

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.
Мартиросьяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано:

ШМО филологии

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Утверждено:

Приказ № 123/2

от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
Английский язык
6Б класс**

Составитель:
учитель Паршакова С.Л.

Верхняя Пышма - 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021г.
- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказ 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2020
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебника - Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 6». - Обнинск: Титул, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебнопознавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Расширяется спектр общеучебных умений, например, умение пользоваться словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ

несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе по 3 часа в неделю.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Запланировано 4 устных форм контроля и 4 письменные контрольные

работы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Предметное содержание включает в себя ситуации социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих тематик:

I четверть (25 часов)

Клуб любителей путешествий. Чудеса природы. Останавливаемся в британской семье. Мой дом-моя крепость.

II четверть (24 часа)

Планы на выходные. Забота о животных. Животные на воле и в неволе. Правила этикета. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

III четверть (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, официальные языки в Великобритании, и России. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

IV четверть (23 часа)

Мир путешествий. Великие путешественники. Популярные фестивали Британии и России. Спорт в Британии и России.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, ролеизытческих культурных традиций и народного творчества;стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая;умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей

роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых

знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках

отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и

больших чисел (100-1000); *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *владеть компенсаторными умениями: использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *достигать* взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

- 1) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 2) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение;

несплошной текст (таблица)Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы

лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000). Социокультурные знания и умения. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни

и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. **Формы организации учебной деятельности на уроках английского языка.**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Фронтальная форма чаще всего используется на этапе первичного усвоения нового материала. При проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении, которое сопровождается творческими заданиями различной сложности, эта форма позволяет привлечь к активной учебно-познавательной деятельности всех учеников. Для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся на уроке наряду с этой формой используются следующие формы:

Индивидуальная форма организации работы учащихся, которая предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. По индивидуальной форме организации работы ученик выполняет упражнение, отвечает на вопросы, пишет ответ на письмо зарубежного друга.

Индивидуальной задачей может быть работа с учебником, справочником, словарем. Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому ученику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.

2. Кооперативно-групповая учебная деятельность - это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. Учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи, которыми он организует деятельность группы. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения становятся итогом работы всего класса и записываются всеми присутствующими на занятии.

Календарно-тематическое планирование

по УМК Биболевой М.З. "Enjoy English" 6 класс (базовый уровень)

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Основное содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности (А – аудирование, Г – говорение, Ч – чтение, П – письмо.)
I четверть (25 часов)				
Unit 1. Launching the International Explorers' Club				
Международный клуб исследователей				
1.Международный клуб			Времена Present / Past/ Future Simple/ Present Continuous/	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов;

исследователей			(повторение) To explore, an explorer. Артикли с географическими названиями.	соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги добавляя пропущенные слова и словосочетания Г: находить на карте и называть страны, их столицы, рассказывать о том, в какую страну хотелось бы поехать. Ч: читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера; читать диалоги по ролям
2. Члены международного клуба исследователей			Времена Present Simple / Present Continuous (сопоставление)	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию; Г: описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план; Ч: читать электронное письмо с полным пониманием, отвечать на вопросы по тексту , П: описывать (письменно) членов детского клуба исследователей
3. Анкеты международного клуба исследователей			Времена Present / Past/ Future Simple (повторение); Wh-вопросы; A membership form, to browse the Internet, to chat (with friends)	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (в беседе по телефону); Г: рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщать полученную в беседе информацию. Ч: читать текст (анкету), находить запрашиваемую информацию; П: заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе
4. Путешествие на велосипеде			Present Simple (повторение); Wh-вопросы; Cycling, jogging, on the one hand... on the other hand	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (рассказ путешественника о своей семье); воспринимать на слух и понимать основное содержание лимериков с опорой на рисунки Ч: читать текст страноведческого характера, восстанавливая его целостность путем

