

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.  
Мартиросьяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

**Согласовано:**

ШМО филологии

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**Утверждено:**

Приказ № 123/2

от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
Английский язык  
9Б класс**

Составитель:  
учитель Паршакова С.Л.

Верхняя Пышма - 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021г.
- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказ 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»
- авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2020
- на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебника - Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 9». - Обнинск: Титул, 2020.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Рабочая программа обеспечивает развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебнопознавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Расширяется спектр общеучебных умений, например, умение пользоваться словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ

несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

***Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.

- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Программа предусматривает организацию преподавания курса английского языка с учащимися, имеющими рекомендации с ПМПК. В частности в классе имеется ребенок-инвалид по зрению.

Специфика обучения и воспитания слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физ.паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

### **Коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе по 3 часа в неделю.

### **Специальные учебные умения**

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ в год: нировано 4 устных форм контроля и 4 письменные контрольные работы.

*Текущий контроль* проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Формы *промежуточного контроля*: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы *итогового контроля*: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

### **Содержание учебного предмета**

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. – 4 часа.
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. – 9 часов.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. – 5 часов.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. – 2 часа.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. – 3 часа.
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. – 3 часа.
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника

- В.Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. – 7 часов.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентство: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (На материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge.). – 9 часов.
  9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Lev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. – 4 часа.
  10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. – 5 часов
  11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы: (“Charlotte’s Web” by E.B.White). – 8 часов.
  12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. – 7 часов.
  13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. – 10 часов.
  14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные



современные профессии. Умение составить резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. -7 часов.

15.Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. – 5 часов.

16.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. – 4 часов.

17.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. – 5 часов.

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием

основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в англоговорящих странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;

- понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через

непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Формы организации учебной деятельности на уроках английского языка.**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

**Фронтальная форма** чаще всего используется на этапе первичного усвоения нового материала. При проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении, которое сопровождается творческими заданиями различной сложности, эта форма позволяет привлечь к активной учебно-познавательной деятельности всех учеников. Для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся на уроке наряду с этой формой используются следующие формы:

**Индивидуальная форма** организации работы учащихся, которая предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. По индивидуальной форме организации работы ученик выполняет упражнение, отвечает на вопросы, пишет ответ на письмо зарубежного друга. Индивидуальной задачей может быть работа с учебником, справочником, словарем. Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому ученику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

**Групповая форма** организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

**1. Парная форма учебной работы** - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.

**2. Кооперативно-групповая учебная деятельность** - это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей

учебной целью. Учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи, которыми он организует деятельность группы. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения становятся итогом работы всего класса и записываются всеми присутствующими на занятии.

### Календарно тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	Каникулы – время путешествий и открытий.	1	4.09	
2	Как я провел каникулы. Диалог Времена глагола группы Perfect.	1	6.09	
3	Варианты отдыха во время каникул.	1	8.09	
4	Различные виды отдыха во время каникул. Развитие монологической речи	1	11.09	
5	Проблемы подростков. Закрепление навыков чтения	1	13.09	
6	Что важнее: семья или друзья Входной тест.	1	15.09	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Закрепление лексики	1	18.09	
8	Каким должен быть хороший друг тренировка навыков аудирования.	1	20.09	
9	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени	1	22.09	
10	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи	1	25.09	
11	Высказывания великих людей о дружбе. Предлоги	1	27.09	
12	Дружба между мальчиками и девочками. Случаи употребления предлогов. (Обобщение)	1	29.09	
13	Учимся писать эссе. обучение письменной речи	1	2.10	
14	Вопросительные предложения четырёх типов.	1	4.10	
15	Разговор по телефону. Развитие аудитивных навыков	1	6.10	



16	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение новой лексики	1	9.10	
17	Правила совместного проживания со сверстниками. Вопросительные предложения и краткие ответы.	1	11.10	
18	Фразовые глаголы. Глаголы be/ feel /look + прилагательное.	1	13.10	
19	Как мы проводим свободное время Словообразование	1	16.10	
20	Планируем досуг на выходной. Введение новой лексики	1	18.10	
21	Места проведения досуга. Пассивный залог	1	20.10	
22	Экскурсия для иностранных гостей. Тренировка пассивного залога	1	23.10	
23	Составляем диалоги о Москве по телефону. Закрепление орфографических навыков	1	25.10	
24	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «Семья и друзья»	1	27.10	
25	Телевидение и видео как средства массовой информации. Письменная речь (эссе)	1	30.10	
26	Фильмы и программы по телевидению	1	8.11	
27	Как создать интересный фильм. Закрепление навыков устной речи	1	10.11	
28	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков	1	13.11	
29	Загадки нашей планеты. Употребление определенного артикля. (Повторение)	1	15.11	
30	Употребление артикля с географическими названиями.	1	17.11	
31	Жизнь и путешествия Беринга. Обучение аудированию	1	20.11	
32	Известные путешественники. Предлоги места и времени.	1	22.11	
33	Географические названия. Введение страноведческой информации.	1	24.11	
34	Возвратные местоимения	1	27.11	
35	Модальные глаголы. (Повторение)	1	29.11	
36	Путешествие на самолете. Введение новой лексики.	1	1.12	

