

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:  
Заседание ШМО «Коррекция»  
Протокол № 112 от 14.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 123/2 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности  
«Пространственное ориентирование и мобильность»  
для слепых обучающихся 5 – 9 класса

Составитель:  
Замятина Анастасия Владимировна  
учитель

г. Верхняя Пышма

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» составлена в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);

- Приказом Министерства просвещения РФ № 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» - формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся определяет следующие основные задачи реализации содержания курса «Пространственное ориентирование и мобильность»:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Рабочая программа составлена для слепых обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для слепых обучающихся, имеющих значительные трудности в пространственном ориентировании и мобильности.

Планируемые результаты освоения курса «Пространственное ориентирование и мобильность», обозначенные в Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся:

**Личностные результаты:**

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

**Предметные результаты:**

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой

троси;

- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно-графического плана;
- владеть зрительно-осозательными и осозательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.

Для проведения занятий по курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» на каждый класс обучающихся выделяется 34 часа в год.

В основном реализация программных задач обучения по пространственному ориентированию и мобильности ведется в форме индивидуальной работы. Эта форма деятельности является наиболее предпочтительной и эффективной по следующим причинам. Во-первых, формирование навыков ориентировки в пространстве и мобильности у слепых, поздноослепших людей протекает достаточно специфично. Во многом это связано с невозможностью их формирования в условиях зрительной депривации произвольно, т.е. по визуальному подражанию, как это происходит у зрячих людей. Поэтому формирование таких навыков возможно только при непосредственном целенаправленном тактильном контакте педагога со слепым обучающимся.

Во-вторых, овладение приемами ориентировки и самостоятельного передвижения в пространстве слепым человеком (уровень его готовности к обучению ориентировке в пространстве, скорость формирования умений) – процесс весьма индивидуальный и небезопасный для здоровья обучающегося. Он не может быть заключен в строго определенные временные рамки.

В-третьих, занятие по пространственной ориентировке – это практическое занятие с включением в него теоретической части, т.к. на полноценное усвоение слепыми обучающимися даже теоретического материала можно рассчитывать только тогда, когда он будет подкреплен демонстрацией на практике. Фронтальная работа со слепыми людьми в этом направлении эффективна при изучении только теоретического материала и только в малых группах (не более двух человек).

Для реализации содержания курса «Пространственное ориентирование и мобильность» используются следующие виды деятельности педагога и обучающихся: словесное описание маршрута, как мысленно, так и вслух; словесный отчет после прохождения маршрута; знакомство с рельефно-графическими пособиями, картами, схемами и планами пути, с макетами и моделями предметов, наполняющих пространство помещений и улиц, с натуральными средствами наглядности, встречающимися непосредственно при практической ориентировке; сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки; детальное, разделённое на этапы изучение маршрута или какого-либо действия; многократное прохождение маршрута или повторение изучаемого действия с постепенным увеличением степени самостоятельности вплоть до полностью самостоятельного прохождения маршрута или повторение учащимися изученного действия и т.д.

## **Содержание курса «Пространственное ориентирование и мобильность»**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых. Системы ориентировки и мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

### **Ориентировка в помещениях.**

Самостоятельное передвижение в зданиях и помещениях.

Повторение: приемы ориентировки и передвижения в различных помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы обследования, использования трости и других предметов при изучении и ориентировке в помещении.

Передвижение в различных помещениях, заполненных / не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок.

Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

Ориентировка в помещениях и зданиях: магазин, отделение связи (почта, мобильная связь), универсам, аптека, поликлиника. Места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг.

Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в школе). Определение формы помещений. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п.

Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах.

Обследование зданий на предмет доступности слепым.

### **Пространственная ориентировка в быту.**

Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр.

Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка при использовании бытовых приборов.

### **Ориентировка в городе. Формирование представления о городе.**

Формирование представления о городе: географическое положение и рельеф местности, районы, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, главные улицы, крупные торговые и культурные центры, высшие учебные заведения, подземные и надземные переходы (мосты); связь различных частей города, основные магистрали; городские водоемы, парки и т. д.

