

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»

*СОГЛАСОВАНО:*

*Заседание ШМО «Технология»*

*Протокол №1*

*от «23» августа 2023г.*

*УТВЕРЖДЕНО:*

*приказ №123/2*

*от «31» августа 2022г.*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**(технический труд)**

**(мальчики)**

**8Б класс**

Составитель

Балахонов А.С.

учитель технологии

г. Верхняя Пышма

2023г.

## Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Технология», направление «Технический труд», составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 287 (редакция от 31.05.2021 г. «Об образовании в Российской Федерации»).
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для слепых обучающихся, завершивших уровень начального общего образования, Приказ № 118 от 31.08.2022 г.
- Рабочая программа составлена на основе учебника: «Технология» (мальчики), под редакцией В.М. Казакевича, М.: Просвещение, 2019г.

Место учебного предмета в учебном плане: программа рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю в 8 классе.

Цель курса: Подготовка слабовидящих обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, в условиях рыночной экономики, поиск путей и возможностей подготовки. Формирование у обучающихся, качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Задачи курса:

1. Освоить знания о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, и методах творческой деятельности.
2. Владеть умениями применять знания для развития творческих способностей, технологических умений и навыков;
3. Использовать информацию о способах обработки конструкционных материалов для дальнейшей трудовой деятельности;
4. Работать со специальными тифлотехническими инструментами и приспособлениями;
5. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе трудовой деятельности.
6. Воспитать позитивное ценностное отношение к труду и его результатам.
7. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для обработки конструкционных материалов.

8. Развить личностные качества: трудолюбие, настойчивость, волю, потребность в творческой реализации себя, как личности.

9. Подготовить к самостоятельной трудовой деятельности.

Предмет «Технология» играет огромную роль в привитии необходимых навыков, что является важным для детей со зрительной патологией. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Основным методом обучения слепых и обучающихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий.

При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно-измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств и брайлевских инструментов.

В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающиеся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, рекомендуемые объекты труда.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка своих умственных и физических возможностей в трудовой деятельности.

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы.
  - Использование дополнительных источников информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимость.

#### Предметные:

- Организация рабочего места;
- Планирование последовательности операций по сборке электронных схем и узлов;
- Построение принципиальных электрических схем;
- Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов;
- Ознакомление с видами ручных инструментов и приспособлений;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда.
  - Соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- Выполнение операций по монтажу электронных узлов и схем.

#### Коррекционная направленность предмета:

Для слабовидящих детей предмет «Технология» служит важным средством коррекции, компенсации и восстановления нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе, имеет огромное значение для преодоления отрицательных последствий слепоты и слабовидения, требует от детей большего усердия и терпения в достижении цели.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса являются групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию проблем развития каждого ребенка.

Программа включает методические принципы, направленные на обеспечение освоения учебного материала обучающимися детьми с нарушением зрения:

1. Усиление практической направленности изучаемого материала.
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений.
3. Опора на жизненный опыт ребенка.
4. Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности.

Скорость выполнения заданий у слабовидящих медленнее, по сравнению с аналогичными показателями зрячих, они быстрее утомляются, теряют работоспособность, поэтому при организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки;
- Чередование видов деятельности учащихся;
- Введение гигиенических пауз (упражнения для глаз);
- Увеличение размеров дидактического и раздаточного материала.

Место учебного предмета в учебном плане: программа рассчитана на 70 часов в год, по 2 часа в неделю в 8Б классе.

Требования к результатам освоения программы по технологии

Предметные результаты:

1. Научная организация рабочего места;
2. Содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий.
3. Ознакомление с современными технологиями.
4. Знать сущность индустриального производства и его виды.

### **Содержание тем учебного курса «Технология»**

Вводное занятие

Правила безопасного поведения в мастерской. Объёмный (тактильный) макет мастерской

Обустройство мастерской. Правила поведения. Правила техники безопасности. Инструкции по правилам техники безопасности, напечатанные по рельефно-точечной системе Л.Брайля.

Профессия. Карьера.

Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.

Технология индустриального производства

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий. Профессии индустрии.

Универсальные перспективные технологии

Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда

IT-технологии в современном мире.

Проектные работы

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Классификация производственных технологий. Этапы выполнения проекта: подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап, защита творческого проекта. Пример проекта.