				<p>сопоставления вопросов и ответов;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы)</p>
5.Правила вежливости			<p>Времена Past Simple /Present Perfect (повторение);</p> <p>Wh-вопросы;</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте;</p> <p>Г: Разыгрывать восстановленные диалоги, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p>
6. Рассказы о каникулах			<p>Времена Past Simple /Present Perfect (повторение);</p> <p>A valley</p> <p>Around the world</p> <p>Словообразование (суффикс –er)</p>	<p>Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы); описывать фотографию с опорой на план</p>
7. Незабываемая поездка			<p>Времена Past Simple /Present Perfect (повторение);</p> <p>Wh-вопросы; разделительные вопросы</p> <p>Краткие ответы</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию о каникулах;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию с опорой на план; рассказывать о поездке с использованием опорных предложений;</p> <p>Ч: читать текст и восстанавливать целостность, используя данные слова и речевые клише;</p>
8.Чудеса природы			<p>Present Simple (повторение); Wh-вопросы;</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, соотносить с</p>

			A waterfall, a desert, a cliff, to separate, powerful, height, wonders of nature	иллюстрациями; Ч: читать и понимать основное содержание информационных текстов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания; прогнозировать содержание текста по заголовку, определять тему/ основную мысль текста Г: рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из текста
9.Диалоги о чудесах природы			Wh-вопросы;	Г: участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета. П: заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Чудеса русской природы»
10. Неисчисляемые существительные			Неисчисляемые существительные	Ч: читать и восстанавливать целостность текста. Восстанавливать предложения, используя неисчисляемые и исчисляемые существительные; П: восстанавливать целостность предложений, используя словосочетания и формы глаголов
11.В гостях у британской семьи			Present Simple (повторение); Сравнительные структуры as...as / not as ...as A cousin, good-looking, wavy, straight, handsome, to wear glasses	А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре); находить на картинке персонажей по описанию; Г: описывать по картинке внешность членов детского международного клуба исследователей; Ч: читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного
12.Моя семья			Present Simple	Г: разыгрывать диалоги по

			(повторение); A husband, a nephew, a niece, a wife	ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о семье); Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале; П: заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы
13.Подарок на день рождения			Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение); стихотворение "What is a family?"	Г: декламировать стихотворение "What is a family?"; рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя последовательность событий Ч: читать и понимать основное содержание небольшого текста (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту; П: писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план
14.Жизнь в городе и деревне			Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение); The countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Г: рассказывать о том, где хотелось бы жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на речевые образцы; Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о жизни в городе и деревне; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах; П: заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждение достоинств и недостатков жизни в сельской местности и в городе)
15.Виды английских домов			Сложные существительные (существительное + существительное)	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять место действия; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания

				<p>собеседников; восстанавливать целостность текста;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос о доме собеседника; описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.</p> <p>П: написать сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>
16. Любимое место в доме			<p>Придаточные предложения с Which \ who</p> <p>To feel at home</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать содержание текстов (рассказов членов клуба исследователей об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о любимом месте в дома с опорой на план</p>
17.Российские праздники			<p>Past Simple (повторение);</p>	<p>Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор; кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу;</p> <p>Ч: читать и понимать основное содержание небольших текстов о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки;</p> <p>П: заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы.</p>
18.День Победы			<p>A victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only ... but also</p>	<p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>П: написать личное письмо другу по переписке, отвечая на его вопросы. Оформлять письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</p>

19. День Гая Фокса			Wh-вопросы; A bonfire, fireworks, to set off fireworks	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: отвечать на вопросы викторины о праздниках в Великобритании; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера; передавать основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию</p> <p>П: составлять тезисы для устного сообщения</p>
20. Контрольная работа №1 по теме «Международный клуб исследователей» (часть 1)			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала:</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких текстов, построенных на знакомом языковом материале; заполнять таблицу по прослушанному тексту;</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст, находить запрашиваемую информацию (контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала)</p> <p>П: заполнять анкету для выступления в клуб</p>
21. Контрольная работа №1 по теме «Международный клуб исследователей» (часть 2)			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Г: составлять монолог, опираясь на план, в соответствии с заданной коммуникативной задачей;</p> <p>Г: составлять диалог и разыгрывать по ролям в рамках заданной коммуникативной задачи, опираясь на план</p>
22. Проектная работа №1 «Международный клуб путешественников»			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Г: вести диалог-расспрос для заполнения анкеты клуба; рассказать об удивительных местах выбранной страны, обобщить результаты групповой работы и представить свой проект с презентацией</p>