Район, в котором находится школа. Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном передвижении с различными поворотами, с переносами пространственного образа.

Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности и памяти на маршруте следования.

Изучение, отработка на практике приемов обследования и передвижения по городу. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Обследование улиц, выделение особенностей и т. д.

Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу, без пересечения их другими, с переходом через улицу). Двухстороннее движение транспорта. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги.

Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами, нахождение нужного подъезда и др. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу.

Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу.

Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Особенности использования различных форм остаточного зрения (например, форменного (предметного), при его наличии, и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке и передвижении по городу.

Приемы передвижения по городу, в зданиях и помещениях с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по тротуару, через дорогу, по узким проходам, в помещениях, по лестнице, преодоление препятствий и прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и др. Активность (ведущая роль) слепого как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью.

Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Определение момента для перехода дороги / цветového сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Переход подъездных дорог. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.).

Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты. Формирование образа наземного пространства, Особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т. д.

Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Обследование маршрута на предмет его безопасности.

Закрепление и обобщение знаний об особенностях расположения автобусных остановок. Упражнения в нахождении и изучении автобусных остановок. Виды автобусных остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки.

Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.  
Изучение маршрутов до дома обучающихся / актуальных для обучающихся маршрутов.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при подходе, посадки, выход из салона транспортного средства. Методика и отработка навыков посадки слепых в общественный транспорт в разное время года: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, найти дверь, правильно подойти к ней, измерить высоту ступеньки и произвести посадку в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси. Определение разных видов транспорта на слух.

Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.).

Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов.

Особенности ориентировки на железнодорожных платформах, в поездах, в метро.

Изучение с каждым обучающимся маршрутов до дома обучающихся, актуальных для обучающихся маршрутов. Выбор наиболее рационального и удобного из них.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.**

Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения, актуальные для конкретного обучающегося маршруты). Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут.

Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п.

Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме.

Самостоятельное возвращение в школу.

Изучение простых и сложных комбинированных маршрутов. Пересадки.

Ориентировка в сквере, в магазинах, на остановках и т. д.

Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Особенности пространственной ориентировки слепых в естественной среде (в лесу, в поле, у водоема, в воде). Правила поведения у воды и в воде.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве. Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости.

Специальные осязательные и зрительные ориентиры для помещений. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров.

Осязательные, слуховые и зрительные уличные ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров. Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве с использованием различных



ориентиров.

Доступная среда и общественный транспорт. Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совершении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

**Электронные средства мобильности.** Электронная трость. Лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие препятствия на расстоянии. Правила пользования электронной тростью.

Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения. Приложения, предназначенные для отслеживания движения транспорта.

Ориентирование по вербальной схеме.

Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования.

Использование электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.**

Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом.

Преодоление комплекса передвижения с белой тростью.

Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими.

Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д.

Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**Тематическое планирование курса  
«Пространственное ориентирование и мобильность»**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов (в год / всего)
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности. Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.</b>		
1	Диагностика имеющихся у обучающегося/щейся навыков ориентировки в пространстве и мобильности на начало учебного года. Инструктаж по технике безопасности.	1 / 5
<b>Ориентировка в помещениях.</b>		
2, 3	Отработка актуальных для обучающего(ей)ся маршрутов в пределах школьных корпусов.	2
4, 5	Приемы обследования больших помещений (зрительного зала).	2
6, 7	Свободное ориентирование в знакомом помещении – в почтовом отделении Почта России (Кривоусова, 36).	2
8	Свободное ориентирование в знакомом помещении – в Центральной районной аптеке № 57 (ул. Чайковского, 37).	1
9, 10	Ориентировка в незнакомом помещении – в детской поликлинике Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32).	2
11	Самостоятельное ориентирование в знакомом помещении – в детской поликлинике Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32).	1
12, 13	Ориентировка в незнакомом помещении – в магазине «Мясорубка» (Успенский проспект, 111).	2
14	Самостоятельное ориентирование в знакомом помещении – в магазине «Мясорубка» (Успенский проспект, 111).	1
15, 16	Ориентировка в незнакомом помещении – в аптеке «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111).	2
17	Самостоятельное ориентирование в знакомом помещении – в аптеке «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111).	1
18, 19	Ориентировка в незнакомом помещении – в пункте оплаты мобильной связи МТС / Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111).	2
20	Самостоятельное ориентирование в знакомом помещении – в пункте оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111).	1
21, 22	Ориентировка в незнакомом помещении – в супермаркете «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15).	2
23	Свободное ориентирование в знакомом помещении – в супермаркете «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15).	1
<b>Пространственная ориентировка в быту.</b>		
24	Приемы различения бумажных купюр и достоинства монет.	1
25	Ориентировка при сервировке стола.	1
26	Ориентировка за столом.	1
27, 28	Ориентировка при использовании бытовых приборов.	2
<b>Ориентировка в городе. Формирование представления о городе.</b>		
29,30	Ориентировка на прилегающей к школе улице Мамина -	2

	Сибиряка. Повторение.	
31	Правила перехода проезжей части улицы.	1
32,33	Виды перекрестков.	2
34	Анализ движения транспорта на перекрёстке улиц Мамина - Сибиряка и Чайковского.	1
35	Отработка Перехода проезжей части на перекрестке улиц Мамина – Сибиряка и Чайковского, оборудованном светофором со звуковым сигналом. Повторение.	1
36	Анализ движения транспорта на перекрёстке улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова, оборудованном светофором со звуковым сигналом.	1
37	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Мамина – Сибиряка и Кривоусова, оборудованном светофором со звуковым сигналом.	1
38, 39	Изучение прилегающей к школе чётной стороны улицы Кривоусова.	2
40, 41	Изучение прилегающей к школе нечётной стороны улицы Кривоусова.	2
42	Общение при совершении покупки в учреждениях бытового обслуживания – в почтовом отделении Почта России (Кривоусова, 36).	1
43	Отработка перехода подъездных дорог.	1
44, 45	Упражнение в передвижении по прилегающей к школе улице Кривоусова.	2
46	Изучение прилегающей к школе чётной стороны улицы Чайковского.	1
47	Изучение прилегающей к школе нечётной стороны улицы Чайковского.	1
48	Общение в учреждениях бытового обслуживания – Центральной районной аптеке № 57 (ул. Чайковского, 37).	1
49	Общение в учреждениях бытового обслуживания – в детской поликлинике Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32).	1
50	Упражнение в передвижении по прилегающей к школе улице Чайковского.	1
51, 52	Ориентировка во дворах.	2
53, 54	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Чайковского и Менделеева с нерегулируемым движением транспорта.	2
55	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Мамина – Сибиряка и Успенский проспект, оборудованном светофором со звуковым сигналом.	1
56, 57	Изучение прилегающей к школе чётной стороны улицы Успенский проспект.	2
58, 59	Изучение прилегающей к школе нечётной стороны улицы Успенский проспект.	2
60	Общение при совершении покупки в учреждениях бытового обслуживания – в магазине «Мясорубка» (Успенский проспект, 111).	1
61	Общение при совершении покупки в учреждениях бытового обслуживания – в аптеке «Планета здоровья» (Успенский	1

