

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО «Искусство»

Протокол № 1 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 123/2

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Основы духовно - нравственной
культуры народов России»

5 «Б» класс
(1 час в неделю)

Составитель: Фандеева О.Н.,

учитель высшей категории.

г.Верхняя Пышма
2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 (4.2) класса составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями).
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021г.
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676).
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
6. Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (приказ №118 от 31.08.2022г.).
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5—6 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04.2022 г.).
10. Авторская программа основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Место предмета в Базисном учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «ОДНКНР» входит в предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России», является обязательным для изучения и преподается в

основной школе в 5 классе. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (общий объем - 34 часа).

Общая характеристика курса.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно - нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Также обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриоти-

ческих чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

- Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.
- Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.
- Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.
- Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Коррекционно - развивающий потенциал учебного предмета «ОДНКНР» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- Невыразительность речи;
- скудная эмоциональность и ограниченность воображения;
- быстрая утомляемость.

Преодоление указанных трудностей осуществляется на каждом уроке в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «ОДНКНР».

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; 6 обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция слуховой памяти.
- Формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование умения выражать свое эмоциональное состояние с помощью средств вербальной коммуникации, умения адекватно обстановке выражать свои чувства.
- Развитие и коррекция средств невербальной коммуникации (жесты, мимика, пантомимика).
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Преодоление внутренних психологических комплексов, обеспечение им возможности самовыражения посредством искусства и культуры.

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с

нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и
- изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР».

Личностные результаты.

1. Патриотическое воспитание.

- Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической

роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание.

- Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
- Сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.⁸

3. Ценности познавательной деятельности.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание.

- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты.

1.Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);⁹
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты.

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, Родина (Отечество), патриотизм, патриот, подвиг религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.
- давать характеристику нравственным качествам и духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

3.Содержание программы.

В мире культуры. Что такое культура. Материальная культура и духовная культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Единство культурного пространства России.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Культура России как совокупность культур её народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели народов России.

Нравственные ценности российского народа. Источники, создающие нравственные установки. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Семейные ценности в фольклоре народов России. Процесс воспитания в традициях народов России. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Воспитание милосердия и сострадания. Семья – первый трудовой коллектив. Мораль в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Одушевление природы нашими предками. Бережное отношение к природе.

Традиционные религии России. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Особенности мировоззрения в буддизме. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Культурное наследие религий России.

Духовный мир человека. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Историческая память. Сохранение духовных ценностей. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Толерантность.

4. Учебно- тематический план.

| Тема | Количество часов. |
|--|-------------------|
| 1. В мире культуры. | 4 |
| 2. Нравственные ценности российского народа. | 12 |
| 3. Традиционные религии России. | 11 |
| 4 Духовный мир человека. | 8 |
| Всего часов | 34 |

5. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 полугодие. 1 тема: В мире культуры. | | |
| 1 | Введение. В мире культуры | 1 |
| 2 | Что такое духовно-нравственная культура. | 1 |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |
| 4 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 |
| 2 тема: Нравственные ценности российского народа. | | |
| 5 | «Береги землю родимую...» | 1 |
| 6 | «Жизнь ратными подвигами славна...» | 1 |
| 7 | «Жизнь ратными подвигами славна...» | 1 |
| 8 | В труде красота человека. | 1 |
| 9 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |
| 10 | Люди труда. | 1 |
| 11 | Люди труда. | 1 |
| 12 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |
| 14 | Мое генеалогическое древо. | 1 |
| 15 | Нравственные ценности в фольклоре России. | 1 |
| 16 | Проверочная работа | 1 |
| 2 полугодие. 3 тема: Традиционные религии России. | | |
| 17 | Роль религии в развитии культуры | 1 |
| 18 | История появления христианства в России | 1 |
| 19 | Монастыри – как духовные центры России | 1 |
| 20 | Особенности христианского календаря. | 1 |
| 21 | Культурное наследие христианской Руси. | |
| 22 | История появления ислама в России. | 1 |
| 23 | Особенности мусульманского календаря. | 1 |
| 24 | Культура ислама | 1 |
| 25 | Иудаизм и культура | 1 |
| 26 | Культурные традиции буддизма | 1 |
| 27 | Проверочная работа | 1 |
| 4 тема: Духовный мир человека. | | |
| 28 | Составляющие духовного мира человека. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Примеры благотворительности из российской истории. | 1 |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |
| 31 | Хранить память предков | 1 |
| 32 | Твой духовный мир. | 1 |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщение | 1 |