

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО

«Коррекция»

Протокол № 112 от 14.08.2023г.

Утверждено:

Приказ №123/2 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-бытовая ориентировка**  
**для 5-9 классов слепых и слабовидящих обучающихся**

Составитель:  
Учитель Васильев А.И.

г. Верхняя Пышма

2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-9/2 классов (слепых и слабовидящих) разработана на основе авторской программы Л.Д. Андреевой, И.Н. Котовой, С.Г. Генкиной 2-е издание/ Авторы-составители: - СПб: Редакционно-издательская фирма “Роза мира”, 2004.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2021г.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Более того, само овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, так как практически не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Курс направлен на элементарную реабилитацию слепых и слабовидящих учащихся. Что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

Исходя, из наличного опыта учеников, и степени поражения у них зрительных анализатор, количество часов, необходимое на изучение конкретных тем, определяет сам педагог.

### **Цель курса СБО**

- помочь ученику с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее,
- сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека,
- создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни.
- сформировать умения самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

### **Задачи по курсу СБО:**

- восполнить пробелы** дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления** и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения** с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения** в быту, в среде зрячих людей;
- познакомить с различными службами** быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- научить правилам поведения** в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля** за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

### **Общая характеристика курса**

Исходя из целей и задач курса социально-бытовой ориентировки, в обучении выделяется два направления. Первое из них включает формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.

Другое направление связано с достижением более отдаленной цели - овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются учащимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Программа курса по социально-бытовой ориентировке составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить.

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Активно **используется словесный метод обучения** - беседа: вводная и предваряющая другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также используется для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, рельефными изображениями, схемами.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке большое место отводится **наглядным методам обучения**. Это вызвано тем, что именно наглядность является источником формирования конкретных представлений, материальной основой образного мышления, радикальным средством предупреждения вербализма в обучении детей с нарушением зрения.

**Самым значимым и эффективным методом** изучения программного материала на занятиях по социально-бытовой ориентировке **является собственная предметно-практическая деятельность учащихся**.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником «рука в руку»- **«способ сопряженных действий»**.

С приобретением детьми определенного практического опыта педагог использует инструкции для выполнения сложного практического действия, однако в случаях затруднения прибегает к способу сопряженных действий. **Этот способ позволяет «соединять» слова с соответствующими им действиями и тем самым преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.**

Предметно-практическая деятельность учащихся на занятиях занимает особое место. Именно в процессе выполнения практических действий ученик научится выполнять, необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за

жилым помещением. Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, повторение учащимися этого действия и самостоятельного его выполнения, что положительно влияет на формирование навыков по самообслуживанию.

Самообслуживание развивает пространственную ориентировку, координацию движений, быстроту, силу, обогащает представление об окружающем, воспитывает у слепых и слабовидящих детей бережное отношение к вещам, своему дому; настоящее трудовое отношение к жизни.

Виды самообслуживания:

а) **личное самообслуживание** — ряд гигиенических и трудовых навыков, выполняемых ребенком без посторонней помощи;

б) **коллективное самообслуживание** - вовлечение группы детей в трудовую деятельность по созданию условий для жизни всего коллектива, класса, школы.

Коллективный труд имеет огромное значение в социализации детей. В ходе коллективной работы они учатся выделять ориентиры, которые помогают слепым и слабовидящим контролировать свои действия в коллективе, согласовывать их с работой других. В процессе этой деятельности дети с тяжелым нарушением зрения развивают свои потенциальные возможности, у них накапливается положительный опыт, формируется отношение к людям, предметам и явлениям, находят дело по душе. Ненавязчиво, исподволь осваивают культуру труда; чувствуют свою успешность и значимость, т.е. учатся принимать себя такими, какие они есть, развиваться и совершенствоваться.

Особое внимание следует обращать на знания и выполнение учащимися правил безопасности в процессе трудовой деятельности. Соблюдение офтальмо - гигиенических требований в условиях зрительного дефекта, правил безопасности при выполнении практического действия является одним из важнейших показателей сформированного соответствующего навыка.