				<p>одноклассникам;</p> <p>П: составлять план презентации и выступления</p>
23. Урок домашнего чтения №1			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.</p>
24. Урок домашнего чтения №2			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Ч: читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных частей сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст Б выражая свое отношение к происходящему.</p>
25. Обобщение изученного материала			Лексический и грамматический материал раздела	<p>Ч / П: Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков</p>
<p>II четверть (24 часа)</p> <p>Unit 2. Spending time together</p> <p>Проводим вместе время</p>				
1. Настольные игры			To fall asleep, to be lucky, have to	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст (страничку из дневника),</p>

				<p>устанавливать временную связь фактов и событий текста</p> <p>Г: рассказывать о том, как хотелось бы выходные; рассказать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст</p>
2. Модальные глаголы			<p>Модальные глаголы (must / have to)</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>П: писать правила для путешественников, опираясь на образец</p>
3. Стоунхендж			<p>Времена Past Simple /Present Simple</p> <p>Stonehenge, Huge stones in Russia</p>	<p>Г: Излагать результаты групповой работы, используя сведения из Интернета;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний; читать с пониманием основного содержания информационные тексты социокультурного характера; восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;</p> <p>П: составлять тезисы для устного сообщения по результатам групповой работы</p>
4.Экскурсия в зоопарк			<p>Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение);</p> <p>Придаточные-определительные предложения с Which / who</p> <p>World wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides,</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседа);</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов</p> <p>Г:Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;</p>

			although, plenty of, various	Ч: читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках; находить запрашиваемую информацию
5.Заповедник			Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение); Wh-вопросы; Natural world, kind, to save, to join, all over the world	Г: Обсуждать в парах предлагаемые вопросы о зоопарке и природном парке; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; выражать свою точку зрения; отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы; объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы; Ч: читать информационный текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста; читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках
6.Забота о животных			Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение); Wh-вопросы; An insect, to protect, to cut down trees	Г: декламировать стихотворение "My Dream"; выражать свое отношение к позиции автора; описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план; Ч: читать и понимать основное содержание информационного текста; определять основную мысль текста; П: писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.
7.Угощайся!			Неисчисляемые / исчисляемые существительные, Much / many A little / few An apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway Instead of	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале; Г: запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; употреблять в устной речи основные нормы речевого этикета Ч: читать с полным пониманием информационный текст. Построенный на знакомом

				языковом материале; пользоваться сносками, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.
8.Поговорим о продуктах			Неисчисляемые / исчисляемые существительные, Much / many A little / few	Г: запрашивать у одноклассников информацию, для заполнения таблицы (блюда на завтрак, обед, ужин; обобщать полученную информацию; рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор; П: заполнять таблицу по результатам опроса
9.Любимые блюда			Неисчисляемые / исчисляемые существительные, Much / many A little / few Recipe, delicious	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний); Г: разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о любимом блюде; Ч: восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников; восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова П: писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план
10.Школьное образование в Великобритании			Wh-вопросы; Модальные глаголы mustn't, can't, needn't A school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; Ч: читать текст диалогического характера, с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации; оценивать полученную при чтении информацию Г: Обсуждать в парах, что можно и что нельзя делать в школе; П: заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста
11.Школьные правила			Модальные глаголы mustn't,	А: воспринимать на слух и полностью понимать мини- диалоги этикетного характера;

			<p>can't, needn't</p> <p>can\could, may, need</p>	<p>соотносить их с картинками;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p> <p>Г: рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе;</p>
12. Школы Британии и России			<p>Модальные глаголы mustn't, can't, needn't</p> <p>To encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow</p>	<p>Ч: читать извлекая информацию;</p> <p>Г: сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из таблицы</p> <p>П: заполнять таблицу внося в нее информацию из собственного опыта;</p>
13. Одноклассники и жизнь класса			<p>Модальные глаголы mustn't, can't, needn't</p>	<p>Г: описывать воображаемые картинки к тексту;</p> <p>Ч: читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения к картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to)</p>
14. Написание эссе «Моя школа»				<p>Ч: читать с пониманием основного содержания</p> <p>Г: Комментировать происходящее на картинке с опорой на прочитанный текст и речевые образцы; исправлять неверные предложения по тексту;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план</p>
15. Закрепление изученного материала			<p>Лексический и грамматический материал раздела</p>	<p>Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков</p>
16. Контрольная работа №2 (часть1) по теме «Проводим вместе»			<p>Лексический и грамматический материал раздела.</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить</p>