Форма организации учебных занятий: урок.

Реализуются различные типы урока: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление), урок актуализации знания и умений (урок-повторение), урок обобщения и систематизации, урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок коррекции ЗУН. Комбинированный урок может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая. Этим формам также присущи все компоненты процесса обучения, они отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

Виды деятельности:

- уметь читать чертежи и схемы;
- уметь составлять технологические карты и работать по ним;
- уметь обращаться с электроизмерительным инструментом;

## **Содержание тем учебного курса «Технология».**

### **Вводное занятие**

Правила безопасного поведения в мастерской

Обустройство мастерской. Правила поведения. Правила техники безопасности.

Профессия. Карьера.

Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.

### **Технология индустриального производства**

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий. Профессии индустрии.

### **Универсальные перспективные технологии**

Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

### **Влияние техники и технологий на виды и содержание труда**

IT-технологии в современном мире.

### **Проектные работы**

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Классификация производственных технологий. Этапы выполнения проекта: подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап, защита творческого проекта. Пример проекта.

### **Форма организации учебных занятий: урок.**

Реализуются различные типы урока: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление), урок актуализации знания и умений (урок-повторение), урок обобщения и систематизации, урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок коррекции ЗУН. Комбинированный урок может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

Систему **форм учебной деятельности учащихся** на уроке составляют: фронтальная, индивидуальная и групповая. Этим формам также присущи все компоненты процесса обучения, они отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

**Виды деятельности:**

- уметь читать чертежи и схемы;
- уметь составлять технологические карты и работать по ним;
- уметь обращаться с электроизмерительным инструментом;

**Учебно-тематическое планирование  
8Б класс (слабовидящие), технология.**

№	Название раздела (темы)	8 кл.
1	Вводное занятие	2ч.
2	Профессия. Карьера.	10ч.
3	Технология индустриального производства	10ч.
4	Универсальные перспективные технологии	18 ч.
5	Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	10 ч.
6	Проектные работы	20 ч.
	Всего:	70ч.

**Всего: 70 часов/год**



## Тематическое планирование

**8Б класс (слабовидящие обучающиеся), технология.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория, словарь</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1 четверть, 20 час.		<b>20</b>		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
<b>2.</b>	Обустройство мастерской. Правила поведения. Правила техники безопасности.	<b>1</b>	Обустройство мастерской. Правила поведения. Правила техники безопасности. Инструкции напечатанные по рельефно-точечной системе Л.Брайля.	Ознакомление с расстановкой верстаков и станков в мастерской. Правила безопасного поведения в мастерской. Объёмный (тактильный) макет мастерской.
<b>3.</b>	Оборудование рабочего места.	<b>1</b>	Оборудование рабочего места.	
	<b>Профессия. Карьера 10 ч</b>	<b>10</b>		
<b>4.</b>	Многообразие профессий.	<b>6</b>	Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека. Виды карьеры. Цели и

				задачи профессиональной деятельности.
<b>2 четверть, 20 часов</b>				
<b>5.</b>	Многообразие профессий.	<b>6</b>	Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, служебного роста. профессионального мастерства.	
<b>6.</b>	Технология индустриального производства.	<b>10</b>	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий. Профессии индустрии.	Знать: сущность индустриального производства, его виды. Функции работников осн
<b>3 четверть, 20 часов</b>				
<b>7.</b>	Универсальные перспективные технологии	<b>2</b>	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	
<b>8.</b>	Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	<b>2</b>		
<b>4 четверть, 10 часов</b>				
<b>9.</b>	Разработка технологической документации	<b>2</b>	План работы. Технологическая карта.	Разработка технологических карт. Составление плана работы.
<b>10.</b>	Изготовление изделия	<b>2</b>	Техника безопасности при проведении работ.	Изготовление изделий по

			Организация рабочего места. Культура труда. Качество работы.	конструкторской и технологической документации.
<b>11.</b>	Разработка рекламного проспекта	<b>2</b>	Реклама. Товарный знак, товарная марка.	Разработка эмблемы изделия.
<b>12.</b>	Защита проектов	<b>2</b>	Выводы по итогам работы.	Представление изготовленного изделия, документации, товарного знака.