В процессе закрепления изученного материала практические работы проводятся в трех основных вариантах:

- повторение ранее выполненных практических работ с целью уточнения и закрепления знаний и навыков;
- специальные тренировочные задания;
- выполнение заданий с целью обучения применению знаний.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений учащихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Специальные знания, умения и навыки необходимы слепым и слабовидящим для выполнения определенных практических действий без зрительного контроля, а при наличии остаточного зрения или слабовидения с таким визуальным контролем, который не приводил бы к зрительным перегрузкам. При этом эффективность специального навыка, а затем и умения определяется рациональным использованием всех сохранных анализаторов. Специальный навык предполагает также достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия. Овладение комплексом таких навыков позволяет незрячим и слабовидящим в какой-то степени, а в некоторых случаях и во многом, компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Разрыв между теоретическими знаниями и их конкретным применением, характерные для детей с нарушением зрения, отмечается в исследованиях многих тифлологов (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Н.С. Костючек, В.З. Денискина, И.В. Новичкова, В.Л. Феокистова и др.). Поэтому при контроле знаний учащихся словесные ответы чаще всего сопровождаются выполнением конкретных заданий практического характера.

### **Межпредметные связи**

Социально-бытовую ориентировку можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках.

Связь уроков социально-бытовой ориентировки и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений, путем ознакомления учащихся с геометрическим материалом, мерами длины, объема и веса, составления и решения задач на материале программы.

Связь уроков социально-бытовой ориентировки и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых терминов, обогащения словаря новыми словами, путем обогащения представлений о различных материалах.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками чтения, географии, трудового обучения, биологии, истории.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой стороны – побуждает более глубоко изучать основы наук.

## **Используемые образовательные технологии**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

*Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

*Личностно-ориентированное обучение* – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

*Игровые технологии* – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

*Здоровье сберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

*Развивающее обучение* – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

*Модульное обучение* - обеспечение гибкости, учёт индивидуальных потребностей и уровня базовой подготовки учащихся

*Проблемное обучение* - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности. Последовательное, целенаправленное выдвижение познавательных задач, в процессе разрешения которых происходит активное усвоение знаний.

Применение элементов различных современных образовательных технологий ведет к повышению качества обучения учащихся, всестороннему гармоничному развитию личности, развитию условий для формирования у детей высокой познавательной активности.

## **Формы и средства контроля**

Контроль и учет качества знаний, умений и навыков является важным этапом обучения в процессе изучения и закрепления программного материала по социально бытовой ориентировке. Проверка позволяет выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся, что необходимо для своевременного устранения недостатков обучения. Для учителя проверка и оценка результатов обучения является показателем правильности выбора методов и методик обучения,

организации учебного процесса, отбора и использования дидактического материала, выявления индивидуальных затруднений учащихся. Таким образом, контроль выполняет диагностическую функцию, что, в свою очередь, позволяет педагогу проводить занятия с учетом индивидуальных проблем ребенка.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль.

**Предварительная проверка**, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

**Текущая проверка** показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают.

Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

**Итоговый контроль** позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения. Итоговое занятие целесообразно проводить в виде праздника, открытого мероприятия, на котором дети демонстрируют администрации школы, педагогам, родителям, учащимся других классов свои достижения и успехи в бытовой ориентировке и социальной компетенции.

**Результатом занятий является наличие у слепых и слабовидящих правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

## Приложение 2

Таблица оформления учебно-тематического планирования 5 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие	1	1	-	текущий
2	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
3	Личная гигиена	2	1	1	текущий/итоговый
4	Одежда и обувь	2	1	1	текущий/итоговый
5	Жилище	3	1	2	текущий/итоговый
6	Приготовление пищи	13	5	8	текущий/итоговый
7	Коммуникативная деятельность	10	5	5	текущий/итоговый
8	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
9	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	15	19	

## Приложение 3

Таблица оформления тематического планирования

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	<b>Вводное занятие</b>	1	Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л. Шолохова в г.Уфе, 2004.
2	Контрольно-проверочное тестирование	1	

<b>Личная гигиена</b>			
3	Уход за телом	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
4	Гигиена зрения	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
<b>Одежда и обувь</b>			
5	История костюма	1	Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях в РТШ /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997
6	Виды одежды	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
<b>Жилище</b>			
7	Основные требования к обстановке квартиры	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. -М: ВОС, 1988.
8	Традиции русского дома	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
9	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная)	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Питание</b>			
10	Основы рационального питания	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11	Биологическое значение пищи и её биологический состав	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.