время»				запрашиваемую информацию
17. Контрольная работа №2 (часть 2) по теме «Проводим вместе время»			Лексический и грамматический материал раздела	Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии; Г: рассказывать о школе; делать сообщение о любимых занятиях в выходные; рассказывать о любимом блюде; вести диалог-расспрос с одноклассником о выходном дне. Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
18. Проектная работа №2 «Рождественское меню»				
19. Урок домашнего чтения №3			Лексический и грамматический материал раздела	Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): находить запрашиваемую информацию (определять верные и неверные утверждения, отвечать на вопросы), устанавливать
20. Урок домашнего чтения №4			Лексический и грамматический материал раздела	последовательность основных событий, предавать основное содержание прочитанного с опорой на речевые образцы, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, описывать героев сказки, соотносить события в тексте с иллюстрациями.
21. Урок домашнего чтения №5			Лексический и грамматический материал раздела	
22. Викторина по теме «Проводим вместе время»			Лексический и грамматический материал раздела	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков (в виде игры)
23. Повторение			Лексический и грамматический материал раздела	Повторение ключевых тем раздела
24. Повторение			Лексический и грамматический материал раздела	Повторение ключевых тем раздела
III Четверть (30 часов)				
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland				

Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии

1.Разговор по телефону			<p>Времена Present / Past/ Future Simple (повторение);</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом;</p> <p>Ч: читать вслух по ролям восстановленный диалог; читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов клуба путешественников;</p> <p>П: Писать / составлять с опорой на образец сценарий телефонного разговора</p>
2.Веб-сайт международного клуба			<p>Времена Present Simple (повторение);</p> <p>A quiz, to post, an experience, to connect, thrilling</p>	<p>Г: Рассказывать о веб-сайте международного клуба путешественников, опираясь на план.</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>П: писать небольшой рассказ рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»</p>
3.Регистрация на сайте			<p>Past Simple (повторение);</p>	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте);</p> <p>П: заполнять анкету, внося в нее личные сведения; писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию</p>
4.Географическое положение Великобритании			<p>Future Simple (повторение);</p> <p>Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000</p> <p>A castle, to consist</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера;</p> <p>Г: рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны,</p>

			of	<p>входящие в состав Королевства;</p> <p>Ч: читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию, читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера;</p> <p>П: Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, с опорой на план, карту и используя информацию из прочитанного текста</p>
5.Интересные факты о Великобритании			<p>A castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth/ have trouble with</p> <p>стихотворение “So many countries”</p>	<p>Г: Рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; декламировать стихотворение “So many countries”</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета</p>
6.Символы Великобритании			<p>Определенный артикль с географическими названиями (повторение);</p> <p>Thistle, daffodil, clover</p> <p>стихотворение “This is the key of the Kingdom”</p>	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки;</p> <p>Г: декламировать стихотворение “This is the key of the Kingdom”, рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты страноведческого характера и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран), читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о</p>

				<p>флаге Британии); находить запрашиваемую информацию;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p>
7.Традиции Британцев			<p>Словообразование: суффиксы прилагательных –у, -able, -ful, -ous.</p> <p>Придаточные предложения условия и времени</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой на таблицу);</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты о традициях и обычаях Британии;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка из интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>П: находить запрашиваемую информацию в текстах; заполнять таблицу</p>
8.Планирование поездки в Британию			<p>Словообразование: суффиксы прилагательных -al, -ic, -ing, -ive.</p> <p>Wh-вопросы;</p>	<p>А: прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать по ролям диалог, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>
9.Города Великобритании			<p>Названия крупнейших городов Великобритании;</p> <p>Времена Present /Past Simple /Present Perfect</p>	<p>Ч: Читать с полным пониманием короткие тексты о городах Англии</p> <p>Г: сообщать краткие сведения о городах Англии, опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать</p>

			(повторение); industrial, a conference, an exhibition	с опорой на тексты о городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем придуманном городе, сообщая о достопримечательностях; кратко излагать результаты групповой работы, посвященные придуманному городу; П: Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план
10. Уэльс			Present Continuous (повторение) Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park, St Winifred's Well	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); Г: комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя время Present Continuous и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста; Ч: читать с полным пониманием текст информационного характера (об Уэльсе), находить запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) П: Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста
11. Северная Ирландия.			Степени сравнения прилагательных (повторение); An excursion, a battle, (battles), a path, surfing, to canoe, to go surfing	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль и определять свое отношение к содержанию прослушанного текста Г: Разыгрывать короткий диалог по ролям по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии); запрашивать и сообщать интересующую информацию; рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста. Ч: Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет- форума) о Северной Ирландии,