	проспект, 111).	
62	Общение при совершении покупки в учреждениях бытового обслуживания – в пункте оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111).	1
63, 64	Упражнение в передвижении по прилегающей к школе улице Успенский проспект.	2
65	Анализ движения транспорта на перекрёстке улиц Кривоусова и Юбилейная.	1
66	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Кривоусова и Юбилейная, необорудованном светофором со звуковым сигналом.	1
67, 68	Изучение чётной стороны улицы Юбилейная.	2
69, 70	Изучение нечётной стороны улицы Юбилейная.	2
71	Общение в учреждениях бытового обслуживания – в супермаркете «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15).	1
72, 73	Упражнение в передвижении по улице Юбилейная.	2
74	Анализ движения транспорта на перекрёстке улиц Успенский проспект и Юбилейная.	1
75	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Успенский проспект и Юбилейная, необорудованном светофором со звуковым сигналом.	1
76	Анализ движения транспорта на перекрёстке улиц Кривоусова и Чистова.	1
77	Отработка перехода проезжей части на перекрестке улиц Кривоусова и Чистова необорудованном светофором со звуковым сигналом.	1
78	Изучение чётной стороны улицы Чистова.	1
79	Изучение нечётной стороны улицы Чистова.	1
80	Упражнение в передвижении по улице Чистова.	1
81	Формирование представления о городе Верхняя Пышма.	1
82	Правила передвижения по городу.	1
83	Приемы обследования города.	1
84	Совместное передвижение с опытным и случайным сопровождающими в общественных местах.	1
85	Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки слепых.	1
<b>Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. Изучение маршрутов до дома обучающихся / актуальных для обучающихся маршрутов.</b>		
86, 87, 88, 89	Изучение актуальных для обучающегося маршрутов в пределах города Верхняя Пышма. / Изучение маршрутов от школы до дома обучающегося, проживающего в г. Верхняя Пышма. / Изучение маршрутов от дома обучающегося, проживающего в г. Верхняя Пышма, до школы.	4
90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97	Отработка актуальных для обучающегося маршрутов в пределах города Верхняя Пышма. / Отработка рационального маршрута от школы до дома обучающегося, проживающего в г. Верхняя Пышма. / Отработка рационального маршрута от дома обучающегося, проживающего в г. Верхняя Пышма, до школы.	8
98, 99	Определение разных видов транспорта на слух.	2

100, 101	Методика посадки в общественный транспорт.	2
102, 103	Практическое применение методики посадки в общественный транспорт.	2
104	Изучение маршрутов городского общественного транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам.	1
105	Изучение маршрута городского транспорта – автобуса № 1 (кольцевой)	1
106	Изучение маршрута городского транспорта – автобуса № 116 (Автостанция – Трамвайное кольцо).	1
107	Изучение маршрута городского транспорта – автобуса № 107 (ЖК «Рифей» - ЖК «Балтым-Парк»).	1
108	Изучение маршрута пригородного транспорта – автобуса № 111 (Педуниверситет (г. Екатеринбург) – Автостанция (г. Среднеуральск).	1
<b>Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.</b>		
109	Актуализация маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – почтовое отделение Почта России (ул. Кривоусова, 36)».	1
110	Актуализация маршрута «почтовое отделение Почта России (ул. Кривоусова, 36) – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	1
111, 112	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – отделение почты России (ул. Кривоусова, 36) – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	2
113	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - остановка транспорта «Больница» на улице Кривоусова».	1
114, 115	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - остановка транспорта «Больница» на улице Кривоусова».	2
116	Изучение маршрута «остановка транспорта «Больница» на улице Кривоусова – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
117, 118	Отработка маршрута «остановка транспорта «Больница» на улице Кривоусова – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
119, 120	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – остановка транспорта «Больница» на улице Кривоусова – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	2
121	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – Верхнепышминский исторический Музей (Кривоусова, 47)	1
122, 123	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – Верхнепышминский исторический Музей (Кривоусова, 47)»	2
124	Изучение маршрута «Верхнепышминский исторический Музей (Кривоусова, 47) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)»	1
125, 126	Отработка маршрута «Верхнепышминский исторический Музей (Кривоусова, 47) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)»	2
127, 128	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – Верхнепышминский исторический Музей (Кривоусова, 47) – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	2
129	Актуализация маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – Центральная районная аптеке № 57 (ул. Чайковского, 37)».	1
130	Актуализация маршрута «Центральная районная аптеке № 57	1

