

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А.Мартirosяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

учителей математики

Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 132/2 от 31.08.2023

Рабочая программа по предмету «Геометрия»

7 «А» класс

Составитель:

(ФИО) Смирнова Е.Н.

учитель математики

г.Верхняя Пышма
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7 классов с нарушениями зрения (тотальная слепота) и реализуется на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира:

пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слепых обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- отсутствие необходимых сведений об окружающем мире;
- отсутствие социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, ограниченные возможности построений;
- замедленный темп работы вообще и низкая скорость выполнения письменных работ в частности;
- низкая техника чтения.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.

- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Формирование навыков осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Обучение правилам записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля.
- Обучение приемам преобразования математических выражений на брайлевской механической печатной машинке.
- Развитие навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических чертежей, графиков функций и др.
- Формирование умения выполнять геометрические построения и чертежи, строить графики функций на координатной плоскости с помощью специальных чертежных инструментов.
- Совершенствование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Формирование и совершенствование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохранные анализаторы.
- Формирование и совершенствование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- Развитие и коррекция мелкой моторики.
- Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, бытовых и профессиональных задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.
-

Место учебного курса «Геометрия» в учебном плане.

Согласно учебному плану (вариант 2 АООП ООО) в 7-10 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». В соответствии с учебным планом (вариант 1 АООП ООО) на изучение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне с 7 по 9 класс

отводится не менее 2 часов в неделю, всего за три года обучения – 204 часа. Учебный план (вариант 2 АООП ООО) на изучение геометрии в 7-10 классах отводит не менее 2 учебных часов в неделю, всего за четыре года обучения не менее 272 учебных часов.

Особенности распределения учебного материала по годам обучения. Учебный курс «Геометрия».

Программный материал учебного курса «Геометрия» в АООП ООО (вариант 2) распределяется на 4 года: 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

1. 7 класс: окончание темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (подтема «Построение треугольника по трем элементам») переносится в 8 класс.

2. 8 класс: окончание темы «Подобные треугольники» (подтема «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника») переносится в 9 класс.

3. 9 класс: тема «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов» переносится в 10 класс.

4. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ПООП ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются следующим образом.

Патриотическое воспитание: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость формирования новых знаний, в том числе формулирование идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации самоконтроль:
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Содержание учебного курса «Геометрия»

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Геометрия»

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
 - измерять линейные и угловые величины;
 - решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;
 - делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов; различать размеры этих объектов по порядку величины;
 - строить чертежи к геометрическим задачам;
 - пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач;
 - проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;
 - пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач;
 - определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая;
 - решать задачи на клетчатой бумаге;
 - проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей;
 - решать практические задачи на нахождение углов;
 - формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами; уметь применять эти свойства при решении задач;
 - пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл;
 - проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Тематическое планирование

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Начальные геометрические сведения (14 часов)</p>	<p>Простейшие геометрические объекты: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, ломаная.</p> <p>Равенство геометрических фигур.</p> <p>Сравнение отрезков и углов.</p> <p>Измерение отрезков: длина отрезка, единицы измерения, измерительные инструменты.</p> <p>Измерение углов: градусная мера угла, измерение углов на местности.</p> <p>Перпендикулярные прямые: смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, построение прямых углов на местности.</p> <p>Работа с простейшими чертежами.</p> <p>Практические задания и задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать основные понятия и определения; ● распознавать, изображать и обозначать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, ● выполнять чертёж по условию задачи; ● проводить простейшие построения с помощью линейки; ● измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов с помощью измерительных инструментов (линейка, масштабная линейка, рулетка, транспортир, чертежный угольник); ● определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров; ● решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; ● решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур; ● проводить классификацию

		<p>углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомиться с историей развития геометрии.
<p>Треугольники (22 часа)</p>	<p>Треугольник и его элементы.</p> <p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.</p> <p>Три признака равенства треугольников.</p> <p>Перпендикуляр к прямой.</p> <p>Медиана, биссектриса и высота треугольника.</p> <p>Равнобедренный треугольник и его свойства. Равносторонний треугольник.</p> <p>Окружность.</p> <p>Построения циркулем и линейкой.</p> <p>Примеры задач на построение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● распознавать на готовых чертежах треугольники, пары равных треугольников (с указанием признаков); ● выполнять краткую запись и чертёж по условию задачи; ● выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; ● формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; ● изучать алгоритм построения медианы, биссектрисы и высоты треугольника; ● формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника;

		<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать рисунки и решать задачи по готовым чертежам; ● применять изученную терминологию и символику при записи решений; ● строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; ● распознавать на чертежах и изображать окружность и ее элементы; ● решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; ● использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; ● знакомиться с историей развития геометрии.
<p>Параллельные прямые (14 часов)</p>	<p>Определение параллельных прямых.</p> <p>Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).</p> <p>Признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Практические способы построения параллельных прямых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать определение параллельных прямых, приводить практические примеры параллельных прямых; ● изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; ● объяснять, что такое «следствие»; ● применять при доказательстве метод от противного; ● изучать принцип