				<p>построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.</p>
12. Степени сравнения прилагательных.			<p>Степени сравнения прилагательных (повторение);</p>	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания короткие тексты, находить в текстах запрашиваемую информацию; восстанавливать целостность текста путем восполнения предложений</p> <p>Г: описывать иллюстрации, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>П: Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план</p>
13. Собираемся в Шотландию			<p>Wh-вопросы; the bagpipes, a kilt, clans, tartan, the oil rigs</p>	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок;</p> <p>Ч: Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; Г: Делать краткое устное сообщение «о живых скульптурах», используя информацию из страноведческого справочника учебника. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя Present Continuous</p>
14. Географическое положение, традиции Шотландии.			<p>Wh-вопросы;</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе); осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст;</p> <p>Г: разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие \ радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию;</p> <p>Ч: читать с полным пониманием</p>

				<p>текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога;</p> <p>П: писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанных текстов</p>
15. Шотландская сказка «Я сам!»			<p>A proverb, a fairy tale, a novel, a legend, cosy, to argue, a brownie</p> <p>Past Simple (повторение);</p>	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст (шотландскую сказку «Я сам!», часть 1), включающий некоторое количество незнакомых слов;</p> <p>Г: Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному</p>
16. Возвратные местоимения.			<p>Возвратные местоимения</p> <p>To be scared, coal, to hurt, to blame, Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!</p>	<p>Ч: Читать с пониманием основного содержания текст (шотландскую сказку «Я сам!», часть 2), включающий некоторое количество незнакомых слов; читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов;</p> <p>Г: Комментировать основную мысль сказки: рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы</p>
17. Известные люди Британии			<p>Словообразование: суффиксы существительных (-man, -er, -ist, -ian, -ect, -or)</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера; выделять основную мысль</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию (о знаменитых людях Британии); разыгрывать прочитанный диалог по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его;</p> <p>Ч: читать короткие тексты информационного характера (о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами;</p>
18. Поговорим о знаменитостях			<p>Времена Present / Past/ Simple</p>	<p>А: совершенствовать слухо-произносительные навыки на</p>

			(повторение); An award, a battle, a leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	основе скороговорок; Ч: читать с полным пониманием тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; Г: разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы;
19. Принцесса Диана и Д. Редклифф.			Времена Present / Past/ Simple (повторение);	Г: Составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже, используя страноведческий справочник учебника. Ч: читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Редклиффа); восстанавливать целостность текстов; соотносить имена с реалиями; П: Составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.
20. Известный британский писатель и поэт Киплинг			Времена Present / Past/ Simple (повторение); стихотворение Киплинга «I keep six honest serving men”	А: воспринимать на слух стихотворение Киплинга «I keep six honest serving men” и понимать Ч: Читать текст информационного характера (биографию Дж.Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Киплинга «I keep six honest serving men”
21. Свободное время.			Wh-вопросы;	А: воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (сообщения об увлечениях британцев) с опорой на диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию сведения по результатам опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание беседы; определять свое отношение к содержанию текста; Г: рассказывать о своем

			<p>свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;</p> <p>Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста</p>
22. Хроники Нарнии. Обсуждение фильма		<p>Времена Present /Past Simple /Present Perfect (повторение);</p> <p>Crazy, ordinary, honestly, to kidnap, to burst into tears</p> <p>отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы)Б определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;</p> <p>Ч: читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>
23. Проблемы подростков		<p>To spend time, to waste time,</p> <p>to get ready / on well with smb. / rid of (old things, clothes) / a letter;</p> <p>to tell the truth / lies / jokes;</p> <p>to keep secrets / old letters and postcards</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>Г: вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет;</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту</p>
24. Королева Нарнии и Эдмунд		<p>Wh-вопросы;</p> <p>Awkwardly, to tell lies / the truth,</p> <p>I beg your pardon!</p> <p>отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла</p>	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда); описывать внешность и характер героев из прочитанного отрывка книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи; Ч: читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Л.Кэролла) с пониманием</p>

				основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.
25. Контрольная работа №3 по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (часть 1)			Лексический и грамматический материал раздела 3	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию
26. Контрольная работа №3 по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (часть 2)				П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии; Г: рассказывать о стране, входящей в состав Соединенного Королевства, которую хотелось бы посетить; делать сообщение о своем свободном времени; рассказывать о любимом писателе; вести диалог-расспрос с одноклассником о традициях стран Соединенного Королевства; о любимых книгах и писателях. Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
27. Проектная работа №3 «Путешествие по Соединенному Королевству»			Лексический и грамматический материал раздела 3	Обсуждать в группах и представлять информацию о странах, входящих в состав Соединенного Королевства (географическое положение, климат, символы, крупные города, достопримечательности, интересные факты и традиции страны) – групповые проекты с презентацией.
28. Урок домашнего чтения №6			Лексический и грамматический материал раздела 3	Ч: читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: находить запрашиваемую информацию, устанавливать
29. Урок домашнего чтения №7				последовательность основных событий, передавать основное

30. Урок домашнего чтения №8				содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
IV четверть (23 часа) Unit 4. Talking about an adventure holiday Приключения вокруг нас				
1. Почувствуй дух приключений!			Времена Present /Past Simple Adventure, extraordinary, peaceful, incredible, an adventure park	Г: отвечать на вопросы о приключениях с опорой на речевые образцы; высказывать свое отношение к приключениям; Ч: читать с полным пониманием короткий текст и соотносить описание с картинками; восстанавливать целостность текста путем добавления слов; восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений
2. Герои книг - путешественники			Handsome, fair, wavy, freckles, turned-up nose, прилагательные для описания внешности и характера героев	Г: описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма); разыгрывать этикетный диалог по ролям: кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы)
3. Первое приключение Бобби Бутсона			Единственное и множественное число существительных; To squeeze (through), back and forward, incredible	Ч: Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; находить запрашиваемую информацию; исправлять неверные предложения; Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям: кратко высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы
4. Подготовка к походу			Единственное и множественное число существительных;	Ч: Читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст; восстанавливать целостность предложений в

			Cross-country trip, to pack one's suitcase, a flashlight, a rucksack, a backpack, to put up 9a tent)	соответствии с иллюстрациями; Г: рассказывать о подготовке к походу; разыгрывать небольшие юмористические диалоги по ролям; П: составлять список вещей для похода
5. Заметки о походе			стихотворение "Little star"; Past Simple	А: Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Little star" Ч: Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ; Г: рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; П: писать в школьную газету заметку о походе (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.
6. Великие исследователи мира			Present / Past / Future Simple / Present Perfect Wh-вопросы;	Г: кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички веб-сайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию;
7. Джеймс Кук - великий путешественник и исследователь			Present / Past / Future Simple / Present Perfect Wh-вопросы;	Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке), находить в нем запрашиваемую информацию; Г: рассказывать о биографии Дж.Кука, опираясь на план; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; П: писать небольшое сочинение о капитане Дж.Куке, опираясь на

				план и информацию из прочитанного текста
8.Клуб путешественников			<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect, Present Continuous</p> <p>Wh-вопросы;</p> <p>To overcome, a skill, to provide first aid, an expedition</p>	<p>Ч: Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе), находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро), находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; участвовать в диалог-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; рассказывать о наиболее удобном способе путешествовать, обосновывая свой выбор</p>
9.Женщины - исследователи			<p>Past Simple</p> <p>Wh-вопросы;</p> <p>“The Sail” M. Lermontov</p>	<p>Ч: Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (Любовь Случевская, Александра Толстая); находить запрашиваемую информацию; читать вслух перевод стихотворения «Парус» М.Лермонтова; проводить лингвистический анализ стихотворения;</p> <p>Г: передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план;</p> <p>П: писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту</p>
10.Популярные виды спорта в Британии			<p>Present / Past Simple / (повторение)</p> <p>Wh-вопросы;</p> <p>Spread throughout the world, to develop physical abilities, sporting events</p>	<p>Г: вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; вести диалог-обмен мнениями (о популярных видах спорта), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушать мнение собеседника; выразить согласие / несогласие с мнением собеседника; выразить свою точку зрения; кратко высказаться</p>