12	Знакомство с кухонным оборудованием, ориентировка на кухне.	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
13	Правила техники безопасности на кухне	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
14	Уход за посудой	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
15	Хранение продуктов	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
16	Русская кухня. Первые кулинарные книги в России	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
17	Напитки	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
18	Блюда из яиц	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
19	Блюда из творога	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
20	Бутерброды	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.

21	Сервировка стола к завтраку	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
22	Праздничный стол	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
23	Общие представление о языке жестов	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Формы обращения друг к другу. Язык общения	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Контроль за своими эмоциями и способами выражения психического состояния	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
26	Правила поведения в театре, библиотеке	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
27	Родственные отношения. Семья. Родственные связи	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
28	Социальные общения на транспорте	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
29	Правила вызова по телефону аварийных служб и служб спасения	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
30	Культура общения между сверстниками и взрослыми членами семьи	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
31	Социальные общения в сфере бытовых услуг	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
32	Социальные общения в сфере здравоохранения	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

Таблица оформления учебно-тематического планирования 6 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
2	Личная гигиена	2	1	1	текущий/итоговый
3	Одежда и обувь	2	1	1	текущий/итоговый
4	Жилище	4	1	3	текущий/итоговый
5	Приготовление пищи	10	4	6	текущий/итоговый
6	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
6	Бюджет	1	-	1	текущий/итоговый
7	Коммуникативная деятельность	11	5	6	текущий/итоговый
8	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
9	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	13	21	

### Приложение 3

Таблица оформления тематического планирования

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Личная гигиена</b>			
2	Половое созревание у девочек	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
3	Половое созревание у мальчиков	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Одежда и обувь</b>			
4	Из истории русского костюма	1	Егорова О.И.История русского костюма, альбом в 7 частях в РТШ /М.: «ЛОГОС»

			ВОС, 1997
5	Стирка белья - цветного и белого - вручную и в стиральной машине	1	Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
<b>Жилище</b>			
6	Сезонная уборка жилого помещения (подготовка квартиры к зиме и лету)	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
7	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная)	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
8	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягка обивка, полировка и др.)	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению
9	Культура быта и обстановка в квартире	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
<b>Питание</b>			
10	Гигиена приготовления пищи	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11	Приёмы тепловой обработки	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
12	Приготовление блюд из круп	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
13	Приготовление блюд из макаронных изделий	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
14	Блюда из овощей	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
15	Молоко и молочные продукты	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.

16	Закуски (салаты, винегрет)	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
17	Старинные сладкие блюда (коврижка)	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
18	Соусы	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
19	Сервировка стола к ужину	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Бюджет</b>			
20	Бюджет семьи. Источники дохода	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
21	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
22	Культура речи. Слова благодарности	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
23	Письма, поздравительные открытки, телеграммы	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Телефонные разговоры	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Формы вежливого обращения со взрослыми	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
26	Общение в интернате, правила общежития	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
27	Общение учеников на уроке при выполнении различных видов заданий: пишу на доске, устно отвечаю урок у стола учителя, веду диалог с товарищами и другое	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Социальные общения в сфере бытового обслуживания	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
29	“Навязчивые” движения слепых и слабовидящих школьников и пути их коррекции	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>

30	Пользование городским наземным транспортом	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
31	Социальные общения в кинотеатре, библиотеке	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
32	Конституционные основы социально-правовой защиты инвалидов по зрению	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