	<p>Пятый постулат Евклида.</p> <p>Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.</p> <p>Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.</p> <p>Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.</p> <p>Первые понятия о доказательствах в геометрии.</p>	<p>конструирования обратных утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; ● анализировать рисунки и решать задачи по готовым чертежам; ● выполнять построения параллельных прямых; ● применять изученную терминологию и символику при записи решений; ● решать задачи на доказательство и вычисления, используя изученные понятия; ● знакомиться с историей развития геометрии.
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 часов)</p>	<p>Теорема о сумме углов треугольника. Внешний угол треугольника.</p> <p>Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.</p> <p>Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и ее следствия.</p> <p>Простейшие неравенства в геометрии.</p> <p>Неравенства треугольника.</p> <p>Некоторые свойства прямоугольных треугольников.</p> <p>Признаки равенства прямоугольных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● вычислять сумму углов треугольника; ● находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника; ● анализировать треугольники с разными данными, проводить наблюдения, делать выводы; ● формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольного треугольника; ● распознавать на готовых чертежах пары равных прямоугольных треугольников (с указанием

	<p>треугольников.</p> <p>Свойство медианы прямоугольного треугольника.</p>	<p>признаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных прямоугольных треугольников; ● применять свойство медианы прямоугольного треугольника при решении задач; ● знакомиться с историей развития геометрии.
<p>Повторение. Обобщение знаний и умений (4 часа)</p>	<p>Повторение и обобщение основных понятий и методов курса геометрии 7 класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании не могут быть в полной мере учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. У слепых обучающихся возможности использования цифровых ресурсов на уроках алгебры ограничены применением калькулятора, в редких случаях – электронной библиотеки, так как слепой ученик не может воспринимать графическую информацию (таблицы, графики, диаграммы) с экрана монитора посредством зрения.

Поурочное тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1	Начальные геометрические сведения. Точки. Прямые. Отрезки.	Пп.1-2, №№ 1-4,7
2	Луч и угол.	Пп.3-4, №№11,13,14
3	Сравнение отрезков и углов.	Пп.5-6, №№18-20,23
4	Измерение отрезков.	Пп.7-8, №№25,29,33
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Пп.7-8, №№35,36,37,39
6	Измерение углов.	Пп.9-10, №№42,46,48,52
7	Решение задач по теме «Измерение углов»	Пп.9-10, 51,49
8	Смежные и вертикальные углы.	П.11, №№61(б,д),64(б),65(б)
9	Смежные и вертикальные углы.	П.11, №№58,61(г)
10	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	П.11, №№62,66(а,б)
11	Перпендикулярные прямые.	Пп.12-13, №№66(в),68,70
12	Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые»	Пп.11-13, №№74(а),76
13	Решение задач. Подготовка к контрольной.	Пп.1-13, №№74(б),75,80,82
14	Контрольная работа №1	Пп.1-13
15	Треугольники.	П.14, №№90,92
16	Первый признак равенства треугольников.	Пп.14-15, №№94,95,96
17	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	П.15. №№97,98,99
18	Перпендикуляр к прямой.	П.16, №№105,103
19	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	П.17, №№106, 100
20	Свойства равнобедренного треугольника.	П.18, №№108,110
21	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Пп.17-18, №№116,117,118,119

22	Проверочная работа.	Пп.14-18
23	Второй признак равенства треугольников.	П.19, №№122-125
24	Решение задач на применение 2 признака равенства треугольников.	П. 19, №№128,129,132,134
25	Третий признак равенства треугольников.	П.20, №№140,141,142
26	Решение задач на применение 3 признака равенства треугольников.	Пп.19-20, №№136,137,139
27	Контрольная работа №2	Пп.19-20
28	Окружность.	П.21, №№144,145,147
29	Построение циркулем и линейкой.	П.22, №155
30	Примеры задач на построение.	П.22-23, №№153
31	Решение задач на построение.	Пп.22-23, №№149,152,154
32	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Пп.14-23, №№156,161,164
33	Решение задач.	№№168,170,172
34	Решение задач. Подготовка к контрольной.	№№180,182,184
35	Контрольная работа №3	Пп.14-23
36	Работа над ошибками	Пп.14-23
37	Параллельные прямые. Определение параллельных прямых.	П.24, №194,195
38	Признаки параллельности прямых.	П.25, №№186,187
39	Признаки параллельности прямых.	П.25, №№188,189,190
40	Практические способы построение параллельных прямых.	П.26, №№191, 192,194
41	Об аксиомах геометрии.	П.27, №№196, 197
42	Аксиома параллельных прямых.	П.28, №№198,200
43	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	П.29, №№202, 204
44	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Пп.24-29, №№209,207

45	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Пп.24-29, №№208,210,211,212
46	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Пп.30, задачи в тетрадке.
47	Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	Пп.24-30, №№215,216
48	Решение задач.	Пп.24-30, №№217,218
49	Подготовка к контрольной работе.	Пп.24-30,
50	Контрольная работа №4.	Пп.24-30,
51	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема о сумме углов треугольника.	П.31, №№223,224,228(а)
52	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	П.32, №№230,235
53	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Пп.31-32, №№233,234
54	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	П.33, №№236,237
55	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	П.33, №№242,244,245
56	Неравенство треугольника.	П.34, №№250(а,в),251,239
57	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Пп.31-34, №№296,297,298
58	Контрольная работа №5.	Пп.31-34
59	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	П.35, №№255,256,258
60	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	П.35, №№260,259
61	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	П.36, №№262,264,265
62	Решение задач.	Пп.35-36, №№268,269,270
63	Подготовка к контрольной работе.	Пп.35-36
64	Контрольная работа №6.	Пп.35-36
65	Повторение темы «Перпендикулярные прямые»	Задания в тетрадке.

66	Повторение темы «Треугольники»	Задания в тетрадке.
67	Повторение темы «Параллельные прямые»	Задания в тетрадке.
68	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Главы 1-4.