</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; • анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; • характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; • вырабатывают практические навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; • характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Модуль № 7 «Безопасность в социуме». (6 ч.)</p>		

<p>Тема 1. Общение — основа социального взаимодействия. (1ч.)</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют общение и объясняют его значение для человека; • анализируют способы организации эффективного и позитивного общения; • раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; • раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 2. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. (1ч.)</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития; • анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; • характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; • вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; • характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); • анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей. (1ч.)</p>	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; • раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; • раскрывают приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые

	деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; <ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. (1ч.)	Опасности конфликтов, манипуляций. Правила безопасности в случае конфликтов, манипуляций.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризует опасные проявления конфликтов и манипуляций; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;
Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи. (2ч.)	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; • вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». (6 ч.)		
Тема 1. Безопасность в цифровой среде. (1ч.)	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании сети «Интернет». Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; • объясняют положительные возможности цифровой среды; • характеризуют риски и угрозы при использовании сети «Интернет»; • анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Опасные программы и явления	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасные явления цифровой среды;

цифровой среды. (1ч.)	Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности; • вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 3. Опасный контент и опасные персоны(1ч.)	Плохой и опасный контент. «Хищные персона» в Сети. Способы предотвращений травли. Защита от плохого контента.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасный контент; • вырабатывают навыки распознавания опасного контента; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Деструктивные течения и защита от них. (1ч.)	Деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности; • вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования сети «Интернет», необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 5. Безопасное поведение. (2ч.)	Основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет». Противоправные действия в сети «Интернет». Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и характеризуют его признаки; • раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»; • характеризуют противоправные действия в сети «Интернет»; • вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); • моделируют реальные ситуации и решают

		ситуационные задачи.
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». (6 ч.)		
Тема 1. Основы противодействия экстремизму. (1ч.)	<p>Понятия «экстремизм» его содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют понятия «экстремизм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; • раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; • раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму; • объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
Тема 2. Основы противодействия терроризму. (1ч.)	<p>Понятия «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют понятия «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; • раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; • раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии терроризму; • объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму(1ч.)	<p>Возможности личности в противодействии терроризму.</p> <p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «антитеррористическая позиция»; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 4. Основы контртеррористической безопасности. (1ч.)	<p>Контртеррористическая безопасность.</p> <p>Признаки подготовки нападения, захвата заложников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют контртеррористическую безопасность; • вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий; • анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; • вырабатывают навыки безопасных действий при их

		<p>обнаружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 5. Правила поведения при совершении теракта. (2ч.)	<p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; • вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения». (4 ч.)		
Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. (1ч.)	<p>Национальная безопасность. Составляющие национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют составляющие национальной безопасности; • вырабатывают навыки определения разных видов безопасности; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Тема 2. Оборона страны. (2ч.)	<p>История развития армии в России. Вооруженные силы Российской Федерации. Составляющая часть обороноспособности страны - Гражданская оборона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют основные этапы развития армии в России; состав вооруженных сил Российской Федерации; • характеризуют понятие «Гражданская оборона» и ее задачи; • вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера. (1ч.)	<p>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального, экологического характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций; • раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Итого 34ч.		