Таблица оформления учебно-тематического планирования **7 класс**

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
2	Личная гигиена	2	1	1	текущий/итоговый
3	Одежда и обувь	2	1	1	текущий/итоговый
4	Жилище	2	1	1	текущий/итоговый
5	Питание	10	4	6	текущий/итоговый
6	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
7	Бюджет	2	1	1	текущий/итоговый
8	Коммуникативная деятельность	12	5	7	текущий/итоговый
8	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
9	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	14	20	

### Приложение 3

Таблица оформления тематического планирования

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Личная гигиена</b>			
2	Приятные и неприятные запахи	1	Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
3	Косметические средства	1	Денискина В.З. Коррекционный курс

			"Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
<b>Одежда и обувь</b>			
4	Одежда в зависимости от сезона года и индивидуальности человека, места пребывания	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
5	Обувь и уход за ней	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Жилище</b>			
6	Мелкий ремонт в квартире	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
7	Уход за местами общего пользования (туалет, ванная)	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Питание</b>			
8	Первые блюда из овощей	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
9	Мясные супы - рассольник, борщ, щи	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
10	Рыбные супы - уха	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11	Вторые блюда из мяса и овощей	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
12	Приправа и соусы	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
13	Приготовление пищи	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
14	Холодные закуски из рыбы и мяса	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
15	Нетрадиционная кухня	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.

			хозяйства инвалидами по зрению.
16	Сервировка стола к обеду	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
17	Горячие блюда из рыбы	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
18	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Бюджет</b>			
19	Бюджет семьи	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
20	Основные статьи бюджета. Распределение расходов на год, месяц, день	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
21	Поведение в гостях	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
22	Речевой этикет. Искусство говорить	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
23	Воспитание чувств. Хорошие манеры	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Отношения учителей и учеников. Культура общения	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Простые основы бесконфликтности	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
26	Общение незрячих и слабовидящих школьников в метро	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
27	Общение со сверстниками во время посещения концертных залов, спортивных комплексов	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Законодательство Российской Федерации о мерах формирования доступной	1	ФЗ - 176 "О социальной защите инвалидов РФ"

	инвалидам детства среды жизнедеятельности		
29	Центры реабилитации	1	ФЗ - 176 "О социальной защите инвалидов РФ"
30	Всероссийское общество слепых (ВОС), история его деятельности и основные задачи по социальной защите инвалидов по зрению - детей и учащейся молодёжи	1	ФЗ - 176 "О социальной защите инвалидов РФ"
31	О льготах инвалидов по зрению		ФЗ - 176 "О социальной защите инвалидов РФ"
32	Наши права и обязанности	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

Таблица оформления учебно-тематического планирования 8 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
2	Личная гигиена	1	-	1	текущий/итоговый
3	Одежда и обувь	1	1	-	текущий/итоговый
4	Жилище	2	1	1	текущий/итоговый
5	Питание	9	2	7	текущий/итоговый
6	Бюджет	1	-	1	текущий/итоговый
7	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
8	Коммуникативная деятельность	16	8	8	текущий/итоговый
9	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
10	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	13	21	

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Личная гигиена</b>			
2	Индивидуальность и косметика	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
<b>Одежда и обувь</b>			
3	Современная мода	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Жилище</b>			
4	Животные в доме. Собака-	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего

	проводник. Санитарная обработка помещений от насекомых.		хозяйства инвалидами по зрению.
5	Уход за комнатными цветами	1	Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
<b>Питание</b>			
6	Изделия из теста. Виды теста и разрыхлители	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
7	Пресное тесто. Фарш и начинки	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
8	История приготовления теста	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
9	Песочное тесто. Изделия из песочного теста	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
10	Жидкое пресное тесто. Оладьи, блинчики	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11	Правила хранения продуктов	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
12	Сдобное тесто и изделия из сдобного теста	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
13	Сервировка праздничного чайного стола	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
14	Предметы сервировки праздничного чайного стола	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Бюджет</b>			
15	Экономия в домашнем хозяйстве	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
16	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>			