37	Учимся заполнять декларацию. Тренировка навыков орфографии и перевода.	1	4.12	
38	Диалоги в аэропорту. Совершенствование монологической речи.	1	6.12	
39	Что должен знать и уметь путешественник. Чтение художественных текстов	1	8.12	
40	Последний дюйм. Обучение монологической речи	1	11.12	
41	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция I would rather.../ I would prefer...	1	13.12	
42	Организованная туристическая поездка. Совершенствование устной речи.	1	15.12	
43	Россия ,Великобритания и Америка. Введение страноведческой информации	1	18.12	
44	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по теме «Путешествие»	1	20.12	
45	Символы англоязычных стран и России. Введение страноведческой информации.	1	22.12	
46	Исторические данные о названиях стран	1	25.12	
47	Флористические символы.тренировка навыков орфографии	1	10.01	
48	Глобализация	1	12.01	
49	Проблемы глобализации	1	15.01	
50	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1	17.01	
51	Проект по теме "Глобализация". Проведение исследования по теме.	1	19.01	
52	Презентация и защита проектов.	1	22.01	
53	Конфликты между родителями и детьми: при-чины, последствия.	1	24.01	
54	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	26.01	
55	Что лучше: правда или ложь. Обучение полилогической речи.	1	29.01	
56	Студенческий форум. Активизация фонетических и лексических навыков.	1	31.01	
57	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение	1	2.02	

58	Пять шагов для решения конфликта. Фразовые глаголы с get в контексте.	1	5.02	
59	Конфликты в школьной жизни. Фразовые глаголы с put в контексте.	1	7.02	
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь	1	9.02	
61	Письма в молодежный журнал. Контроль диалогической речи. Словообразование.	1	12.02	
62	Пишем письмо в молодежную газету.	1	14.02	
63	Курение за и против. Монологическая речь Работа с публицистическим текстом	1	16.02	
64	Декларация прав человека. Введение страноведческой информации.	1	19.02	
65	Наша планета без войн. Синонимы.	1	21.02	
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	23.02	
67	Права подростков. Письменная речь	1	26.02	
68	Военные конфликты 20 века. Введение страноведческой информации.	1	28.02	
69	Поездка по Америке. Контроль монологической речи.	1	2.03	
70	Что такое толерантность. Чтение публицистического текста	1	5.03	
71	Урок толерантности. Использование –ing формы	1	7.03	
72	Условные придаточные предложения.	1	9.03	
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. «Конфликты»	1	12.03	
74	История из жизни молодого человека. Тренировка условных придаточных предложений.	1	14.03	
75	Дискуссия по теме «Толерантность». Письмо официального характера.	1	16.03	
76	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1	19.03	
77	Мини-проект по теме "Пути разрешения	1	21.03	

	конflikта".			
78	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики.	1	2.04	
79	Практика устной речи.	1	4.04	
80	Проблемы выбора профессии после школы.	1	6.04	
81	Модальные глаголы. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»	1	9.04	
82	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	11.04	
83	Планы на будущее. Фразовые глаголы с keer и get в контексте.	1	13.04	
84	Популярные современные профессии. Развитие умений монологической речи в связи с прочитанным текстом.	1	16.04	
85	Резюме для поступления на работу или учебу. Навыки письменной речи.	1	18.04	
86	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.	1	20.04	
87	Роль английского языка в будущей профессии. Написание эссе	1	23.04	
88	Все работы хороши выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи	1	25.04	
89	Стереотипы. Поисковое чтение	1	27.04	
90	Учимся быть корректными. Словосочетания с глаголом do	1	30.04	
91	Политическая корректность. Закрепление навыков чтения.	1	2.05	
92	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1	4.05	
93	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.	1	7.05	
94	Популярные виды спорта. Союзные слова.	1	9.05	
95	Музыка в жизни подростков.	1	11.05	
96	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»	1	14.05	
97	Ролевая игра по теме «Спорт»	1	16.05	
98	Промежуточная итоговая аттестация	1	18.05	

99	Будь оптимистом. Обобщение изученного материала.	1	21.05	
100	Сделай свой выбор. Говорение	1	23.05	
101	Твоя визитная карточка. Письмо		25.05	
102	Обобщающий урок			