	(ул. Чайковского, 37) – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	
131, 132	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – Центральная районная аптека № 57 (ул. Чайковского, 37) – школа».	2
133	Актуализация маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – детская поликлиника Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32).	1
134	Актуализация маршрута «детская поликлиника Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32) - школа (Мамина – Сибиряка, 5).	1
135, 136	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – детская поликлиника Верхнепышминской центральной городской больницы им. П.Д. Бородина (ул. Чайковского, 32) – школа.	2
137	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – остановка транспорта «Мамина – Сибиряка» на Успенском проспекте».	1
138, 139	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - остановка транспорта «Мамина – Сибиряка» на Успенском проспекте».	2
140	Изучение маршрута «остановка транспорта «Мамина – Сибиряка» на Успенском проспекте – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
141, 142	Отработка маршрута «остановка транспорта «Мамина – Сибиряка» на Успенском проспекте – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
143, 144	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5) – остановка транспорта «Мамина – Сибиряка» на Успенском проспекте – школа (ул. Мамина – Сибиряка, 5)».	2
145	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – магазин «Мясорубка» (Успенский проспект, 111)».	1
146, 147	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – магазин «Мясорубка» (Успенский проспект, 111)».	2
148	Изучение маршрута «магазин «Мясорубка» (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
149, 150	Отработка маршрута «магазин «Мясорубка» (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
151, 152	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – магазин «Мясорубка» (Успенский проспект, 111) – школа».	2
153	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – аптека «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111)».	1
154, 155	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - аптека «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111)».	2
156	Изучение маршрута «аптека «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
157, 158	Отработка маршрута «аптека «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
159, 160	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на	2

	примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – аптека «Планета здоровья» (Успенский проспект, 111) – школа».	
161	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - пункт оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111)».	1
162, 163	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – пункт оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111)».	2
164	Изучение маршрута «пункт оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
165, 166	Отработка маршрута «пункт оплаты мобильной связи МТС / Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
167, 168	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – пункт оплаты мобильной связи МТС/ Мегафон / Теле2 (Успенский проспект, 111) – школа».	2
169	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – супермаркет «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15)».	1
170, 171	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – супермаркет «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15)».	2
172	Изучение маршрута «супермаркет «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
173, 174	Отработка маршрута «супермаркет «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
175, 176	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – супермаркет «Пятёрочка» (ул. Юбилейная, 15) - школа».	2
177	Изучение маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - кинотеатра Киноград (Чистова, 2)».	1
178, 179	Отработка маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) - кинотеатра Киноград (Чистова, 2)».	2
180	Изучение маршрута «кинотеатр Киноград (Чистова, 2) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	1
181, 182	Отработка маршрута «кинотеатр Киноград (Чистова, 2) – школа (Мамина – Сибиряка, 5)».	2
183, 184	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере маршрута «школа (Мамина – Сибиряка, 5) – кинотеатра Киноград (Чистова, 2) – школа».	2
185, 186 187, 188	Ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на примере актуальных для обучающегося маршрутов.	4
189, 190	Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки.	2
191	Особенности пространственной ориентировки у водоёма.	1
192	Особенности пространственной ориентировки в воде.	1
193	Особенности пространственной ориентировки в лесу.	1
194	Особенности пространственной ориентировки в поле.	1
<b>Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.</b>		
195	Элементы доступной среды в помещении и на улице.	1
196	Доступная среда в городе.	1

<b>Электронные средства мобильности.</b>		
197	Знакомство с возможностями электронной трости «Ray».	1
198	Обнаружение препятствий на расстоянии при помощи электронной трости «Ray».	1
199, 200	Навигационные приложения для смартфонов, адаптированные для слепых пользователей.	2
201	Ориентирование по вербальной схеме.	1
202, 203	Специальными системами ориентирования.	2
<b>Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности / Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.</b>		
204	Диагностика имеющихся у обучающегося/щейся навыков ориентировки в пространстве и мобильности в завершении учебного года. Инструктаж по технике безопасности.	1/5