17	Правила общения между девушкой и юношей	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
18	Деловой этикет	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
19	Умение владеть собой, аутогенная тренировка	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
20	Общение в семье при наличии одного из незрячих супругов, между зрячими и незрячими сестрами и братьями	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
21	Общение по телефону с аварийными и городскими службами, обеспечивающими охрану и защиту граждан (милиция, пожарная охрана и т.д.)	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
22	Психология межличностных отношений. Как реагировать на мелочи жизни	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
23	Мотивы выбора друга и формы общения с ними	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Неречевые и речевые способы общения у народов мира	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
25	Общественные мероприятия (церкви, музеи, картинные галереи)	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
26	Социальные общения в сфере бытовых услуг (химчистка)	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
27	Культура общения со специалистами ВТЭКа и СОБЕСа	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>

28	Правила поведения в общественном транспорте	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
29	Общение со зрячими школьниками и взрослыми во временных смешанных коллективах: на дискотеках, праздниках.	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
30	Законодательство РФ о мерах государственной поддержки деятельности общероссийских общественных объединений инвалидов	1	ФЗ - 176 "О социальной защите инвалидов РФ"
31	Деятельность МСЭК (ВТЭК)	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
32	Изучение Устава ВОС	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

Таблица оформления учебно-тематического планирования 9/1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
2	Личная гигиена	3	1	2	текущий/итоговый
3	Жилище	1	-	1	текущий/итоговый
4	Питание	8	4	4	текущий/итоговый
5	Бюджет	3	1	2	текущий/итоговый
6	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
7	Коммуникативная деятельность	15	7	8	текущий/итоговый
8	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
9	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	14	20	

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Личная гигиена</b>			
2	Сексуальная физиология и психология человека - любовь, межличностные отношения между юношей и девушкой	1	Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
3	Домашняя и школьная аптечка	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
4	Инфекционные заболевания	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка»

			В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
<b>Жилище</b>			
5	Интерьер современной квартиры. Рациональная расстановка мебели	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
<b>Питание</b>			
6	Консервирование овощей	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
7	Консервирование фруктов и ягод	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
8	Приготовление диетических блюд из овощей и фруктов	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
9	Приготовление детского питания из овощей и фруктов	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
10	Нетрадиционная кухня	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11	Общественное питание	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
12	Традиции застолья	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
13	Современная сервировка праздничного стола для приёма большого количества людей	1	Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Бюджет</b>			
14	Экономия в домашнем хозяйстве	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
15	Бюджет молодой семьи	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>

16	Виды денежных переводов	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
17	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
18	Условия создания семьи. Российская семья	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
19	Современные формы семьи (типы семьи)	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
20	Основные принципы обращения с людьми. Корректное поведение	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
21	Различные способы повышения социального статуса	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
22	Искусство вести диалог		<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
23	Общение старших школьников с младшими	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Аэропорт и железнодорожный вокзал. Приобретение билетов	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
25	Общение на летнем отдыхе. Общение в пути. В гостинице	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
26	Общение с соседями. Помощь соседей	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
27	Общение с людьми, исповедующими различные виды религий	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
28	Письменное общение с близкими, друзьями и родными с выражением благодарности, просьбы оказать содействие в решении жизненной проблемы	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>

29	Высшие и средние учебные заведения	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
30	Профориентация	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
31	Трудоустройство инвалидов по зрению	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
32	Всероссийское общество слепых	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

Таблица оформления учебно-тематического планирования 9/2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Из них		Вид контроля
			теоретических	практических	
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
2	Личная гигиена	3	1	2	текущий/итоговый
3	Одежда и обувь	4	2	2	текущий/итоговый
4	Питание	4	1	3	текущий/итоговый
5	Жилище	2	1	1	текущий/итоговый
6	Транспорт	2	1	1	текущий/итоговый
7	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
8	Бюджет	2	1	1	текущий/итоговый
9	Средства связи	3	1	2	текущий/итоговый
10	Семья	5	2	3	текущий/итоговый
11	Предприятия бытового обслуживания	1	1	-	текущий/итоговый
12	Трудоустройство	3	1	2	текущий/итоговый
12	Этикет	1	1	-	текущий/итоговый
14	Контрольно-проверочное тестирование	1	-	1	итоговый
15	Итоговое занятие по курсу	1	1	-	итоговый
	Всего:	34	14	20	