				<p>о популярных /непопулярных видах спорта в Британии;</p> <p>Ч: читать текст с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию</p>
11.Спорт в России			<p>Present / Past Simple / (повторение)</p> <p>Wh-вопросы;</p> <p>I think that...</p> <p>I believe that...</p> <p>Yes, I agree.</p> <p>That's an excellent idea.</p> <p>Do you really think so?</p> <p>I'm not sure about that</p>	<p>А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседы);</p> <p>Г: участвовать в диалогическом расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;</p> <p>Ч: Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников;</p>
12. Спортивные события в школе			<p>Present / Past Simple / (повторение)</p> <p>Wh-вопросы;</p>	<p>Ч: читать с полным пониманием короткие тексты; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием текст о спортивных событиях, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшую инструкцию, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>Г: комментировать утреннее упражнение, опираясь на инструкцию;</p> <p>П: писать статью для школьной газеты о прошедшем спортивном мероприятии в школе (групповая работа), опираясь на план</p>
13.Исследование подводного мира			<p>Present / Past Simple / Present Perfect,</p> <p>Wh-вопросы;</p> <p>Underwater, a ship, a boat, a bathyscaphe, a</p>	<p>А: воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Ч: читать и соотносить</p>

			scuba, an aqualung, equipment	схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); П: заполнять схему по теме «Подводный мир»
14. Жак Ив Кусто – отец подводных исследований			Present / Past Simple / Present Perfect, Wh-вопросы;	Ч: Читать с пониманием основного содержания текст о Ж.Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы); Г: кратко излагать результаты выполнения групповой работы (сообщение о Кусто) П: писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира – Ж.Кусто
15. Экспедиция на озеро Байкал			Present / Past Simple / Present Perfect, Wh-вопросы; To reach	Г: рассказывать об экспедиции на озеро Байкал; опираясь на план (сообщение для радиопередачи); Ч: читать (извлекать краткую информацию о России, представленную в виде таблицы; читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции на озеро Байкал; находить запрашиваемую информацию;
16. Морские обитатели			Present / Past Simple / Present Perfect, Wh-вопросы; A jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting poison, intelligent, flexible, poisonous	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Ч: Читать вслух по ролям разговор о посещении аквариума; Г: обсуждать в группе прослушанный текст; выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения;
17. Статьи про морских животных			Present / Past Simple / Present Perfect, Wh-вопросы; A jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting poison, intelligent,	Ч: Читать вслух стихотворение “An Octopus”; читать с полным пониманием короткие тексты о морских обитателях; читать с полным пониманием отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой»); Г: отвечать на вопросы

			flexible, poisonous стихотворение "An Octopus"	викторины об обитателях подводного мира; работать в группах при обсуждении; передавать основное содержание прочитанного текста, опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков; находить сходства и различия в изображениях; П: писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста;
18. Праздники в Великобритании и России			Present / Past / Future Simple / Present Perfect, Present Continuous	Г: обсуждать известные праздники в Британии и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы: передавать основное содержание прочитанных текстов, опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о Масленице с опорой на речевые образцы и картину «Масленица» Кустодиева; Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера, находить в них запрашиваемую информацию
19. Семейные праздники			Present / Past / Future Simple / Present Perfect, Present Continuous	Г: комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; комментировать презентацию о праздниках; Ч: читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие картинки; П: писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике), писать комментарии к презентации о праздниках
20. Наши любимые праздники			Present / Past / Future Simple / Present Perfect, Present Continuous	Г: рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии; вести диалог-расспрос с экскурсоводом, запрашивая информацию о

				праздниках; передавать содержание прочитанного текста с опорой на план;
21. Контрольная работа №4 по теме «Приключения вокруг нас» (часть 1)			Лексический и грамматический материал раздела 4	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов; находить запрашиваемую информацию Ч: читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера; находить запрашиваемую информацию; (определять верные и неверные утверждения, отвечать на вопросы); игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
22. Контрольная работа №4 по теме «Приключения вокруг нас» (часть 2)			Лексический и грамматический материал раздела 4	П: писать личное письмо в соответствии с правилами, принятыми в Британии; Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.
23. Проектная работа №4			Лексический и грамматический материал раздела 4	Г: Г: рассказывать о России; делать сообщение о популярных видах спорта и любимых видах спорта; вести диалог-расспрос о путешествии по стране и о любимых видах спорта