№	Тема урока	Количество часов	учебно-методические и электронно-образовательные ресурсы урока (занятия)
Название раздела (темы), количество часов			
1	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Личная гигиена</b>			
2	Личная гигиена молодых людей	1	Денискина В.З. Коррекционный курс

			"Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.
3	Индивидуальность и косметика	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
4	Средства индивидуальной защиты от ВИЧ и предохранения от беременности, ведение календаря индивидуальной защиты	1	Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» В.П.Субчева ,5-9 кл., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2012год.
<b>Одежда и обувь</b>			
5	Гардероб современного подростка. Виды галстуков и способ их завязывания	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
6	Коррекция фигуры с помощью одежды. Подбор деталей учебного, делового и праздничного костюмов	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
7	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
8	Использование бытовой техники при стирке. Утюжка белья после стирки	1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Питание</b>			
9		1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
10		1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
11		1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего

			хозяйства инвалидами по зрению.
12		1	Руцкая Е.Н., Капрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению.
<b>Жилище</b>			
13	Косметический ремонт в квартире: знакомства с видами обоев, виды красок.	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
14	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету: уход за окнами, входными дверьми	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
<b>Транспорт</b>			
15	Междугородный транспорт: автовокзалы, вокзал, аэропорты. Расписание междугородного транспорта. Маршруты	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
16	Формы приобретения и возврата билета	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
17	Контрольно-проверочное тестирование	1	
<b>Бюджет</b>			
18	Сбережения. Виды вкладов современной семьи. Государственное страхование (обязательное, накопительное). Кредит. Правила оформления кредита	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
19	Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. Планирование денежных средств на отдых,	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>

	непредвиденные расходы		
<b>Средства связи</b>			
20	Мобильная связь. Интернет	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
21	Товары по почте, через интернет		<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
22	Денежные переводы		
<b>Семья</b>			
23	Правила ухода за грудным ребенком	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
24	Правила и периодичность кормления грудного ребенка	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
25	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
26	Правила и последовательность купания грудного ребенка	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
27	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Предприятия бытового обслуживания</b>			
28	Салоны красоты, парикмахерские с дополнительными услугами (массаж, сауна, бассейн, солярий, тренажерный зал)	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
<b>Трудоустройство</b>			
29	Структура и порядок поступления инвалидов по зрению в специальные средние образовательные учреждения	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>

30	Структура и порядок трудоустройства инвалидов по зрению. Трудовой стаж. Трудовой договор. Охрана труда несовершеннолетних	1	<a href="http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/">http://www.proshkolu.ru/click3/1019/1235/</a>
31	Способы поиска работы. Разговор с работодателем. Документы необходимые для поступления на работу	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
<b>Этикет</b>			
32	Правила поведения незрячих в обществе	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>
33	Контрольно-проверочное тестирование	1	
34	Итоговое занятие по курсу	1	

### Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Денискина В.З. Коррекционный курс "Домоводство и самообслуживание" в старших классах для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - Уфа, 1996.

2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.Л. Шолохова в г.Уфе, 2004.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. -М: ТороД", 1999.

4. Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб. пособие. - М.: ВОС, 1987.

5. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под. науч. ред. док. психол. наук, проф. Л.И.Солнцевой. -М.: ВОС. 1990.

Дополнительная литература:

1. Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками, самообслуживания и ведения хозяйства I  
Под ред. Э.М. Стерниной, В.А. Феоктистовой. - Воронеж, 1992

2. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС. -2002. - 40 с. - (Коррекционная школа).

Дидактический материал:

1. Егорова О.И. История русского костюма, альбом в 7 частях в РТШ /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997  
Егорова О.И. История русского костюма, альбом в 7 частях для работы со слабовидящими /М.: «ЛОГОС» ВОС, 1997

Руцкая Е.Н., Капова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. -М: ВОС, 1988.

Самсонов П. А. Программа улучшения зрения / М. Суссман; пер. с англ.'— 2-е изд. — Мн. : «Попурри», 2007. — 112с: ил.